|  |  |
| --- | --- |
|  | **МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 150»**  660077, г. Красноярск, ул. Алексеева, 95  тел.8(391)276-05-56, E-mail: shkola150@yandex.ru |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Методическим советом  Протокол №\_\_\_\_от 1.09.2021 г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы  \_\_\_\_Л.В. Коматкова  Приказ №  от 1 сентября 2021 г. |

**Программа дополнительного образования**

**Занимательный окружающий мир**

наименование учебного предмета (курса)

9-10 лет

(возраст обучающихся)

2021-2022 учебный год

(срок реализации программы)

Фролова Наталия Владимировна

(Ф.И.О. учителя, составившего программу)

г. Красноярск

**Пояснительная записка**

Жизнь природы многообразна, уникальна, интересна и сложна. В ней есть свои тайны, ведь вокруг нас множество самых обыкновенных вещей, к которому мы настолько привыкли, что не замечаем их, а порой ничего о них не знаем. А нужно лишь задуматься и задать себе вопросы *«почему?», «как?», «зачем?», «когда?»,* и нам откроются удивительные истории. История самых ранних цивилизаций показывает, что человек всегда старался познать природу. Его разум в равной мере стремился постичь устройство Земли и небесных светил, океанов и суши, растений и животных; их взаимное влияние и значение для себя.

Материалы внеурочной деятельности помогут узнать много нового в современном представлении о природе и мироздании, о природе стран мира, России и родного края, об экологических системах и их взаимосвязи друг с другом, о влиянии человека на окружающий мир и природу. Органично и ненавязчиво формирует у детей вкус к познанию окружающего мира, раскрыть способности всматриваться в окружающий мир. У каждой вещи как у человека, своя биография, своя история, удивляться ему и как можно чаще задавать вопросы, что способствует воспитание новых поколений понимающих своё предназначение в жизни, умеющих управлять своей судьбой, здоровые физически и нравственно (способные к самопознанию, самоопределению, самореализации, самоутверждению). Только здоровый ребёнок может успешно учиться, продуктивно проводить свой досуг, стать в полной мере творцом своей судьбы.

**Цель программы –**создать условия для пробуждения в детях интереса к самостоятельной, познавательной, коммуникативной деятельности, к познанию, к исследованию.

**Задачи:**

·  формирование представления о природе как развивающейся системе;

·  формирование функционально грамотной личности;

·  расширение кругозора школьников и представления об обычных и необычных предметах и явлениях;

·  формировать умения работать в группах, [коллективно](http://pandia.ru/text/category/koll/);

·  способствовать сплочению детского коллектива.

**Системно-деятельностный подход.**

В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

\*  воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного.

\*  переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития занимающегося;

\*  развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

\*  признание способов организации [образовательной деятельности](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/) и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и [социального развития](http://pandia.ru/text/category/sotcialmzno_yekonomicheskoe_razvitie/) занимающихся;

\*  учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей занимающихся.

**Метапредметные связи программы.**

Программа внеурочной деятельности носит комплексный характер, что отражено в метапредметных связях с такими [учебными дисциплинами](http://pandia.ru/text/category/uchebnie_distciplini/) как: [астрономия](http://pandia.ru/text/category/astronomiya/), история, география, [природоведение](http://pandia.ru/text/category/prirodovedenie/), технология, экология.

**Планируемые результаты освоения**

**программы внеклассной деятельности.**

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия.

**Личностными результатами программы является:**

\*  Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

\*  Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

\*  Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

\*  Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

\*  Оценивать экологический риск [взаимоотношений](http://pandia.ru/text/category/vzaimootnoshenie/) человека и природы.

\*  Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

**Метапредметными результатами программы** - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**Регулятивные УУД:**

\*  Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

\*  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

\*  Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

\*  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

\*  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.

\*  Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

\*  В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

\*  **Определять**и**формулировать** цель деятельности на занятиях с помощью учителя.

\*  **Проговаривать** последовательность действий на занятии.

