****

**«Красноярский стандарт качества образования: контексты развития»**

**Дорожная карта реализации приоритетных направлений развития МСО г. Красноярска
на 2021-2022 учебный год**

Представление о понятии «Красноярский стандарт качества образования» формируется с 2016 года с использованием формулы **КЭД**
(**К**онкурентоспособность образовательных технологий, **Э**ффективность инфраструктуры, **Д**остоверность достижения результатов).

Настоящий этап развития МСО г. Красноярска требует основательного переосмысления и целеполагания с обсуждением формулы **АСП**
(**А** – адекватность применения методов управления, обучения, воспитания, **С** – сотрудничество в решении проблем и задач развития общего образования, **П** – понимание применимости образовательных результатов для успешной учебной и социально-значимой деятельности):

* обеспечивая осуществление образовательного процесса, нацеленного на достижение ***системы*** приоритетно выделенных личностных результатов как ***качеств личности*** и метапредметных результатов как ***общих универсальных умений***, повышающих качество освоения содержания учебных предметов и уровень воспитанности;
* применяя инфраструктурные решения, обеспечивающие ***вовлечённость*** и ***включённость*** в образовательную деятельность каждого обучающегося и воспитанника с учётом индивидуальных особенностей и направленностью на достижение образовательных результатов;
* используя формы, способы и средства проверки ***практической применимости*** образовательных результатов в учебной и внеучебной деятельности в рамках проектно-исследовательской, научно-технической и любой значимо полезной деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи 2021-2022 уч. года** | **Задачи**  | **Мероприятия**  | **Ответственные**  | **Сроки. Следы**  |
| **«Достижение образовательных результатов»** |
| * 1. Обеспечить формирование приоритетно выделенной системы ключевых личностных качеств и общих универсальных умений (способностей), направленных на повышение качества освоения предметного содержания *(согласно новой редакции ФГОС общего образования)*
 | * + 1. Проанализировать влияние формируемых качеств личности и общих универсальных умений (способностей) на их ключевой характер в повышении качества освоения учебных предметов.

*(октябрь – ноябрь 2021).** + 1. Проанализировать формы и способы обучения, используемые при формировании качеств личности и общих универсальных умений (способностей), выделенных для повышения качества освоения учебных предметов, на их действенность и эффективность в условиях образовательной организации.

*(октябрь – ноябрь 2021).** + 1. Проанализировать адекватность и объективность процедур, форм, способов, применяемых для оценивания личностных качеств и общих универсальных умений (способностей), выделенных для повышения качества освоения учебных предметов

*(октябрь – ноябрь 2021).** + 1. Определить на 2021-2022 учебный год в каждом уровне образования приоритеты в формировании системы ключевых образовательных результатов, выделив не более 3-х качеств личности и не более 3-х общих универсальных умений (способностей), с учётом рекомендаций «ядерной» группы результатов КСКО.

*(октябрь – ноябрь 2021).** + 1. Выделить ключевые показатели образовательного процесса (обучения и воспитания), подтверждающие целенаправленность в формировании приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей), заявленных на 2021-2022 учебный год

*(октябрь – ноябрь 2021)** + 1. Составить и утвердить на педагогическом (методическом) совете план мероприятий на 2021-2022 учебный год по обеспечению формирования системы приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей).

*(до 30 ноября 2021)** + 1. Обеспечить полноту организационно-управленческих условий, направленных на достижение качеств личности и общих универсальных умений (способностей), приоритетно выделенных для формирования в 2021-2022 учебном году.

*(ноябрь 2021 – июнь 2022)** + 1. Проанализировать итоги первого полугодия 2021-2022 учебного года и, при необходимости, скорректировать, педагогическую, методическую и управленческую деятельность по обеспечению достижения приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей).

*(январь 2022)** + 1. Проанализировать достигнутый уровень устойчивости становящихся личностных качеств и общих универсальных умений (способностей) по итогам формирования в 2021-2022 учебном году.

