|  |  |
| --- | --- |
|  | **МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 150»**  660077, г. Красноярск, ул. Алексеева, 95  тел.8(391)276-05-56, E-mail: shkola150@yandex.ru |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Методическим советом  Протокол № от 1.09.2021 г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы  \_\_\_\_Л.В. Коматкова  Приказ №  от 1 сентября 2021 г. |

**Программа дополнительного образования**

**Дискуссионный клуб «Мысли вслух»**

наименование учебного предмета (курса)

8-11 класс

(возраст обучающихся)

2021-2022 учебный год

(срок реализации программы)

Уколова Юлия Валерьевна

(Ф.И.О. учителя, составившего программу)

***Красноярск, 2021***

**1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дискуссионный клуб» составлена в соответствии с нормативными документами:

1.Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

2.Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09. 2014 № 1726-р).

3.«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Пост № 41 об утв. Сан ПиН 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014

4.Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным прогр аммам».

5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015г. № 09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

**Направленность программы** – социально-педагогическая.

**Актуальность программы.** Социальная и экономическая ситуация, на фоне которой происходит развитие наших детей, приводит к тому, что многие молодые люди с тревогой смотрят в завтрашний день, не хотят или не могут самостоятельно находить решение в конфликтной ситуации. Данная программа поможет подросткам узнать себя, свои сильные стороны, развить у них чувство собственного достоинства, научить их преодолевать неуверенность, страх, повышенное волнение в различных ситуациях, наиболее успешно и точно реализовать себя в поведении и деятельности, утвердить свои права и собственную ценность, не только, не ущемляя прав и ценности других людей, но и способствует их повышению.

**Педагогическая целесообразность** Дискуссия – одна из форм внеурочной деятельности, в которой отражены обучающие, развивающие, воспитательные, коммуникативные аспекты. Дискуссия развивает навыки, необходимые для эффективного общения в любой сфере деятельности. Дискуссионная деятельность способствует более глубокому усвоению и пониманию программного материала по ряду предметов, не повторяя школьной программы.

**Уровень освоения программы:** базовый.

**Адресат программы:** обучающиеся14-17лет. Набор детей в группы проводится безпредварительного отбора. Программа построена с учётом возрастных психофизических особенностей.

**Количество обучающихся в группе:** 15-20 человек.

**Объём освоения программы:** 1 год обучения, из расчёта 4 часов в неделю ивключает в с ебя 37 учебных недель. Итого 148 часов в год.

**Срок реализации программы**: 1 год.

**Периодичность и продолжительность занятий:** 2раза в неделю по2 часа.

**Форма обучения:** очная.

**Особенности организации образовательной деятельности:**

Учебный год начинается с 1 сентября.

Программу реализует учитель истории и обществознания.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дискуссионный клуб» реализуется в течение всего учебного года, включая каникулярное время.

# 1.2. Цель, задачи программы

**Цель программы:** формирование гражданской активности и механизмов конструктивного социального поведения в молодежной среде

**Задачи:**

* сформировать активную гражданскую позицию старшеклассников.
* создать условия для неформального общения старшеклассников, помочь им адаптироваться в условиях современной жизни, реализовать свои потребности в самосовершенствовании и самоутверждении ;
* сформировать умение участвовать в дискуссии: научить подростков критически мыслить, уметь смотреть на вещи с разных точек зрения, логически выстраивать аргументацию, убеждать, грамотно представлять и культурно отстаивать свою точку зрения;
* способствовать формированию важнейших для развития личности творческих, организаторских, ораторских и лидерских навыков;
* создать новую модель школьного самоуправления, основанную на инициативе активных старшеклассников;
* систематически информировать о работе клуба через СМИ;  воспитывать нравственные черты характера;
* пропагандировать здоровый образ жизни.

