МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 150 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.С.МОЛОКОВА»

«Рассмотрено»	SON MADE OLIVER
на заседании	«Утверждаю» Директор МАОУ СШ № 150
Руководитель МО Протокол № от	/ Л.В. Коматкова Приказ № от
«	<u>«</u>
РАБО	ЧАЯ ПРОГРАММА
География: мате	ерики, океаны, народы и страны
	ве учебного предмета (курса)
	7 класс
Нахмурова	а Наталья Александровна
(B	ысшая категория)
УМК Примерных программ издательский центр «Вента А.А.Летягин, И.В. Душина, В	и по учебным предметам. География. 5-9 классы, М.: ана – Граф», 2012 г. Авторы – составители: .Б. Пятунин, Е.А. Таможняя

(наименование программы, автор)

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «География. Материки, океаны, народы и страны».

Программ разработана на основе следующих документов:

- 1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26декабря 2012 года).
- 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- 3. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее СанПиН 2.4.2.2821-10).
- 4. География: программа: 5-9 классы / А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. М.: Вентана-Граф, 2013. 328с.
- Программа составлена с учебным планом школы МАОУ СШ № 150 имени героя Советского Союза В.С. Молокова.
- 6. В рабочую программу по географии для 7 класса включен региональный компонент. Основными формами реализации НРК на уроке это включение разделов и тем. Например: 1.Карта-особый источник географических знаний. Карты Красноярского края.2. Природные комплексы. Природные комплексы Красноярского края.3. Население и политическая карта Евразии. Население Красноярского края.4. Неблагоприятные и опасные атмосферные явления

Основная цель учебного курса - продолжить формирование системы географических знаний и умений как компонента научной картины мира. Развивать у школьников целостное представление о Земле как планете людей, а также региональные знания о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формировать минимум базовых географических знаний, образующих общую картину мира.

Эти знания необходимы каждому человеку нашей эпохи. При изучении курса формируются умения и навыки использования географических знаний в практической деятельности и повседневной жизни.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях её дифференциации (от локального до глобального);
- создать образные представления о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, их использовании населением в хозяйственной деятельности;

- раскрыть характер, сущность и динамику основных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира;
- продолжить развитие картографической грамотности школьников по средством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развивать практические географические умения извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- формировать знания о главных особенностях взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, о значении окружающей среды и рационального природопользования, реализации стратегии устойчивого развития;
- раскрыть закономерности размещения населения и его хозяйственной деятельности в соответствии с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимость проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- усилить культурологическую направленность содержания курса посредством знакомства с историко-культурными регионами мира;
- обучать составлением комплексных характеристик регионов и стран, в центре которых человек, люди, народы материков и стран, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность в конкретных природных условиях, как на суше, так и в прилегающих акваториях океанов; способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления» (Ж. Делор), понимать людей другой культуры;

Отбор изучаемых в курсе стран проведён исходя из величины их территории и населения, роли в развитии мировой цивилизации, с учётом степени отражения в их природе особенностей крупных регионов материков. Приняты во внимание политические события в мире, этнический со став населения, образ жизни народов равнинных и горных стран, их хозяйственная деятельность и региональные особенности взаимодействия человека и природы.

В структурном отношении курс состоит из введения и пяти разделов: «Современный облик планеты Земля», «Население Земли», «Главные особенности природы Земли», «Материки и страны», «Природа Земли и человек».

Общая характеристика учебного предмета

География в основной школе – учебная дисциплина, формирующая у школьников комплексное, системное и социально - ориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особенностях заселения и хозяйства. О проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание предмета одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно - общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природнообщественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам;
- умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Согласно действующему учебному плану, рабочая программа для 7 класса предусматривает обучение географии в объеме 68 часов за год обучения (2 часа в неделю).

Программа соответствует образовательному минимуму содержания основных образовательных программ и требованиям к уровню подготовки обучающихся, позволяет работать без перегрузок с детьми разного уровня обучения и интереса к географии. Позволяет сформировать у обучающихся основной школы достаточно широкое представление о мире. Даёт знания о природе, населении и его хозяйственной деятельности в различных регионах и странах, раскрывает сложные взаимосвязи общества и окружающей среды.

Данная программа, полностью отражает содержание курса, в котором сочетаются элементы общего землеведения и комплексного страноведения, усилены гуманистический и культурологический подходы к раскрытию учебного материала и соответствует требованиям «Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС ООО).