*(июнь 2022)** + 1. Проанализировать влияние формируемых качеств личности и общих универсальных умений (способностей) на результаты освоения содержания учебных предметов по итогам 2021-2022 учебного года. *(июнь 2022)*
 | Проведение расширенного заседания **методического совета** по теме «Анализ влияния формируемых качеств личности и общих универсальных умений (способностей) на их ключевой характер в повышении качества освоения учебных предметов».**Деятельность ПОС:****Заседание 1**. Формы и способы обучения, используемые при формировании качеств личности и общих универсальных умений (способностей) (аналитика за 2021-2022 уч.год).**Заседание 2.** Процедуры, формы, способы, применяемые для оценивания личностных качеств и общих универсальных умений (способностей), выделенных для повышения качества освоения учебных предметов (проведение совместной аналитики с ШПС).**Заседание 3.** Определение на 2021-2022 учебный год в каждом уровне образования приоритетов в формировании системы ключевых образовательных результатов, выделив не более 3-х качеств личности и не более 3-х общих универсальных умений (способностей), с учётом рекомендаций «ядерной» группы результатов КСКО.**Заседание 4.** Ключевые показатели образовательного процесса (обучения и воспитания), подтверждающие целенаправленность в формировании приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей), заявленных на 2021-2022 учебный год.**Заседание 5.** Разработка плана мероприятий на 2021-2022 учебный год по обеспечению формирования системы приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей).**Методический совет. Результаты деятельности ПОС** «Представление плана мероприятий на 2021-2022 учебный год по обеспечению формирования системы приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей)».**Педагогический совет «**Итоги первого полугодия 2021-2022 учебного по обеспечению достижения приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей).**Педагогический совет** «Влияние формируемых качеств личности и общих универсальных умений (способностей) на результаты освоения содержания учебных предметов по итогам 2021-2022 учебного года».  | Пиянзина Н.Х., заместитель директора по УВР, руководители МОПиянзина Н.Х., Марчак М.А., Мочалкина И.М., Эккерт Ж.Ю, Чуксина Л.В., заместители директора по УВРПиянзина Н.Х., заместитель директора по УВР, руководители МОУправленческая командаУправленческая команда | Протокол заседания МС №2 от 22.10.2021Октябрь-ноябрь 202126 ноября 2021 года21 января 2022 г.Июнь 2022 г. |
| * 1. Повысить качество образовательного процесса для улучшения результатов обучения по каждому учебному предмету *(решение целей и задач Федерального проекта «Современная школа»)*
 | 1.2.1. Проанализировать динамику результатов выполнения ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и отметок, выставленных педагогами, по итогам 2018-2021 гг. в материалах информационно-аналитического сборника «КСКО:» (https://kimc.ms/resursy/analiticheskie-materialy/) и мониторинга по предметам (https://kimc.ms/razvitie/mso/dostizhenie-obrazovatelnykh-rezultatov/)(октябрь – ноябрь 2021)1.2.2. Провести рефлексивно-аналитические семинары методических объединений по учебным предметам с выявлением проблем и успехов в достижении результатов обучения с ориентиром на средний балл 4,00 по итогам года согласно КСКО.(октябрь – декабрь 2021)1.2.3. Разработать каждому методическому объединению педагогов программу/план мероприятий по повышению (удержанию) качества обучения по итогам года с ориентиром на средний балл 4,00 согласно КСКО.(ноябрь – декабрь 2021)1.2.4. Провести каждому методическому объединению педагогов семинары по определению содержания и форм организации учебной и внеучебной деятельности по формированию у обучающихся функциональной грамотности в рамках изучения предметного содержания с соответствующей корректировкой рабочих программ.(ноябрь – декабрь 2021)1.2.5. Расширить поиск форм и способов формирования функциональной грамотности с рефлексивным анализом их разумного применения в рамках учебного предмета и вне учебной деятельности.(январь – апрель 2022)1.2.6. Организовать мониторинг формирования функциональной грамотности в рамках внутренней системы оценки качества образования.(январь – апрель 2022)1.2.7. Проанализировать данные мониторинга по формированию функциональной грамотности.(июнь 2022)1.2.8. Создать условия для разработки и реализации индивидуальных образовательных программ школьников, проявивших выдающиеся способности.(октябрь 2021 – март 2022)1.2.9. Обеспечить сопровождение и мониторинг реализации индивидуальных образовательных программ школьников, имеющих выдающиеся способности, при освоении содержания основных программ основного и среднего образования с перспективой более широкого использования ИОП для обучающихся с ОВЗ, спортсменов, а также вынужденно пропускающих учебные занятия по болезни и другим уважительным причинам.(октябрь 2021 – май 2022) | **Семинар** «Динамика результатов выполнения ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и отметок, выставленных педагогами, по итогам 2018-2021 гг. в материалах информационно-аналитических сборников» Включение в план работы методических объединений **методических семинаров** по теме «Выявление проблем и успехов в достижении результатов с ориентиром на средний балл 4,00 по итогам года согласно КСКО».**Разработка МО педагогов Плана мероприятий по повышению качества обучения** (или удержанию «хорошего» уровня) с ориентиром на средний балл 4,00 по итогам года согласно КСКО.**Обсуждение на заседаниях МО** вопросов по формированию и развитию функциональной грамотности. Формы организации деятельности: платформа РЭШ **Деятельность творческой группы по ЕНГ (проектные задания на уровне ООО).** **Проведение чемпионатов по ФГ****Проведение мониторинга** формирования функциональной грамотности**Круглый стол по разработке** и реализации индивидуальных образовательных программ школьников, проявивших выдающиеся способности.**Реализация Программы** по работе с одаренными детьми «Идея. Проект. Наука» (разработка ИОПов) | Руководители МО + Управленческая командаРуководители МО + Управленческая командаРуководители МО + Управленческая командаРуководители МОТворческая группаУправленческая командаЧеснокова Ю.А., куратор по работе с одарёнными детьми + ПОС по работе с одарёнными детьмиЧеснокова Ю.А., куратор по работе с одарёнными детьми + ПОС по работе с одарёнными детьми | Октябрь 2021Ноябрь 2021Декабрь 2021Ноябрь 2021В течение годаМарт – апрель 2022Октябрь-апрель 2022В течение года |
| * 1. Повысить объективность оценивания образовательных результатов и качество внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в части мониторинга образовательного процесса
 | * + 1. Провести рефлексивно-аналитические семинары по объективности оценивания результатов обучения

*(ноябрь 2021, январь, апрель 2022).** + 1. Проанализировать, и при необходимости уточнить во внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО), показатели формирования приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей), принятых на 2021-2022 учебный год.

*(февраль 2022)** + 1. Провести рефлексивно-аналитический семинар о процедурах и объективности оценивания приоритетно формируемых качеств личности и общих универсальных умений (способностей).

*(март 2022)* | **Деятельность рабочей группы** по ВСОКО (выработка показателей формирования приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей), принятых на 2020-2021 учебный год).**Участие в рефлексивно-аналитических семинарах** о процедурах и объективности оценивания приоритетно формируемых качеств личности и общих универсальных умений | Рабочая группа по ВСОКОПиянзина Н.Х., заместитель директора по УВР, руководители МО | В течение годаМарт 2022 года |
| * 1. Совершенствовать систему воспитания в части целенаправленного формирования приоритетно выделяемых качеств личности как образовательных результатов *(согласно Федеральным проектам «Патриотическое воспитание», «Успех каждого ребёнка» и «Социальная активность»)*
 | * + 1. Определить не более 3-х личностных качеств и не более 3-х социальных умений с учётом рекомендаций «ядерной» группы результатов КСКО, для целенаправленного формирования в 2021-2022 учебном году средствами воспитательной работы.

*(октябрь – ноябрь 2021)** + 1. Выделить ключевые показатели целенаправленного формирования средствами воспитательной работы выделенных личностных качеств и социальных умений, заявленных на 2021-2022 учебный год.

*(октябрь – ноябрь 2021)** + 1. Составить и утвердить на педагогическом (методическом) совете план мероприятий на 2021-2022 учебный год по обеспечению целенаправленного формирования выделенных качеств личности и социальных умений средствами воспитательной работы.

*(до 30 ноября 2021)** + 1. Проанализировать по итогам 2021-2022 учебного года возможности применённых средств воспитательной работы для целенаправленного формирования выделенных личностных качеств и социальных умений.

*(июнь 2022)** + 1. Обеспечить реализацию рабочей программы воспитания и выполнение календарного плана воспитательной работы образовательной организации с учётом формирования приоритетно выделенных качеств личности.

