|  |  |
| --- | --- |
|  | **МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 150»**  660077, г. Красноярск, ул. Алексеева, 95  тел.8(391)276-05-56, E-mail: shkola150@yandex.ru |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Методическим советом  Протокол №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы  \_\_\_\_Л.В. Коматкова  Приказ №  от 1 сентября 2021 г. |

**Программа дополнительного образования**

**ДПИ «Клуб медиаторов»**

наименование учебного предмета (курса)

12-17 лет

(возраст обучающихся)

2021-2022 учебный год

(срок реализации программы)

Эгле Евгений Сергеевич

(Ф.И.О. учителя, составившего программу)

***Красноярск, 2021***

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа «Клуб медиаторов» социально-педагогической направленности составлена для обучающихся 12-17 лет.

Подростковый период — важнейший этап жизни человека, время выборов, которые во многом определяют последующую судьбу. Особенно трудно подростку, когда на его собственное кризисное состояние накладывается кризис общества в целом: экономический, ценностный. В таких условиях находится большинство современных российских подростков. Подростки с особой остротой переживают свое взросление, заявляя об этом через агрессию, непослушание, трудности в обучении или какими-то иными способами. Поэтому так важно, чтобы у подростков была возможность поговорить о себе, исследовать себя, получить некоторые знания  о  себе.

Содержание программы позволяет обучающимся освоить навыки познания себя, своих эмоций и чувств, узнать о конструктивных способах поведения в спорных и конфликтных ситуациях. Групповая работа позволяет участникам клуба развивать коммуникативную компетентность, точно и чётко выражать свои мысли, понимать свои интересы и интересы других, избегая фокусировки на позициях.

Клуб медиаторов является детско-взрослым объединением. Занятия клуба проходят в форме очных занятий с элементами тренинга и игропрактик.

**Целью данной программы** формирование гуманистического мировоззрения и психологической культуры участников клуба, развитие навыков социальной компетентности и способов мирного разрешения конфликтов.

**Задачи обучения:**

1.      способствовать самораскрытию и развитию способностей учащихся;

2.      развить навыки рефлексии и самоанализа своих чувств, желаний, поступков;

3.      развить способность понимания чувств и мотивов поведения других людей;

4.      обучить приемам саморегуляции в стрессовых ситуациях;

5.      обучить приемам творческого преодоления конфликтов.

Содержание программы предусматривает теоретический и практический курс обучения. Занятия клуба учитывают возрастные и индивидуально-психологические особенности обучающихся.

Подготовка медиаторов проходит в три этапа:

* теоритической изучение основ психологии и медиации;
* практическая отработка навыков самопознания, эффективной коммуникации;
* практика ведения медиативных процедур

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Общее количество часов** | **В том числе** | |
| **Теория** |
| 1 | Влияние культуры возникновение спорных ситуаций | 2 | 1 |
| 2 | Межэтнические конфликты. Подходы к разрешению | 2 | 1 |
| 3 | Функции конфликта, их классификация. Практическое использование знаний об основных функциях конфликта. | 2 | 1 |
| 4 | Влияние возрастных особенностей на конфликтные ситуации | 2 | 1 |
| 5 | Конфликт и социальное противоречие. | 2 | 1 |
| 6 | Проектирование игропрактик | 6 | 2 |
| 7 | Классификация причин конфликта и ее практическое использование | 4 | 1 |
| 8 | Межнациональные отношения и межкультурный диалог | 2 | 1 |
| 9 | Этапы развития конфликта, их основное содержание. Критерии выявления этапа развития конфликта. | 2 | 1 |
| 10 | Сбор информации о конфликтной ситуации | 2 | 1 |
| 11 | Медиативный подход, предварительная встреча | 2 | 1 |
| 12 | Медиативный подход, переговоры | 2 | 1 |
| 13 | Медиативный подход, ведение регистрационных карт, составление примирительного соглашения | 2 | 1 |
| 14 | Влияние уровня образования и специфики мировоззрения участников на разрешение конфликта. | 2 | 1 |
| 15 | Игра «Саботажники общения». Практикум. | 2 | 1 |
| 16 | Внутриличностный конфликт, типология. Специфика разворачивания. | 2 | 1 |
| 17 | Межличностный конфликт, типология. Специфика разворачивания. | 2 | 1 |
| 18 | Принцип «Выиграть / выиграть» как учесть нужды каждого. Практикум. | 2 | 1 |
| 19 | Социальные конфликты, их типы, специфика разворачивания. | 2 | 1 |
| 20 | Возможности практической работы с конфликтом. | 2 | 1 |
| 21 | Навыки контроля эмоциональных состояний. Практикум | 2 | 1 |
| 22 | Способы эмоциональной самозащиты. Самоуправление в конфликтах. | 2 | 1 |
| 23 | Переговоры как способ разрешения конфликта. | 2 | 1 |
| 24 | Модели медиации в странах мира. | 2 | 1 |
| 25 | Форум-театр. | 6 | 2 |
| 26 | Процедура проведения переговоров между конфликтующими сторонами. | 6 | 2 |
| 27 | Роль письменного договора в разрешении конфликта. | 2 | 1 |
| 28 | Самопроверка навыков конструктивного общения. | 2 | 1 |
| Итого: | | 70 | 31 |

**Список литературы**

Аллахвердова О.В. - Обучение медиаторов и формирование компетенций // Вестник СПбГУ. Сер. 16. 2012. Вып. 3, 51-59с

Аллахвердова О.В. Медиация. Пособие для посредников. СПб.: СПбГУ, 1999.

Андрушкевич, В.Э. Основы профориентологии: Учебное пособие / В.Э. Андрушкевич, В.Б. Борейша. – Томск: Томский межвузовский центр дистанционного образования, 2003. – 262 с.

Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров / А.Г. Асмолов. – М., 1999. – 312 с.

Бесемер Х., Посредничество в конфликтах./ Перевод с немецкогоН.В. Моловой – Духовное познание, Калуга, 2004, 176с.

Бойко М.С. Базовый курс медиации: рефлексивные заметки. М.С. Бойко, Е.Л. Касьяник, Т.И. Краснова – под общ. ред. С. В. Лабода. — Минск : Медисонт, 2011. — 316 с.

1. Бондаревская Е.В. Смыслы и стратегии личностно-ориентированного воспитания// Педагогика. 2001. №1. С. 17- 24.

Гоулман Д., Бояцис Р., Макки Э. [Goleman D., Boyatzis R., Mckee A.] Эмоциональное лидерство. Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта: пер. с англ. А.Лисицыной. М.: Альпина Бизнес Букс, 2005

Деркач, А.А. Акмеология: учебное пособие / А.А. Деркач, В. Г. Зазыкин. – СПб.: Питер, 2003. – 256 с.

Иванова Е.Н. Конфликтологическое консультирование. Учебное пособие. – Новосибирск., 2012 – 70с.