\*  Учить **высказывать**своё предположение (версию), учить **работать** по предложенному учителем плану.

\*  Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

\*  Уметь организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, [оздоровительные мероприятия](http://pandia.ru/text/category/ozdorovitelmznie_programmi/), подвижные игры и т. д.).

**Познавательные УУД:**

\*  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

\*  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

\*  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

**Коммуникативные УУД**:

\*  Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

\*  **Слушать**и**понимать** речь других.

\*  Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

\*  Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

\*  Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

**Оздоровительные результаты программы внеклассной деятельности:**

\*  социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

\*  осознание необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья.

В результате реализации данной программы у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все основы организации и функционирования живого, его роли на Земле, обучающиеся будут демонстрировать такие качества личности как: товарищество, [уважение к старшим](http://pandia.ru/text/category/uvazhenie_k_starshim/), доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному.

**Основные направления содержания программы.**

\*  **Введение.**Все открытия на Земле начинались со слова «Почему?». Человек всегда пытался найти ответ на многие загадки природы.

\*  **Вселенная и Солнечная система.**Огоньки на небе. История возникновения и появления Вселенной и Солнечной системы. Земля.

\*  **Начало жизни.**История возникновения и развития жизни на Земле. Происхождение человека. Народы. Религии. Образ жизни.

\*  **Воздушная оболочка Земли.**Понятие о природных циклах, круговоротах веществ. Почва. Характер почвы. Горные породы. Ландшафтный дизайн.

\*  **Материки и океаны.**Погода и климат. Памятка путешественника. Реки. Особенности рек.

\*  **Экосистемы.**Кто такие «кормильцы**»**, **«**едоки», «мусорщики**».**

\*  **Природная зональность.**Путешествие в теплые края. Горная экосистема.

\*  **Люди. Города и страны**. Наша планета Земля.

\*  **Мир чудесных вещей и их изобретений**. История изобретения обычных предметов, используемых в нашей жизни. Бумага. Гвоздь. История пуговицы. Очки. Зеркало. Изобретение машин и приборов. Одной строкой об изобретениях. Интеллектуальный турнир.

\* **Чудеса далекие и близкие**. Чудеса на Земле. Семь чудес света. Семь чудес России. Чудеса родного края.

**Учебно-тематический план внеклассной деятельности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Кол-во  часов | Темы занятий | Дата  проведения  план | Дата  проведения  факт |
| 1 - 2 | 2ч | **Введение.**  Все открытия на Земле начинались со слова «Почему?». |  |  |
| 3 - 8 | 6ч | **Вселенная и Солнечная система.**  История возникновения и появления Вселенной и Солнечной системы. Земля. |  |  |
| 9 - 14 | 6ч | **Начало жизни.**  История возникновения и развития жизни на Земле. Происхождение человека. |  |  |
| 15 - 20 | 6ч | **Воздушная оболочка Земли.**Понятие о природных циклах, круговоротах веществ. Ландшафтный дизайн. |  |  |
| 21 - 28 | 8ч | **Материки и океаны.**  Погода и климат. Памятка путешественника. Особенности рек. |  |  |
| 29 - 36 | 8ч | **Экосистемы.**  Кто такие «кормильцы**»**, **«**едоки», «мусорщики**».** |  |  |
| 37 - 44 | 8ч | **Природная зональность.**  Путешествие в теплые края. Горная экосистема. |  |  |
| 45 - 52 | 8ч | **Люди. Города и страны**.  Наша планета Земля. |  |  |
| 53 - 60 | 8ч | **Мир чудесных вещей и их изобретений**.  История изобретения обычных предметов, используемых в нашей жизни. Интеллектуальный турнир. |  |  |
| 61 - 68 | 8ч | **Чудеса далекие и близкие**.  Семь чудес света. Семь чудес России. Чудеса родного края. |  |  |