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)*  | **Педагогический совет** «Ключевые показатели целенаправленного формирования средствами воспитательной работы выделенных личностных качеств и социальных умений, заявленных на 2021-2022 учебный год»: представление Плана мероприятий на 2021-2022 учебный год по обеспечению целенаправленного формирования выделенных качеств личности и социальных умений средствами воспитательной работы.**Реализация рабочей программы** **воспитания и календарного плана воспитательной работы** образовательной организации на основе Примерной программы воспитания и Примерного календарного плана воспитательной работы, выделяя приоритеты в формируемых качествах личности.**Реализация Программы развития личностного потенциала БФ «Вклад в будущее» (ЛРОС)** | Мочалкина И.М, заместитель директора по ВРМочалкина И.М, заместитель директора по ВРУправленческая команда + ПОС | Ноябрь 2021В течение годаВ течение года  |
| * 1. Создать многообразие возможностей раскрытия и развития способностей и талантов школьников для достижения успеха в различных видах творческой, научно-исследовательской, социально-значимой деятельности на основе проявления инициативно-ответственного действия (*согласно Федеральным проектам «Патриотическое воспитание», «Успех каждого ребёнка» и «Социальная активность»*).
 | * + 1. Выявлять склонности, задатки, таланты и способности школьников для их позитивного развития с возможностью достижения успеха в различных видах творческой, научно-исследовательской, социально-значимой деятельности.

*(октябрь 2021 – июнь 2022)** + 1. Организовать с высокомотивированными учащимися разработку индивидуальных образовательных программ и обеспечить их реализацию, в том числе в сетевом, межведомственном формате

*(октябрь 2021 – май 2022)** + 1. Обеспечить широкий охват обучающихся проводимыми на школьном уровне предметными олимпиадами, творческими конкурсами и соревнованиями.

*(октябрь 2021 – июнь 2022)** + 1. Способствовать развитию способностей и талантов школьников, а также становлению социально значимых личностных качеств с формированием патриотизма и позитивной гражданской позиции на основе побуждения к инициативно ответственному действию в различных видах творческой, научно-исследовательской, социально-значимой деятельности.

*(октябрь 2021 – июнь 2022)** + 1. Содействовать развитию добровольчества и повышению мотивации школьников и педагогов к участию в волонтёрской деятельности *(согласно Федеральному проекту «Социальная активность»)*

*(октябрь 2021 – июнь 2022)* | **Реализация Программы** по работе с одаренными детьми «Идея. Проект. Наука» (разработка ИОПов).**Охват** (не менее 70% от общего числа обучающихся МАОУ СШ №150) проводимыми на школьном уровне предметными олимпиадами, творческими конкурсами и соревнованиями; организация участия в различных видах творческой, научно-исследовательской, социально-значимой деятельности, в том числе в волонтёрстве. | Чеснокова Ю.А., куратор по работе с одарёнными детьми + ПОС по работе с одарёнными детьмиЧеснокова Ю.А., куратор по работе с одарёнными детьми + ПОС по работе с одарёнными детьми | В течение года В течение года |
| **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ** |
| * 1. Повысить мотивацию детей и молодёжи к образовательной и социально полезной деятельности через создание «территорий успеха» – зон успешности в соответствии с интересами, потребностями и возрастом *(согласно Федеральным проектам «Успех каждого ребёнка» и «Социальная активность»)*.
 | * + 1. Вывить трудности (с учётом возрастных особенностей развития) в учебной деятельности, в освоении образовательных программ, в социальной адаптации и поведении обучающихся с разработкой рекомендаций психолого-педагогического сопровождения

*(сентябрь – декабрь 2021).** + 1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение в соответствии с разработанными рекомендациями психолого-педагогического консилиума.

*(октябрь 2021 – июнь 2022).** + 1. Направить сотрудничество общеобразовательного учреждения, с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи на рост мотивации детей к образовательной и социально полезной деятельности и создание зон детской возрастной успешности.
 | Психолого-педагогический мониторинг адаптации учащихся 1,5,10 классов. Круглые столы с участием заместителей по УВР, классных руководителей, педагогов-психологов**Анализ деятельности психолого-педагогических служб** образовательной организации и сотрудничества со специалистами ЦППМиСП.**Организация совместных форм** взаимодействия для создания зон детской успешности | 1 классы Грималюк А.Я.5 классы Симонович А.Н.10 классы Эгле Е.С.Эккерт Ж.Ю., заместитель директора по УВР, социально-психологическая службаЭгле Е.С., руководитель социально-психологической службы, социальные педагоги | Сентябрь – ноябрь 2021 г.В течение года |
| * 1. Обеспечить формирование качеств личности и необходимых умений детей с ОВЗ и детей-инвалидов для их самоопределения в возможности освоения определённой профессиональной деятельности
 | * + 1. Организовать в соответствии с нозологическими группами детей с ОВЗ и детей-инвалидов возможности развития у них качеств личности и умений, необходимых для самоопределения в профессиональной деятельности с предоставлением профессиональных проб.
		2. Обеспечить участие детей с ОВЗ и детей-инвалидов в краевом конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс».
 | 1. **Серия семинаров** по вопросам организации профориентационной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, в том числе и в учреждениях дополнительного образования.
2. **Серия обучающих семинаров** по профориентационному сопровождению (для педагогов-психологов
3. **Сопровождение реализации муниципальной модели профориентационной работы** с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в рамках деятельности муниципальных базовых площадок.
4. **Обобщение опыта работы по организации** профориентационной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами с презентацией на городском мероприятии «Профориентационные мастерские: технологии, методы, приёмы»
5. **Подготовка детей-инвалидов** и детей с ОВЗ к участию в краевом конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс».
 | Эккерт Ж.Ю., заместитель директора по УВР, школьная Служба сопровождения | Сентябрь 2021 – июнь 2022 |
| * 1. Привнести образовательную значимость организации отдыха и оздоровления детей в возрасте от 6 лет до 17 лет включительно.
 | * + 1. Обеспечить формами отдыха и оздоровления с образовательной значимостью детей в возрасте от 6 лет до 17 лет включительно, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

*(сентябрь 2021 – август 2022).* | **Проведение просветительских мероприятий,** информирование родителей (законных представителей) «Формы отдыха и оздоровления с образовательной значимостью» | Мочалкина И.М., заместитель директора по ВР, социальные педагоги | Сентябрь 2021 – июнь 2022 |
| * 1. Повысить действенность и эффективность профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, в том числе состоящих на различных видах учёта.
 | * + 1. Организовать серию мероприятий по правовым вопросам и профилактике правонарушений обучающихся, включая профилактику правонарушений в сети Интернет, с участием представителей МВД, прокуратуры.

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)** + 1. Обеспечить охват программами дополнительного образования несовершеннолетних, состоящих на различных видах учёта.

*(сентябрь 2021 – июнь 2022).* | **Реализация Программы деятельности социально-психологической службы**, включающей серию мероприятий по правовым вопросам и профилактике правонарушений обучающихся, включая профилактику правонарушений в сети Интернет, с участием представителей прокуратуры.**Деятельность социально-психологической службы** по охвату программами дополнительного образования несовершеннолетних, состоящих на различных видах учёта. Разработка индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождение для учащихся, состоящих на различных видах учёта | Социальные педагогиСоциальные педагогиПедагоги-психологи  | Сентябрь 2021 – июнь 2022Сентябрь 2021 – июнь 2022Сентябрь 2021 – июнь 2022 |
| * 1. Повысить эффективность психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и их родителям
 | * + 1. Провести анализ состояния и динамики психического и психологического здоровья детей в образовательном пространстве учреждения.