Программа	УМК Примерных программ по учебным	
	предметам. География. 5-9 классы, М.:	
	издательский центр «Вентана – Граф», 2012	
	г. Авторы – составители: А.А.Летягин, И.В.	
	Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя	
Учебник	География: материки, океаны, народы и страны: 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций /И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович; под общею редакцией В.П. Дронова 3-е изд.,допМ. «Вентана-Граф». 2016.	
Дидактические средства для учащихся	Атласы, энциклопедии	

Результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде среде обитания всего живого, в том числе и человека.

метапредметные:

Метапредметные результаты курса «География. Материки, океаны, народы и страны» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике:
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- выявлять причинно-следственные связи;

- работа с текстом и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого и сложного плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам, составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы;
- создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и т.д. $Коммуникативные \ YVД$:
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

предметные:

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли, как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностей природы, жизни, культуры хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями использования карт разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

Рабочая программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами для школьного курса географии на этапе основного общего образования являются:

Познавательная деятельность:

- 1. использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, моделирование;
- 2. формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, законы;
- 3. овладение способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- 4. приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов.

Информационно-коммуникативная деятельность:

- 1. владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- 2. использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная деятельность:

- 1. владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий:
- 2. организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

Выработка компетенций:

Общеобразовательных, **знание-предметных** (учебно – познавательная и информационная компетенция)

- 1. самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- 2. использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- 3. использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- 4. оценивать и корректировать своё поведение в окружающей среде, выполнять экологические требования в практической деятельности и повседневной жизни.

Предметно-ориентированных, репродуктивно — деятельностных (социально — трудовая и компетенция личностного самосовершенствования)

- 1. понимать возрастающую роль науки, усиление взаимосвязи и взаимного влияния науки и техники, превращение науки в непосредственную производительную силу общества;
- 2. осознавать взаимодействие человека с окружающей средой, возможности и способы охраны природы;
- 3. развивать познавательные интересы и интеллектуальные способности в процессе самостоятельного приобретения географических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- 4. воспитывать убеждённость в позитивной роли географии в жизни современного общества, понимание перспектив развития стран и регионов мира;
- 5. овладевать умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных географических процессов;
- 6. применять полученные знания и умения в быту, сельском хозяйстве и производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Ценностно – смысловой, общекультурной и коммуникативной

- 1. понимать ценностные ориентации ученика, его способность видеть и понимать окружающий мир
- 2. умение ученика выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков
- 3. Приобретение опыта освоения учеником научной картины мира
- 4. Овладение способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, умение задавать вопрос и вести дискуссию, владение разными социальными ролями в коллективе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ГЕОГРАФИИ В 7 КЛАССЕ Выпускник научится:

Объяснять существенные признаки понятий: страноведение, литосферная плита, платформа, область складчатости, рельеф и его крупные формы, климатические пояса и области, изотермы, климатообразующие факторы, географическая среда, природный комплекс, широтная зональность, высотная поясность, природная зона, воды суши,

мировой океан.

Использовать понятия для решения учебных задач: по построению моделей географических объектов, диаграмм, графиков и схем; установлению зависимости и соответствия; составлению страноведческого описания, характеристики объекта.

Приводить примеры географических объектов материков и их стран; форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий и антропогенных катастроф в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях; процессов происходящих в атмосфере; хозяйственной деятельности человека; памятников Всемирного культурного наследия.

Устанавливать взаимосвязи между тектоническим строением земной коры и формами рельефа; географическим положением материка и типами климата; закономерностями размещения природных зон на Земле, населения; взаимосвязи природы материков и хозяйственной деятельности человека.

Отбирать источники географической информации для определения особенностей природы материков; для объяснения происхождения географических названий; для составления описаний климата, океана, реки, рельефа, природной зоны, населения, страны; для анализа статистических данных.

Оценивать ресурсный потенциал страны, прогнозировать последствия воздействия на природу материков хозяйственной деятельности человека и техногенных катастроф.

Применять приобретенные знания и умения для определения географических объектов и их состояний на космических снимках Земли.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1. выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- 2. сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- 3. оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- 4. объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА 7 КЛАССА

Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Введение. Источники географической информации	2
Раздел 1. Современный облик планеты Земля	4
• Геологическая история Земли	1
• Географическая среда и человек	3
Раздел 2. Население Земли	5
Раздел 3. Главные особенности природы Земли	13
• Рельеф Земли	3
• Климаты Земли	4
• Вода на Земле	2
• Природные зоны	4
Самые крупные природные комплексы на Земле — материки	5
и океаны	
Материки и страны	36
• Африка	6
• Австралия и Океания	3
• Южная Америка	6
• Антарктида	1
• Северная Америка	5
• Евразия	14
Природа Земли и человек	3