**План работы отделения «Занимательный окружающий мир»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 четверть |  |  |
| 2 четверть |  |  |
| 3 четверть |  |  |
| 4 четверть |  |  |

**Указание времени, места и форм организации программы.**

Программа внеклассной деятельности «Занимательный окружающий мир» составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 2 часа в неделю. Программа построена на основании современных научных представлений о познания и освоения жизни на Земле.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Продолжитель -ность занятия** | **Периодичность в неделю** | **Количество часов в неделю** | **Количество часов в году** |
| **1 год обучения** | **1часа** | **2 раза** | **2часа** | **68**  **часов** |
| **Итого:** | | | | **68 часов** |

**Формы организации внеклассной деятельности.**

**Занятие по внеклассной деятельности –** классно-урочная и занятия вне школы (посещение музея, [планетария](http://pandia.ru/text/category/planetarii/)).

**Форма выражения итога, результата** – выставка и защита проектов достижений детей, выступления, участие в конкурсах, интеллектуальных играх, турнирах, олимпиадах.

**Формы учета для контроля и оценки планируемых результатов освоения**

**программы внеклассной деятельности**

Программа внеклассной деятельности предполагает обучение на двух основных уровнях: первый - информативный, второй — поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения.

Социально одобряемая модель поведения заключается в активном и заинтересованном познании мир, в осознании ценности труда, науки и творчества, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды. Принимая во внимание этот факт, наиболее рациональным способом будет подведение итогов каждого изучаемого раздела в игровой форме, при организации коллективного творческого дела.

Компетенции результатов освоения программы внеклассной деятельности будут, происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программывнекласснойдеятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, КВНы, интеллектуальные игры, школьная научно-практическая конференция.

Подобная организация учета компетенции для контроля и оценки результатов освоения программы внеклассной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

**Описание материально-технического обеспечения.**

Для реализации программы необходима материально-техническая база:

**Учебные пособия*:***

\*  натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы), коллекции, макеты;

\*  изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы) плакаты, презентации: «Витамины в нашей жизни», «Первая помощь при ранах», «Пропаганда здорового образа жизни», «Ландшафтный дизайн», информационно-деловое оснащение «Правильное питание».

\*  [лабораторное оборудование](http://pandia.ru/text/category/laboratornoe_oborudovanie/) для демонстрации опытов: пробирки, штатив, стаканы, мерные цилиндры, образцы почв.

**Оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций:**компьютер, мультимедийный проектор, DVD, и др.

**Список используемой литературы для составления программы**

1.  Большая энциклопедия знаний школьника. Научно-популярное издание. . «ФОЛИО» 2007.

2.  Антропова, М. В., Кузнецова, дня школьника. М.: Изд. Центр «Вентана-Граф». 2002.

3.  Окружающий мир. Клуб почемучек. Издательство «Учитель», Волгоград. 2010.

4.  Окружающий мир. Издательство «Учитель», Волгоград. 2010.

5.  ., . . Новые 135 уроков здоровья, или школа докторов природы. Москва. «Вако». 2007

6.  Якиманская, -ориентированное обучение. – М.: 1991.

Инструктаж по технике безопасности в отделении

« Занимательный окружающий мир»

Педагог ДО\_\_\_\_\_\_Фролова Наталия Владимировна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИ  уч-ся | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| 1 | **Абашкин Давид** |  |  |  |  |
| 2 | **Бахтин Александр** |
| 3 | **Большаков Захар** |
| 4 | **Ванюхин Александр** |
| 5 | **Васильченко Валерия** |
| 6 | **Васютин Даниил** |
| 7 | **Иванов Иван** |
| 8 | **Изосимова Василина** |
| 9 | **Ван-Юшу Нелли** |
| 10 | **Камакаев Артемий** |
| 11 | **Кислова Элизабет** |
| 12 | **Костюк Валерия** |
| 13 | **Махраков Мелентий** |
| 14 | **Орлов Александр** |
| 15 | **Оскар Ника** |
| 16 | **Пестерева Мирослава** |
| 17 | **Пискун София** |
| 18 | **Проничева Катерина** |
| 19 | **Пястун Радислав** |
| 20 | **Пятов Алексей** |
| 21 | **Рау Мария** |
| 22 | **Рицберг Олег** |
| 23 | **Спиченков Александр** |
| 24 | **Черникова Милана** |
| 25 | **Чижова Маргарита** |
| 26 | **Чулиева Алина** |
|  |  |
|  |  |

