Коматкова Л.В.
я подтверждаю
этот документ
2021.12.02 14:55:41+07'00'

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 150 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.С.МОЛОКОВА»

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей начальных классов

Руководитель МО
_____ / М.С. Титанакова

Протокол № 1 от
«30» августа 2019

«Утверждаю»
Директор МАОУ СШ № 150

_____ / Л.В. Коматкова

Приказ №331/ос
«30» августа 2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Технология
наименование учебного предмета (курса)
2
класс,
Тарабрина Зоя Владимировна, первая
ФИО учителя, квалификационная категория

УМК «ПЕРСПЕКТИВА»
Под ред. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Анашенкова С.В., 2014 г.

2019-2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Технология» разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; с требованиями Примерной основной образовательной программы; Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России; планируемых результатов начального общего образования программы формирования универсальных учебных действий с учетом возможностей учебно-методической системы «Перспектива»; авторской программы Н. И. Роговцевой, С.В. Анащенковой, положения рабочей программы МБОУ СШ №150.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА ТЕХНОЛОГИЯ ДЛЯ 1–4 КЛАССОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Технология» реализует **основные цели:**

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико – технологическими умениями проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально – ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные **задачи** предмета:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
- внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);
- первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и

способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;
- первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
- творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

XXI век — век высоких технологий. Это стало девизом нашего времени. В современном мире знания о технологии различных процессов, культура выполнения технологических операций приобретают всё большее значение. Вводить человека в мир технологии необходимо в детстве, начиная с начальной школы.

Возможности предмета «Технология» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата и т. д.) достаточно наглядны и, значит, более понятны для детей. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, чёткое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеучебной деятельности.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Трудовое обучение в начальных классах – органическая составная часть единой системы обучения. Воспитания и развития обучающихся.

Особенность состоит в ориентации на понимание детьми постепенного освоения человеком природы, частью которой он является. Ребенок должен осознать, что все вокруг создано природой и человеком, и через это понимание осваивать трудовые навыки.

Обучающиеся знакомятся с земным, водным, воздушным и информационным пространствами.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение технологии во 2 классе отводится 1 час в неделю. Курс рассчитан на 34 часа.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
1.	Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. Ч.1. - М., Просвещение, 2010.
2.	«Перспектива». Сборник рабочих программ. Система учебников «Перспектива». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М., Просвещение, 2011.
3.	Планируемые результаты начального общего образования. (Стандарты второго поколения). /Л.Л.Алексеева, С.В.Анащенкова, М.З.Биболетова идр./ - М., Просвещение, 2011.
4.	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru
5.	Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx? ob_no =12371
6.	Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru
7.	Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: http://nachalka.info/about/193
8.	Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: www.km.ru/education
9.	Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru
10.	Раздаточный материал.Разрезные карточки.
11.	Интерактивная доска. Персональный компьютер.Мультимедийный проектор.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Личностные результаты

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Давайте познакомимся (1 ч)

Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.(1 час)

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.Материалы и инструменты. Рубрика «Вопросы юного технолога».

Человек и земля (23 ч)

Земледелие.(1 час)

Деятельность человека на земле. Способы обработки земли и выращивания овощных культур. Значение овощных культур для человека. Технология выращивания лука в домашних условиях. Наблюдение за ростом растения и оформление записей о происходящих изменениях.Профессии: садовод, овощевод.Понятие: земледелие.Практическая работа: «Выращивание лука».

Посуда.(3 часа)

Виды посуды и материалы, из которых она изготавливается. Способы изготовления посуды из глины и оформление ее при помощи глазури. Назначение посуды Способы хранения продуктов. Плетение корзин.

Профессии: гончар, мастер-корзинщик.

Понятия: керамика, глазурь. Изделие: «Корзина с цветами». Закрепление приемов работы с пластилином. Составление плана работы по слайдам. Оформление композиции с использованием природных материалов.Изделие: «Семейка грибов на поляне».Практические работы: «Съедобные и несъедобные грибы», «Плоды лесные и садовые». Знакомство с новой техникой изготовления изделий - тестопластикой. Сравнение приемов работы с соленым тестом и приемом работы с пластилином. Знакомство с профессиями пекаря и кондитера. Инструменты, используемые пекарем и кондитером. Национальные блюда, приготовленные из теста.Профессии: пекарь, кондитер.

Понятие: тестопластика.Изделие: «Игрушка из теста».