*(ноябрь 2021, март, июнь 2022)** + 1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)* | **Анализ состояния и динамики психического и психологического здоровья детей** в образовательном пространстве учреждения по средствам проведения мониторинга, сотрудничество со специалистами ЦППМСП**Реализация проекта** «Родительский Университет» и инклюзивного семейного Клуба «Волшебник» | Эгле Е.С., социально-психологическая службаЭккерт Ж.Ю., заместитель директора по УВР, социально-психологическая служба, рабочая группа по реализации проекта «Родительский университет» | Сентябрь 2021 – июнь 2022Сентябрь 2021 – июнь 2022г |
| **«Кадровое обеспечение достижения образовательных результатов»** |
| * 1. Совершенствовать педагогическую деятельность для повышения качества освоения учебных предметов *(согласно Федеральным проектам «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда»)*
 | * + 1. Обеспечить мотивацию педагогов, нацеленную на освоение и применение форм и методов обучения, повышающих качество освоения содержания учебных предметов.

*(октябрь 2021 – июнь 2022)** + 1. Осуществлять педагогическую деятельность с подбором методик и приёмов обучения, наиболее продуктивно обеспечивающих планируемый результат в конкретных условиях образовательного процесса, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий при работе с удалённым образовательным ресурсом.

*(октябрь 2021 – май 2022)*  | **Проведение цикла вебинаров «Цифровые инструменты в деятельности учителя»** | Гиматдинова Г.Н., учитель математики | В течение года |
| * 1. Расширить методический арсенал владения информационно-коммуникационными технологиями и методами работы с цифровым ресурсом для обеспечения образовательного процесса, в том числе с использованием удалённого электронного образовательного ресурса *(согласно Федеральным проектам «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда»)*
 | * + 1. Выявить ограничения и определить возможности применения педагогами цифровых средств и технологий в образовательном процессе на 2021-2022 учебный год, в том числе для работы с удалённым образовательным ресурсом.

*(октябрь 2021)** + 1. Выявить образовательные дефициты педагогов в организации и ведении образовательного процесса с использованием цифровых технологий

*(ноябрь 2021)** + 1. Создать условия для освоения умений, необходимых в области цифровых технологий для обеспечения образовательного процесса

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)* | **Организация участия педагогов МАОУ СШ №150 в деятельности городских методических объединений** по учебным предметам в части:* реализации предметных концепций;
* повышения мотивации школьников к обучению,
* форм и методов, повышающих качество освоения предметного содержания.

**Проведение методических недель** (горизонтальное повышение квалификации): тиражирование эффективных методик и приёмов обучения, наиболее продуктивно обеспечивающих планируемый результат  | Пиянзина Н.Х., заместитель директора по УВРПиянзина Н.Х., заместитель директора по УВР | В течение годаДекабрь 2021, март 2022, апрель 2022 |
| * 1. Распространять успешный опыт педагогической и управленческой деятельности образовательных организаций, имеющих статус базовых площадок муниципального, регионального и федерального уровней, для решения актуальных проблем и задач развития образования
 | * + 1. Использовать успешный опыт педагогической и управленческой деятельности образовательных организаций, имеющих статус базовых площадок муниципального, регионального и федерального уровней для решения актуальных проблем и задач развития образования

*(октябрь 2021 – май 2022)* | **Проведение методических недель** (горизонтальное повышение квалификации): эффективные приёмы применения цифровых средств в образовательном процессе.**Реализация проекта ИБЦ** **Реализация Программы деятельности базовой площадки** по работе с молодыми педагогами**Реализация Программы по финансовой грамотности** (МАОУ СШ №150 - опорная школа ЦБ РФ по внедрению образовательный процесс курса ОФГ)**Реализация Программы развития личностного потенциала БФ «Вклад в будущее»** **(Сбербанк, «Вклад в будущее», МГПУ)**  | Пиянзина Н.Х., заместитель директора по УВРПопыхова Т.Ю., заведующий библиотекой Пиянзина Н.Х., заместитель директора по УВРПиянзина Н.Х., заместитель директора по УВР/ Уколова Ю.В., Поддубная Е.В, кураторы проектаУправленческая команда/ педагогическая команда | Декабрь 2021, март 2022, апрель 2022В течение годаВ течение годаВ течение годаВ течение года |
| * 1. Выстроить систему персонифицированного профессионального развития педагогических и управленческих кадров на основе выявления дефицитов образовательной деятельности и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и национальной системы учительского роста
 | * + 1. Выявить образовательные дефициты педагогической и управленческой деятельности в образовательной организации для персонифицированных программ профессионального развития

*(октябрь – декабрь 2021)** + 1. Обеспечить актуальное повышение квалификации и мастерства педагогов и членов администрации в соответствии с приоритетами развития организации и задачами персонифицированных программ профессионального развития, преимущественно используя «горизонтальное» методическое сотрудничество в рамках своей организации и муниципалитета.

*(октябрь 2021 – июнь 2022)** + 1. Создать для каждого педагога условия для профессионального развития в соответствии с персонифицированной программой и задачами развития образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и Национального проекта «Образование»

*(октябрь 2021 – июнь 2022)* | 1. **Подготовка индивидуальной дефицитарной** карты педагогических работников МАОУ СШ №150.
2. Организация деятельности по составлению ИОМа (платформа ЭРА-скоп).
3. **Мониторинг курсов** повышения квалификации на базе КкИПК РО на основе выявленных образовательных дефицитов.
4. **Формирование заявки** на основе выявленных образовательных дефицитов.
5. **Организация обучения** педагогов в Центре непрерывного профессионального педагогического мастерства (ЦНППМ)
 | Руководители МОПиянзина Н.Х., заместитель директора по УВРПиянзина Н.Х., заместитель директора по УВРПиянзина Н.Х., заместитель директора по УВРПиянзина Н.Х., заместитель директора по УВР | Сентябрь 2021В течение годаДекабрь, 2021; май, 2022Декабрь, 2021; май, 2022В течение года |
| * 1. Развивать компетенции и компетентности профессиональной деятельности управленческих кадров
 | * + 1. Выявить дефициты управленческой деятельности и определить необходимые компетенции (компетентности) профессионального развития в области управления общеобразовательной организацией.