Инструктаж провёл\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Инструктаж провёл\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Инструктаж провёл\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Инструктаж провёл\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ведомость промежуточной аттестации

по программе дополнительного образования

«Занимательный окружающий мир»

Учитель: Фролова Наталия Владимировна.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | №  группы | Ф. И. | I  полугодие | подпись | II  полугодие | подпись |
| 1 | 1 | **Абашкин Давид** |  |  |  |  |
| 2 | 1 | **Бахтин Александр** |  |  |  |  |
| 3 | 1 | **Большаков Захар** |  |  |  |  |
| 4 | 1 | **Ванюхин Александр** |  |  |  |  |
| 5 | 1 | **Васильченко Валерия** |  |  |  |  |
| 6 | 1 | **Васютин Даниил** |  |  |  |  |
| 7 | 1 | **Иванов Иван** |  |  |  |  |
| 8 | 1 | **Изосимова Василина** |  |  |  |  |
| 9 | 1 | **Ван-Юшу Нелли** |  |  |  |  |
| 10 | 1 | **Камакаев Артемий** |  |  |  |  |
| 11 | 1 | **Кислова Элизабет** |  |  |  |  |
| 12 | 1 | **Костюк Валерия** |  |  |  |  |
| 13 | 1 | **Махраков Мелентий** |  |  |  |  |
| 14 | 1 | **Орлов Александр** |  |  |  |  |
| 15 | 1 | **Оскар Ника** |  |  |  |  |
| 16 | 1 | **Пестерева Мирослава** |  |  |  |  |
| 17 | 1 | **Пискун София** |  |  |  |  |
| 18 | 1 | **Проничева Катерина** |  |  |  |  |
| 19 | 1 | **Пястун Радислав** |  |  |  |  |
| 20 | 1 | **Пятов Алексей** |  |  |  |  |
| 21 | 1 | **Рау Мария** |  |  |  |  |
| 22 | 1 | **Рицберг Олег** |  |  |  |  |
| 23 | 1 | **Спиченков Александр** |  |  |  |  |
| 24 | 1 | **Черникова Милана** |  |  |  |  |
| 25 | 1 | **Чижова Маргарита** |  |  |  |  |
| 26 | 1 | **Чулиева Алина** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Список учащихся**  **по программе дополнительного образования**  **«Занимательный окружающий мир»**  **2021-2022** | |
| **1** | **Абашкин Давид** |
| **2** | **Бахтин Александр** |
| **3** | **Большаков Захар** |
| **4** | **Ванюхин Александр** |
| **5** | **Васильченко Валерия** |
| **6** | **Васютин Даниил** |
| **7** | **Иванов Иван** |
| **8** | **Изосимова Василина** |
| **9** | **Ван-Юшу Нелли** |
| **10** | **Камакаев Артемий** |
| **11** | **Кислова Элизабет** |
| **12** | **Костюк Валерия** |
| **13** | **Махраков Мелентий** |
| **14** | **Орлов Александр** |
| **15** | **Оскар Ника** |
| **16** | **Пестерева Мирослава** |
| **17** | **Пискун София** |
| **18** | **Проничева Катерина** |
| **19** | **Пястун Радислав** |
| **20** | **Пятов Алексей** |
| **21** | **Рау Мария** |
| **22** | **Рицберг Олег** |
| **23** | **Спиченков Александр** |
| **24** | **Черникова Милана** |
| **25** | **Чижова Маргарита** |
| **26** | **Чулиева Алина** |