Проект «Праздничный стол». (1 час)

Изготовление изделий из пластичных материалов. Сравнение свойств соленого теста, глины и пластилина (по внешним признакам, составу, приему работы, применению). Анализ формы и вида изделия, определение последовательности выполнения работы.

Народные промыслы. (5 часов)

Народный промысел хохломская роспись. Технология создания хохломского растительного орнамента. Способы нанесения орнамента на объемное изделие.Техника: папье-маше, грунтовка. Понятия: народно – прикладное искусство, орнамент.Изделие: «Золотая хохлома».Особенности народного промысла городецкая роспись. Особенности создания городецкой росписи. Выполнение аппликации из бумаги.Понятия: имитация, роспись, подмалевок.Изделие: разделочная доска «Городецкая роспись». Особенности народного промысла дымковская игрушка. Особенности создания дымковской игрушки. Закрепление навыков работы с пластилином. Самостоятельное составление плана работы по изготовлению изделия. Изделие: «Дымковская игрушка». История матрешки. Работа резчика по дереву и игрушечника (выбор дерева, вытачивание формы, подготовка формы под роспись, лакировка). Разные способы росписи матрешек: семеновская, вятская, загорская (сергиево-посадская), полхово -майдановская, авторская. Анализ изготовления изделия согласно заданной последовательности Разметка деталей по шаблону. Соединение деталей из разных материалов при помощи клея.Профессия: игрушечник, резчик по дереву.Изделие: «Матрешка».

Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Закрепление умений работать с пластилином и составлять тематическую композицию. Прием получения новых оттенков пластилина.

Понятия: рельеф, пейзаж.Изделие: пейзаж «Деревня».

Домашние животные и птицы. (2 часа)

Значение лошади в жизни человека. Как человек ухаживает за лошадьми. Конструирование из бумаги движущейся игрушки лошадки. Создание движущейся конструкции. Закрепление навыков разметки деталей по шаблону, раскроя при помощи ножниц. Подвижное соединение деталей при помощи иглы и ниток, скрепок.Профессии: животновод, коневод, конюх.Понятия: лицевая сторона, изнаночная сторона.Изделие: «Лошадка».Практическая работа: «Домашние животные». Природные материалы для изготовления изделий: пшено, фасоль, семена и т.д. Свойства природных материалов и приемы работы с этими материалами. Аппликация из природного материала. Прием нанесения разметки при помощи кальки.Понятия: инкубатор, калька, курятник, птицефабрика, птичник.Изделия: «Курочка из крупы», «Цыпленок», «Петушок» (по выбору).

Проект «Деревенский двор». (1 час)

Групповая работа. Распределение обязанностей в группе. Самостоятельное составление плана работы на основе рубрики вопросов «Вопросы юного технолога».Изготовление объемных изделий на основе развертки.Понятие: развертка.

Новый год. (1 час)

История возникновения елочных игрушек и традиции празднования Нового года.Симметричные фигуры. Приемы изготовления изделий из яичной скорлупы. Создание разных изделий по одной технологии. Художественный труд.Изделие: «Елочные игрушки из яиц».

Строительство. (1час)

Особенности деревянного зодчества. Знакомство с профессий плотника. Различные виды построек деревянного зодчества. Значение слова «родина», «родной». Конструкция русской избы (венец, наличник, причелина).Инструменты и материалы, используемые при строительстве избы.Выполнение работы в технике полуобъемной пластики. Особенности разметки деталей сгибанием и придавание им объема, скручивание деталей с помощью карандаша.Профессия: плотник.Понятия: кракле, венец, наличник, причелина.Изделие «Изба».

В доме. (4 часа)

Традиции оформления русской избы, правила приема гостей. Традиции и поверья разных народов. Правила работы с новым инструментом-циркулем.Изготовление помпона и игрушки на основе помпона. Работа с нитками и бумагой.Понятие: циркуль.Изделие: «Домовой». Практическая работа: «Наш дом». Проект «Убранство избы».Убранство русской избы. Утварь. Значение печи в быту. Устройство печи: лежанка, устье, шесток. Материалы, инструменты и приспособления, используемые в работе печника. Печная утварь и способы ее использования. Сравнение русской печи с видами печей региона проживания.Изготовление модели печи из пластичных материалов. Самостоятельное составление плана изготовления изделия по иллюстрации.Профессии: печник, истопник.Понятия: утварь, лежанка, устье, шесток. Изделие: «Русская печь». Ткачество. Украшение дома тканными изделиями (половики, ковры). Знакомство со структурой ткани, переплетением нитей. Изготовление модели ковра, освоение способа переплетения полосок бумаги. Выполнение разных видов переплетений.Понятие: переплетение, основа, уток.Изделие: «Коврик». Мебель традиционная для русской избы.Конструкции стола и скамейки.Конструирование мебели из картона.Завершение проекта «Убранство избы»: создание и оформление композиции «Убранство избы».Изделие: «Стол и скамья».