*(октябрь – ноябрь 2021)** + 1. Разработать персонифицированные программы профессионального развития членов администрации в аспектах управления общеобразовательной организацией.

*(октябрь – ноябрь 2021)** + 1. Обеспечить реализацию персонифицированных программ профессионального развития членов администрации в аспектах управления общеобразовательной организацией.

*(октябрь 2021 – июнь 2022)** + 1. Совершенствовать мастерство на основе обнаруженных дефицитов в профессиональной деятельности управленческих кадров.

*(октябрь 2021 – июнь 2022)* | Разработка персонифицированных программ профессионального развития членов администрации в аспектах управления общеобразовательной организацией. | Коматкова Л.В., директор МАОУ СШ №150+ управленческая команда  | Сентябрь – декабрь 2021 года |
| * 1. Осваивать современные и перспективные образовательные технологии, методы обучения и воспитания, эффективно обеспечивающие на уровне основного общего и среднего общего образования:
* становление определённых личностных качеств,
* владение базовыми знаниями, умениями и навыками,
* повышение мотивации к обучению,
* включённость (вовлечение) в образовательный процесс (обучение и воспитание) *(согласно Федеральным проектам «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда»)*
 | * + 1. Организовать поиск и освоение новых для конкретной образовательной организации современных и перспективных образовательных технологий, методов обучения и воспитания, эффективно обеспечивающих на уровне основного общего и среднего общего образования:
* становление определённых личностных качеств,
* владение базовыми знаниями, умениями и навыками,
* повышение мотивации к обучению,
* включённость (вовлечение) в образовательный процесс (обучение и воспитание)

*(октябрь 2021 – май 2022)* | **Организация деятельности ПОС** по вопросу освоения педагогами современных и перспективных образовательных технологий, методов обучения и воспитания, эффективно обеспечивающих на уровне основного общего и среднего общего образования:* становление определённых личностных качеств,
* владение базовыми знаниями, умениями и навыками,
* повышение мотивации к обучению,
* включённость (вовлечение) в образовательный процесс (обучение и воспитание)
 | ПОС | В течение года |
| * 1. Осваивать новые педагогические позиции, задаваемые технологиями организации образовательной деятельности, в том числе дистанционных и сетевых форм обучения с участием организаций муниципальной системы образования, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций («расшколивание») *(согласно Федеральным проектам «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда»)*
 | * + 1. Организовать освоение педагогических позиций, способов и приёмов педагогической деятельности, новых для педагогов конкретной организации, задаваемых образовательными технологиями и позволяющих эффективно достигать планируемые образовательные результаты, в том числе посредством дистанционных и сетевых форм обучения с участием организаций муниципальной системы образования, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций («расшколивание»).

*(октябрь 2021 – июнь 2022)** + 1. Организовать освоение новых педагогических позиций, задаваемых технологиями образовательной деятельности, обеспечивающих вовлечение и включённость обучающихся в образовательный процесс (обучение и воспитание).

*(октябрь 2021 – июнь 2022)* | **Заключение соглашений** о сетевом взаимодействии с организациями муниципальной системы образования, среднего профессионального и высшего образования, предприятиями реального сектора экономики, учреждениями культуры, спорта, негосударственными образовательными организациями («расшколивание). | Управленческая команда  | В течение года |
| * 1. Обновление содержания и технологий обучения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для возможности выбора обучающимися форм и способов образовательной деятельности с учётом образовательных потребностей
 | * + 1. Выявить дефициты действующего педагогического состава во владении содержанием и методами обучения по программам основного общего и среднего общего образования для предоставления возможности выбора обучающимися форм и способов образовательной деятельности с учётом образовательных потребностей.

*(октябрь – ноябрь 2021)** + 1. Организовать на основе анализа выявленных дефицитов повышение квалификации и профессионального мастерства, в том числе и за счёт горизонтальных связей в профессиональных сообществах.

*(октябрь 2021 – июнь 2022)* | **Участие в семинаре** с заместителями по учебно-воспитательной работе с представлением имеющихся практик освоение программам основного общего и среднего общего образования с возможностью выбора обучающимися форм и способов образовательной деятельности с учётом образовательных потребностей. | Заместители директора по УВР | В течение года |
| * 1. Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология» *(согласно Федеральным проектам «Современная школа»)*
 | * + 1. Обеспечить преподавание предметной области «Технология» в соответствии с современными подходами согласно обновлённому содержанию и Концепции

*(сентябрь 2021 – май 2022)* | **Корректировка плана ВШК** в части проведения **мониторинга** преподавании предметной области «Технология» в соответствии с обновлённым содержанием согласно Концепции | Заместители директора по УВР | Декабрь 2021, февраль 2022 |
| * 1. Развивать компетенции анализа образовательной деятельности обучающихся и рефлексии педагогической и управленческой деятельности
 | * + 1. Проводить регулярные семинары педагогов по рефлексии и анализу образовательной деятельности

*(октябрь 2021 – июнь 2022)** + 1. Проводить регулярные управленческие семинары по анализу и рефлексии образовательной и управленческой деятельности

*(октябрь 2021 – июнь 2022)* | **Участие в рефлексивно-аналитическом семинаре** заместителей директора по анализу образовательной деятельности обучающихся и рефлексии педагогической и управленческой деятельности.**Участие в рефлексивно-аналитическом семинаре** директоров ОУ по анализу образовательной деятельности обучающихся и деятельности педагогов с рефлексией управленческой деятельности  | Заместители директора по ВР, УВРКоматкова Л.В., директор МАОУ СШ №150 | Согласно плану Согласно плану |
| * 1. Повысить квалификацию и профессиональное мастерство педагогических кадров в освоении и применении педагогических средств, позволяющих эффективно достигать планируемые образовательные результаты
 | * + 1. Обеспечить уровень необходимого профессионального мастерства педагогических кадров в формировании планируемых образовательных результатов, заявленных на 2021-2022 учебный год.