# 2. Календарный учебный график

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Начало | Окончание | Каникулы | Кол-во | Промежуточная |
|  | курса | занятий | занятий |  | учебных недель  (всего) | аттестация |
|  | «Дискуссионный клуб» | 02.09.2020 | 30.05.2021 | 30.12.2020-- | 37 | 02.09.2020- |
|  |  |  |  | 12.01.2021 |  | 30.05.2021 |

**Учебно-методический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела, урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | | **Раздел** | **Тема** | **Тип** |
| **план** | **факт** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 1 | 17 |  |  | Теоретические основы | Вводное занятие | лекция |
| 2 |  |  | Секреты эффективного обучения | лекция |
| 3 |  |  | Как преодолеть страх выступления перед аудиторией | лекция |
| 4 |  |  | Невербальное воздействие на аудиторию | лекция |
| 5 |  |  | Словесная импровизация | лекция |
| 6 |  |  | Заседание клуба на тему «Герой дня» | дискуссия |
| 7 |  |  | Работа с голосом | лекция |
| 8 |  |  | Поза. Жесты. Движения | лекция |
| 9 |  |  | Актёрское мастерство | лекция |
| 10 |  |  | Контакт с аудиторией | лекция |
| 11 |  |  | Трудная аудитория или вредные слушатели | лекция |
| 12 |  |  | Тандемная работа | лекция |
| 13 |  |  | Чтение текста | лекция |
| 14 |  |  | Убеждающее выступления | лекция |
| 15 |  |  | Рассказывание историй | лекция |
| 16 |  |  | Параметры оценки выступления | лекция |
| 17 |  |  | Заседание клуба | дискуссия |
| 18 | 39 |  |  | Практическое применение ораторских навыков | Тренинг «Секреты эффективного обучения» | тренинг |
| 19 |  |  | Практикум «Секреты эффективного обучения» | практикум |
| 20 |  |  | Тренинг «Как преодолеть страх выступления перед аудиторией» | тренинг |
| 21 |  |  | Практикум «Как преодолеть страх выступления перед аудиторией» | практикум |
| 22 |  |  | Тренинг «Невербальное воздействие на аудиторию» | тренинг |
| 23 |  |  | Практикум «Невербальное воздействие на аудиторию» | практикум |
| 24 |  |  | Тренинг «Словесная импровизация» | тренинг |
| 25 |  |  | Заседание клуба | дискуссия |
| 26 |  |  | Практикум «Словесная импровизация» | практикум |
| 27 |  |  | Тренинг «Работа с голосом» | тренинг |
| 28 |  |  | Практикум «Работа с голосом» | практикум |
| 29 |  |  | Заседание клуба | дискуссия |
| 30 |  |  | Тренинг «Поза. Жесты. Движения» | тренинг |
| 31 |  |  | Практикум «Поза. Жесты. Движения» | практикум |
| 32 |  |  | Тренинг «Актёрское мастерство» | тренинг |
| 33 |  |  | Практикум «Актёрское мастерство» | практикум |
| 34 |  |  | Тренинг «Контакт с аудиторией» | тренинг |
| 35 |  |  | Практикум «Контакт с аудиторией» | практикум |
| 36 |  |  | Тренинг «Трудная аудитория или вредные слушатели» | тренинг |
| 37 |  |  | Практикум «Трудная аудитория или вредные слушатели» | практикум |
| 38-39 |  |  | Заседание клуба | дискуссия |
| 40 |  |  | Тренинг «Тандемная работа» | тренинг |
| 41-42 |  |  | Практикум «Тандемная работа» | практикум |
| 43 |  |  | Тренинг «Чтение текста» | тренинг |
| 44 |  |  | Практикум «Чтение текста» | практикум |
| 45 |  |  | Тренинг «Убеждающее выступления» | тренинг |
| 46 |  |  | Практикум «Убеждающее выступления» | практикум |
| 47-48 |  |  | Заседание клуба | дискуссия |
| 49 |  |  | Тренинг «Рассказывание историй» | тренинг |
| 50-51 |  |  | Практикум «Рассказывание историй» | практикум |
| 52 |  |  | Тренинг «Параметры оценки выступления» | тренинг |
| 53 |  |  | Практикум «Параметры оценки выступления» | практикум |
| 54 |  |  | Артикуляционная гимнастика | семинар, практикум |
| 55 |  |  | Энергетика речи | семинар, практикум |
| 56 |  |  | Метасообщение | семинар, практикум |
| 57 |  |  | Конгруэнтность | семинар, практикум |
| 58-59 |  |  | Заседание клуба | дискуссия |
| 60-61 |  |  | Постановка на публике | семинар, практикум |
| 62-63 |  |  | Передвижение по аудитории | семинар, практикум |
| 64 | 5 |  |  |  | Резервные часы |  |
| 65 |  |  |
| 66 |  |  |
| 67 |  |  |
| 68 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