Народный костюм. (4 часа).

Национальный костюм и особенности его украшения. Национальные костюмы разных народов и национальные костюмы региона проживания. Соотнесение материалов, из которых изготавливаются национальные костюмы, с природными особенностями региона.Виды, свойства и состав тканей. Виды волокон. Внешние признаки тканей из натуральных волокон.Работа с нитками и картоном. Освоение приемов плетения в три нити.Понятия: волокна, виды волокон, сутаж, плетение.Изделие: композиция «Русская красавица». Создание национального костюма

(женского и мужского). Элементы мужского и женского костюмов. Способы украшения костюмов. Изготовление изделия с помощью технологической карты. Знакомство с правилами разметки ткани. Создание выкроек. Разметка ткани по шаблону.Изделие: «Костюмы для Ани и Вани».Технология выполнения строчки косых стежков. Работа с тканными материалами. Разметка ткани по шаблону, изготовление выкройки. Виды ниток и их назначение. Правила работы с иглой, правила техники безопасности при работе с иглой. Организация рабочего места при шитье.Изделие: «Кошелек». Способ оформления изделий вышивкой. Виды швов и стежков для вышивания. Материалы, инструменты и приспособления для выполнения вышивки. Технология выполнения тамбурных стежков. Использование литературного текста для получения информации.Профессия: вышивальщица.Понятие: пяльцы.Изделие: салфетка.

«Человек и вода» 3 часа

Рыболовство.(1 час)

Вода и ее роль в жизни человека. Рыболовство. Приспособления для рыболовства. Новый вид техники – изонить. Рациональное размещение материалов и инструментов на рабочем месте.

Профессия: рыболов.Понятия: рыболовство, изонить.Изделие: композиция «Золотая рыбка».

Проект «Аквариум».(1 час)

Аквариум и аквариумные рыбки. Виды аквариумных рыбок. Композиция из природных материалов. Соотнесение формы, цвета и фактуры природных материалов с реальными объектами.Понятие: аквариум.Изделие: «Аквариум».

Сказочные морские персонажи. (1 час)

Полуобъемная аппликация. Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Знакомство со сказочными морскими персонажами. Использование литературных текстов для презентации изделия.

Понятия: русалка, сирена.Изделие: «Русалка».

«Человек и воздух» 3 часа.

Птица счастья (1 час).

Значение символа птицы в культуре. Оберег. Способы работы с бумагой: сгибание, складывание. Освоение техники оригами.Понятия: оберег, оригами.Изделие: «Птица счастья».

Использование ветра.(2 часа)

Использование силы ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление объемной модели мельницы на основе развертки. Самостоятельное составление плана изготовления изделия.Профессия: мельник.Понятия: мельница.Изделие: «Ветряная мельница». Флюгер, его назначение, конструктивные особенности, назначение.Новый вид материала – фольга (металлизированная бумага). Свойства фольги. Использование фольги. Соединение деталей при помощи скрепки.Понятия: фольга, флюгер.Изделие: «Флюгер».

Человек и информация 3 часа.

Книгопечатание.(1 час)

История книгопечатания. Способы создания книги. Значение книги для человека. Оформление разных видов книг. Выполнение чертежей, разметка по линейке. Правила разметки по линейке.Понятие: книгопечатание, книжка-ширма.Изделие: «Книжка –ширма».

Поиск информации в Интернете. (1 час)

Способы поиска информации. Правила набора текста. Поиск в Интернете информации об УМК «Перспектива».Понятие: компьютер, Интернет, набор текста.Практическая работа: «Ищем информацию в Интернете».(1 час). Конференция для обучающихся «Что я узнал во 2 классе?»(1 час)

Заключительный урок 1 час

Подведение итогов за год. Организация выставки изделий.

Учебно-тематический план

№	Название раздела	Количество часов
I	Давайте познакомимся .	1 час
II	Человек и земля .	23 часа
III	Человек и вода.	3 часа
IV	Человек и воздух.	3 часа
V	Человек и информация.	3 часа
VI	Заключительный урок	1 час
	Всего:	34 часа