*(октябрь 2021 – июнь 2022)** + 1. Содействовать участию педагогов в конкурсах, направленных на профессиональное развитие

*(октябрь 2021 – июнь 2022)* | **Организация участия** педагогов МАОУ СШ №150 в профессиональных конкурсах: * Проблемная площадка «Молодые педагоги: пространство возможностей»
* Методическая неделя молодых педагогов «Учитель в начале пути»
* Психолого-педагогические тренинги «Помоги себе сам»
* Конкурс «Педагогический дебют»
* Муниципальный конкурс «Учитель года – 2022»
* Проведение серии семинаров/вебинаров, онлайн-консультаций по формированию функциональной грамотности
* Онлайн-марафон для обучения учителей-логопедов
* Городская неделя логопедии
 | Пиянзина Н.Х., заместитель директора по УВРЭккерт Ж.Ю., заместитель директора по УВР | В течение года |
| * 1. Активизировать выявление обучающихся, склонных к педагогической деятельности в различных формах подготовки к профессии педагога при использовании ресурса образовательной организации
 | * + 1. Организовать различные формы регулярного вовлечения обучающихся в педагогическую деятельность для понимания перспективы найти себя в профессии педагога

*(октябрь 2021 – июнь 2022)* | **Реализация профориентационного проекта «Городской сетевой педагогический лицей».** | Пиянзина Н.Х., заместитель директора по УВР; Белкович Н.С, куратор проекта  | В течение годаДоговор о сотрудничестве с КГПУ имени В.П. Астафьева от 27.04.2021 г. №37/114 |
| **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ** |  |
| * 1. Обновить содержательную часть образовательного процесса, отвечающую потребностям детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, с применением современных технологических решений *(согласно Федеральным проектам «Современная школа», «Успех каждого ребёнка»)*
 | * + 1. Обеспечить необходимое повышение квалификации педагогических кадров для работы с детьми, имеющими ограничения по здоровью и особые образовательные потребности

*(октябрь 2021 – июнь 2022).** + 1. Организовать повышение квалификации педагогов образовательных организаций в вопросах оказания психолого-педагогической помощи обучающимся и их родителям.

*(октябрь 2021 – июнь 2022).** + 1. Организовать сотрудничество специалистов ЦППМСП и образовательных организаций по методическому сопровождению педагогических кадров в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ.

*(октябрь 2021 – июнь 2022).* | 1. **Анализ форм и содержания сотрудничества образовательной организации и специалистов ЦППМСП** по методическому сопровождению педагогических кадров в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ.
2. **Цикл рефлексивно-аналитических семинаров** по реализации адаптированных образовательных программ
3. **Участие в конференции** по инклюзивному образованию
4. **Подготовка специалистов** к участию в городском конкурсе «Лучший педагог-психолог»
5. **Подготовка специалистов к участию** в городском конкурсе «Лучший учитель-дефектолог»
6. **Участие в городском декаднике психологии «**Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современных условиях»
7. Повышение квалификации педагогических кадров для работы с детьми, имеющими ограничения по здоровью и особые образовательные потребности
 | Эккерт Ж.Ю., заместитель директора по УВР, социально-психологическая служба | Ноябрь 2021, январь 2022, апрель 2022, июнь 2022По плану  |
| **«Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов»***Под инфраструктурным обеспечением достижения образовательных результатов понимается совокупность взаимосвязанных факторов и возможностей, сформированная в виде комплексной системы образовательных отношений, структур и объектов, создающих условия для эффективного функционирования* *и развития муниципальной системы образования.* |
| * 1. Продолжить поиск и реализацию моделей управления и эффективного хозяйствования муниципальной системы образования
 | * + 1. На сайте образовательной организации переоформить раздел «Красноярский стандарт качества образования» с начальной страницей, содержащей идеологию КСКО, план реализации Дорожной карты 2021-2022 учебный год по 4 направлениям развития МСО, подразделы «Достижение образовательных результатов», «Кадровое обеспечение», «Инфраструктурное обеспечение». «Образовательное партнёрство» с сохранением «следов» прошлых лет и появлением актуальной информации 2021-2022 учебного года, своевременно размещаемой по мере выполнения плана (не реже 1 раза в квартал).

*(до 30 ноября 2021).** + 1. На сайте образовательной организации переоформить раздел «Базовая площадка», где размесить действующий приказ о присвоении статуса базовой площадки муниципального, регионального или федерального уровней, план деятельности на 2021-2022 учебный год в соответствии с типом площадки и в течение учебного года своевременно размещать материалы по выполнению плана деятельности базовой площадки (не реже 1 в квартал), а для площадок, продолжающих деятельность разместить аналитический отчёт за предыдущие учебные годы.

*(до 30 ноября 2021)* * + 1. Расширять возможности ведения административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности с использованием электронного документооборота («Управление», «Делопроизводство», «Бухгалтерия», «Электронная отчетность» и т.п.).

*(сентябрь 2021 – июнь 2022).** + 1. Совершенствовать обеспечение учебного и воспитательного процесса с использованием электронных средств («Электронные дневники», «Электронное портфолио обучающегося», «Электронный журнал оценки», «Электронный кабинет учителя», «Онлайн образование» и т.п.)

*(согласно Федеральному проекту «Цифровая образовательная среда»).**(сентябрь 2021 – июнь 2022).* | **Обновление раздела сайта «Красноярский стандарт качества образования»** **Ведение административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности с использованием электронного документооборота** («Управление», «Делопроизводство», «Бухгалтерия», «Электронная отчетность» и т.п.).**Использование электронных средств** («Электронные дневники», «Электронное портфолио обучающегося», «Электронный журнал оценки», «Электронный кабинет учителя», «Онлайн образование» и т.п.) | Пиянзина Н.Х., заместитель директора по УВРЗаместитель директора по АХРЗаместитель директора, курирующий вопросы использования в образовательном процессе электронных средств | В течение годаВ течение годаВ течение года |
| * 1. Использовать муниципальный мониторинг деятельности образовательных организаций как формирующий и побуждающий к необходимым преобразованиям в логике становления «Красноярского стандарта качества образования» по направлениям развития МСО
 | * + 1. Использовать материалы муниципального мониторинга в системе рефлексивно-аналитических семинаров управленческих команд

*(ноябрь 2021, январь, март, июнь 2022)* | **Проведение рефлексивно-аналитических семинаров** управленческих команд | Управленческая команда  | В течение года |
| * 1. Осуществлять инфраструктурные изменения посредством проектов, направленных на повышение качества образовательного процесса в соответствии с образовательной программой и программой развития образовательной организации
 | * + 1. Осуществлять разработку и реализацию проектов, направленных на повышение качества образования в соответствии с задачами развития МСО и программой развития образовательной организации.