# 4. Рабочая программа

## 4.1. Планируемые результаты

**В конце 1 года обучения обучающиеся должны** овладеть следующими умениями и навыками:

* использовать различные СМИ для получения информации;

-использовать критическое мышление для анализа информации и построения аргументации;

* видеть логические связи между абстрактными идеями и событиями реального мира;
* организовывать наработанный материал; правильно строить речь;
* опровергать аргумент оппонента;
* умение определить и вычленить проблему;
* умение делать выводы и заключения;
* умения оценивать доказательства, собственный мыслительный процесс; - умение работать в команде. **Личностные результаты:**
* ориентация в системе моральных норм и ценностей;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; **Метапредметные результаты**:
* умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
* овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности. **Предметные результаты**: 1) ***познавательная:***
* целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и об областях общественной жизни;
* знание отдельных научных понятий, отражающие наиболее важные социальные объекты, умение с этих позиций оценивать явления социальной действительности;
* умениe находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя термины и понятия. ценностно-мотивационной
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; трудовой
* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека;
* понимание значение трудовой деятельности для личности и для общества; 2) ***коммуникативная:***
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;  знакомство с отдельными приемами и способами преодоления конфликтов.

## 4.2. Содержание программы

**Подготовка к выступлению на дискуссии.** Формулировка новой темы. Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Определение пригодности выбранной для проверки гипотезы. Разработка аргументов. Составление аргументов. Составление аргументов утверждения по теме. Составление аргументов отрицания по теме. Исследование и поддержка аргументов. Аргументация и дискуссия. Понятие «источник информации» (библиотека, книги, фильмы, ресурсы Интернета, анкетирование и др.). Справочно-поисковый аппарат. Практикум: «Работа с источником».

Сбор информации (проведение наблюдений, опросов, экскурсий, работа с печатными источниками, поиск в Интернет и пр.).

**Способы фиксации получаемых сведений.**  Обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.

**Устное выступление.** Стиль устного выступления. Подготовка выступления. Выступление на заседании клуба. Общие понятия об умозаключениях. Классификация умозаключений. Возможные ошибки в доказательстве. Стратегии отрицания. Опровержение и отрицание. Рассуждение: типы рассуждений. Перекрестные вопросы во время дискуссии. Составление вопросов. Ответы на вопросы. Опровержение позиции оппонентов. Выстраивание собственной позиции.

**Подготовка и проведение дискуссий.**

# ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДИСКУССИЙ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ТЕМА** | **КОЛ-ВО ЧАСОВ** |
| 1 | Зачем я учусь? |  |
| **2** | Всегда ли прав учитель? |  |
| **3** | Влияние современных средств связи на образовательный процесс |  |
| **4** | Умеем ли мы общаться друг с другом? |  |
| **5** | Возможен ли свободный выбор |  |
| **6** | Нужна ли семья современному человеку? |  |
| **7** | Милосердие, нравственность, жизненные ценности |  |
| **8** | Как хочу, так и живу? |  |
| **9** | Виртуальный мир –побег от реальности |  |
| **10** | Вредные привычки –путь в никуда |  |
| **11** | Моя будущая профессия |  |
| **12** | Смертная казнь – гуманно или нет? |  |
| **13** | Роль искусства в современном мире? |  |
| **14** | Религия в жизни современного человека? |  |
| **15** | Профессии будущего |  |
| **16** | Новая этика, проблемы и противоречия. |  |
| **17** | Международные отношения современности |  |
| **18** | Противоречия воспитания и образования |  |