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)** + 1. На сайте образовательной организации в разделе «Проектное управление» своевременно размещать материалы только по реализуемым проектам развития (не реже 1 раза в квартал)

*(октябрь 2021 – июнь 2022)** + 1. Принять участие в Фестивале инфраструктурных решений

*(август 2022)* | **Своевременное размещение материалов на сайте** в разделе «Проектное управление» **Участие в Фестивале инфраструктурных решений** | Пиянзина Н.Х., заместитель директора по УВРПиянзина Н.Х., заместитель директора по УВР | Не реже 1 раза в кварталАвгуст 2022 |
| * 1. Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней *(согласно Федеральному проекту «Цифровая образовательная среда»)*
 | * + 1. Совершенствовать цифровую среду образовательной организации, предусматривающей использование образовательного электронного ресурса, в том числе и удалённого, для изучения учебного материала, выполнения и проверки заданий, проектной деятельности обучающихся

*(октябрь 2021 – июнь 2022)** + 1. Обеспечить доступ к сети Интернет и безопасную работу с цифровыми образовательными ресурсами с достаточно высокой скоростью в пространстве здания образовательной организации

*(сентябрь 2020 – июнь 2021)** + 1. Привести структуру и информационное наполнение сайта образовательной организации в соответствие с требованиями «Красноярского стандарта сайта образовательной организации» в части лицевой стартовой страницы.

*(январь – апрель 2022)** + 1. Расширять возможности школьных информационно-библиотечных центров как образовательных пространств с использованием цифрового ресурса и продуктов медиадеятельности в образовательных целях

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)* | **Корректировка образовательной программы** в части описания цифровой среды, предусматривающей образовательного электронного ресурса, в том числе и удалённого, для изучения учебного материала, выполнения и проверки заданий, проектной деятельности обучающихся**Организация доступа к сети Интернет и безопасной работы** с цифровыми образовательными ресурсами с достаточно высокой скоростью в пространстве МАОУ СШ №150**Приведение в соответствие** структуру и информационное наполнение сайта образовательной организации в соответствие с требованиями «Красноярского стандарта сайта образовательной организации» в части лицевой стартовой страницы.**Организация деятельности** ИБЦ | Управленческая команда Заместитель директора, курирующий информационное обеспечение ОУЗаместитель директора, курирующий информационное обеспечение ОУПопыхова Т.Ю., заведующий библиотекой | В течение годаВ течение годаВ течение годаВ течение года |
| * 1. Организовать возможность профессионального общения в составе Интернет-сообществ по видам деятельности (руководители, учителя, школьные библиотекари социальные педагоги, специалисты и педагоги дополнительного образования и ЦППМСП)
 | * + 1. Обеспечить возможность повышения квалификации и совершенствования мастерства педагогической и управленческой деятельности посредством общения в профессиональных сообществах, в том числе в сети Интернет.

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)** + 1. Содействовать участию педагогических работников в деятельности Интернет-сообществ для профессионального развития.

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)* | **Организация участия педагогов МАОУ СШ №150 в** деятельности Интернет-сообществ для профессионального развития (проведение мониторинга, информирование). | Пиянзина Н.Х., заместитель директора по УВР | Сентябрь 2021 – май 2022 |
| * 1. Совершенствование уклада жизнедеятельности общеобразовательной организации для создания культурно-воспитывающей инициативной среды, предоставляющей возможности самоопределения, выбора, проб и самореализации детей *согласно Федеральным проектам «Социальная активность» и «Успех каждого ребёнка»*
 | * + 1. Продолжить формирование в укладе жизнедеятельности общеобразовательной организации культурно-воспитывающей инициативной среды, предоставляющей возможности самоопределения, выбора, проб и самореализации детей.

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)** + 1. Разработать и провести мероприятия, объединяющие взросло-детский коллектив образовательной организации, как ключевые события 2021-2022 учебного года.

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)** + 1. Продолжить работу по совершенствованию корпоративной культуры педагогического коллектива, определяющей характер уклада жизнедеятельности общеобразовательной организации

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)* | План мероприятий, объединяющий взросло-детский коллектив образовательной организации, как ключевые события 2021-2022 учебного года. | Мочалкина И.М., заместитель директора по УВР | Реализация плана в течение года |
| * 1. Создать механизмы реализации фрагментов образовательных программ основного общего и среднего общего образования в сетевой форме с участием учреждений дополнительного образования детей, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций («расшколивание») *(согласно Федеральным проектам «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда»)*
 | * + 1. Определить фрагменты содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования в виде образовательных модулей для возможного освоения их в сетевой форме с участием организаций дополнительного образования детей, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций

*(октябрь – декабрь 2021)** + 1. Начать проработку возможностей реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования в сетевой форме с участием организаций дополнительного образования детей, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций

*(январь – апрель 2022)** + 1. Осуществлять внедрение инновационных подходов организации обучения с использованием городского пространства

*(январь – апрель 2022)* | **Участие в серии семинаров** с заместителями по учебно-воспитательной работе по методическому сопровождению выделения и оформления содержания программ основного общего и среднего общего образования в виде образовательных модулей для реализации в сетевой форме. | Заместители директора по УВР | По плану КИМЦ |
| * 1. Обеспечить высокое качество и доступность образования всех видов и уровней с использованием ресурса создаваемой цифровой образовательной среды *(согласно Федеральному проекту «Цифровая образовательная среда»)*
 | * + 1. Обеспечить возможность освоения содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования с применением форм электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе с использованием онлайн-платформ, онлайн-курсов.

*(октябрь 2021 – май 2022)** + 1. Проработать возможности зачёта результатов освоения содержания онлайн-курсов и образовательных модулей дистанционного образования в реализации программ общего основного и среднего образования *(согласно Федеральному проекту «Цифровая образовательная среда»)*

*(октябрь 2021 – июнь 2022)* | **Участие в цикле семинаров** по нормативно-правовому обеспечению реализации общеобразовательных программ с использованием дистанционных форм обучения (онлайн-платформ, онлайн-курсов) | Заместители директора по УВР | В течение года |
| **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ** |  |
| * 1. Повысить качество услуг, предоставляемых на базе загородных оздоровительных лагерей и муниципальных образовательных организаций по различным формам отдыха, оздоровления и досуговой деятельности с образовательной значимостью в период школьных каникул и летней кампании
 | * + 1. Обеспечить в период школьных каникул и летней кампании необходимый охват детей от 6 лет до 17 лет включительно качественными услугами с образовательной значимостью в различных формах отдыха, оздоровления и досуговой деятельности на базе муниципальных образовательных организаций

*(ноябрь 2020 – август 2022)* | **Обеспечение в период школьных** каникул и летней кампании необходимый охват детей от 6 лет до 17 лет включительно качественными услугами с образовательной значимостью в различных формах отдыха, оздоровления и досуговой деятельности на базе муниципальных образовательных организаций *(согласно Федеральному проекту «Успех каждого ребёнка»)* | Мочалкина И.М., заместитель директора по ВР | В течение года  |
| * 1. Создать оптимальные условия обучения, развития, социализации, адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения *(согласно Федеральным проектам «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда»)*
 | * + 1. Осуществить разработку и реализацию в деятельности ЦППМСП программ для развития и социализации детей с ОВЗ

*(октябрь 2021 – июнь 2022)** + 1. Использовать современные цифровые технологии для работы с детьми с ОВЗ и их родителями, в том числе для дистанционного консультирования

*(октябрь 2021 – июнь 2022)** + 1. Обеспечить психолого-педагогического сопровождение детей «группы риска»

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)* | 1. **Проведение семинара по современным цифровым** технологиях для работы с детьми с ОВЗ и их родителями.
2. **Проведение рефлексивно-аналитического семинара** по психолого-педагогическому сопровождению детей «группы риска»
3. **Проведение коррекционно-развивающей и профилактической работы**. Организация просветительской работы с родителями.
 | Эккерт Ж.Ю., заместитель директора по УВР, Гусева О.В., заместитель директора.Эккерт Ж.Ю., заместитель директора по УВР, Служба сопровождения | Декабрь 2021Октябрь 2021 – июнь 2022, февраль 2022В течение года  |
| * 1. Совершенствовать условия образовательного процесса и доступа в организации с ориентиром на требования к современной универсальной безбарьерной среде
 | * + 1. Усилить внутришкольный контроль реализации адаптированных образовательных программ

*(октябрь 2021 – июнь 2022)** + 1. Осуществить реализацию «Планов адаптации и обеспечения доступности»

*(октябрь 2021 – июнь 2022)* | 1. **Проведение рефлексивно-аналитического семинара** по организации доступной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов на основании полученных результатов внутришкольного контроля
2. **Проведение рефлексивно-аналитического семинара** по анализу учебной и внеучебной деятельности при реализации адаптированных образовательных программ (аспект ВСОКО)
3. **Ведение мониторинга** реализации «Плана адаптации и обеспечения доступности»
 | Эккерт Ж.Ю., заместитель директора по УВР | В течение года  |
| **«Образовательное партнёрство»** |
| * 1. Использовать пространство города Красноярска как образовательную среду.
 | * + 1. Выявить возможности общеобразовательной организации по использованию пространства города для решения образовательных задач и формирования качеств и компетенций горожанина

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)* | **Разработка Плана мероприятий «Город Красноярск как образовательная среда»** | Мочалкина И.М., заместитель директора по ВР | Сентябрь 2021 года |
| * 1. Повысить эффективность межведомственного взаимодействия и выстраивания партнёрских отношений в достижении планируемых образовательных результатов посредством использования ресурса научной, производственной и социальной сфер, как города Красноярска, так и разнообразных возможностей за его пределами («расшколивание») *(согласно Федеральным проектам «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда»)*
 | * + 1. Обеспечить ведомственные и межведомственные взаимодействия с привлечением в образовательную деятельность организации специалистов из научной, производственной и социальной сферы для реализации основных общеобразовательных программ и программ дополнительного образования.

*(сентябрь 2021 – май 2022)** + 1. Выявить возможности зачёта результатов освоения образовательных модулей, выполненных в организациях различной ведомственной принадлежности, для реализации основных общеобразовательных программ.

*(октябрь 2021 – июнь 2022)** + 1. Использовать возможности сетевых форм реализации основных общеобразовательных программ с зачётом образовательных модулей дополнительного образования («расшколивание»)

*(октябрь 2021 – июнь 2022)** + 1. Содействовать участию обучающихся в деятельности Открытого городского научно-образовательного лектория

*(октябрь 2021 – июнь 2022)** + 1. Организовать серию мероприятий для обучающихся с участием представителей прокуратуры по правовым вопросам и профилактике правонарушений

*(сентябрь 2021 – май 2022)* | **Заключение соглашений по межведомственному** взаимодействию**ЛНА. Выявление возможности** зачёта результатов освоения образовательных модулей, выполненных в организациях различной ведомственной принадлежности, для реализации основных общеобразовательных программ.**Организация серии мероприятий** для обучающихся с участием представителей прокуратуры по правовым вопросам и профилактике правонарушений**Организация участия школьников** в мероприятиях проекта «Билет в будущее»**Организация участия школьников** деятельности Открытого городского научно-образовательного лектория | Мочалкина И.М., заместитель директора по ВРЗаместители директора по УВРМочалкина И.М., заместитель директора по ВР | Сентябрь 2021-май 2022Октябрь 2021-май 2022В течение года |
| * 1. Усилить практическую направленность в научно-технической, эколого-образовательной и социально-значимой деятельности, организуемой для решения задач образования во взаимодействии с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, с различными структурами социальной сферы города и других ведомств (музеи, городские библиотеки, «Кванториум», заповедник «Столбы», парк «Роев ручей», «Российское движение школьников», «Юнармия» и т.п.) *(согласно Федеральным проектам «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда»)*
 | * + 1. Организовать процедуры проверки практической применимости образовательных результатов, и в первую очередь, приоритетно выделенных образовательной организацией, в рамках проектной, исследовательской, научно-технической и социально-значимой деятельности, осуществляемой во взаимодействии с организациями социальной и производственной сферы.

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)** + 1. Обеспечить участие школьников в цикле открытых онлайн-уроков и иных проектов на платформе «Проектория», направленных на раннюю профориентацию

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)** + 1. Обеспечить участие школьников в мероприятиях проекта «Билет в будущее»

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)** + 1. Активизировать разработку и реализацию проектов по экологическому образованию

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)* | **Организация участия школьников** в мероприятиях проекта «Билет в будущее»**Организация участия** школьников в цикле открытых онлайн-уроков и иных проектов на платформе «Проектория», направленных на раннюю профориентацию **Разработка и реализация** проектов по экологическому образованию | Мочалкина И.М., заместитель директора по ВР | Согласно плану |
| * 1. Развивать различные формы взаимодействия с общественностью и родителями для обеспечения информационной открытости образовательных организаций, для решения актуальных проблем и задач развития МСО
 | * + 1. Активизировать работу с родителями обучающихся в различных форматах по привлечению их в решение проблем деятельности и задач развития образовательной организации.

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)** + 1. Оказывать содействие родителям обучающихся в повышении качества семейного образования.

*(октябрь 2021 – июнь 2022)** + 1. Содействовать повышению эффективности общественного контроля за оказанием клининговых услуг, организацией питания, безопасности, состоянием зданий и прилегающей территории образовательных учреждений, в том числе, при приёмке образовательной организации к новому учебному году.

*(сентябрь 2021 – август 2022)* | Организация деятельности с родителями по привлечению их в решение проблем деятельности и задач развития образовательной организации. | Управленческая команда  | В течение года |