**5. Комплекс организационно-педагогических условий**

## 5.1. Условия реализации программы

**1. Материально-техническое обеспечение:**

* учебный кабинет
* интерактивная доска
* видеопроектор
* компьютер

**2. Организационные условия:**

* организация самоуправления **школьного клуба старшеклассников** с помощью инициативной группы учащихся (волонтерское движение). - создание коллектива единомышленников **3. Психологические условия:**
* создание условий работы, в которых формируются отношения сотрудничества, доверия и взаимоуважения
* подбор волонтеров, умеющих управлять ученическим коллективом в процессе определения темы клубного заседания
* формировать искренние, доброжелательные отношения в клубе, что повлияет на эмоциональное восприятие жизни.

## 5.3. Методическое обеспечение

С учётом психолого-педагогических особенностей старшеклассников организация деятельности осуществляется с использованием активных групповых и индивидуальных форм обучения.

* дебаты (обмен аргументами и контраргументами)
* диспут (обсуждение с наличием одного или нескольких выступающих с основными докладами) - мозговой штурм
* круглый стол (подготовленное обсуждение по заранее поставленной проблеме с выделением определенных вопросов)
* ток-шоу
* аквариум (разделение участников на обсуждающих и наблюдающих за ходом обсуждения с целью его анализа) - тематические занятия
* мастер-классы
* тренинги
* викторины
* презентации
* интеллектуальные игры
* верёвочный курс, спортивные игры и соревнования, эстафеты
* благотворительные, социально-общественные, гражданско-патриотические акции; **Современные образовательные технологии, которые используются в работе клуба:**
* коллективная система обучения и воспитания;
* исследовательские методы в обучении;
* проектные методы обучения;
* технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
* обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа;
* информационно-коммуникационные технологии; - здоровьесберегающие технологии **Направления деятельности.**
* Гражданско – патриотическое воспитание;
* Воспитание толерантности;
* Духовно – нравственное воспитание; - Интеллектуальное развитие.
* Волонтёрское движение, реализация проекта «Бумеранг добра»
* Семейное воспитание;
* СМИ
* Наставничество, школьное самоуправление

**5.3.** **Формы аттестации**

**Аттестация обучающихся проходит в форме:** компьютерных презентаций по заданной теме, написание эссе, выступление на конференциях, защита проектов.

# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

**ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА:**

1. Дебаты/пособие для учащихся и педагогов/. М.: Наука, 2001, при поддержке Фонда Сороса и Института “Открытое Общество”.
2. Пашкевич С. Дебатный Клуб старшеклассников/пособие для начинающего тренера/. Екатеринбург, Дом Учителя, 2003.
3. Website Internet, home-page Worldwide Web at hhpt: //www./osi. hu. /debate/.
4. Бернс Р. Я-концепции и воспитание. Пер. с англ. /Общ. ред. и вступ. ст. В. Пилиповского, М.: 1986.
5. Буева Л. Человек: деятельность и общение. М.: Просвещение, 1978.
6. Кан-Калик В. Грамматика общения. М: Просвещение, 1995.
7. Маленкова Л. Культура общения или искусство диалога. Программа воспитания школьников. М.: “Ноосфера”, 1996.
8. Миславский Ю. Саморегуляция и активность личности в юношеском возрасте. М.: Просвещение, 1991.

**ЛИТЕРАТУРА ОБУЧАЮЩИХСЯ:**

1. Дебаты/пособие для учащихся и педагогов/. М.: Наука, 2001, при поддержке Фонда Сороса и Института “Открытое Общество”.
2. Website Internet, home-page Worldwide Web at hhpt: //www./osi. hu. /debate/.
3. Маленкова Л. Я – человек. Старшеклассникам о самопознании и самовоспитании. М.: “Ноосфера”, 1996.
4. Поляков С. Тренинг общения. Групповые дискуссии. Выпуск 2. Ульяновск, 1999