

Дисциплина – это система правил, ритуалов, традиций, отношений в коллективе, формирующая у ребенка чувство безопасности и принадлежности к группе и способствующая его гармоничному развитию.



ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УПРАВЛЕНИЮ КЛАССОМ

1. ПРИВЕТСТВУЙТЕ УЧЕНИКОВ У ДВЕРЕЙ

В течение этого непродолжительного времени учитель пытается установить с учениками первый контакт. Это своего рода проверка пульса, чтобы увидеть настроение учеников, их готовность к работе. А может вас встревожит плохое настроение, вялость ученика, горячий лоб, на который в спешке не обратили внимание родители.

2. УСТАНАВЛИВАТЬ. ПОДДЕРЖИВАТЬ. ВОССТАНАВЛИВАТЬ

Необходимо договариваться с учениками заранее о нормах и ожиданиях поведения до появления конфликтов. На ранней стадии напоминайте ученикам, как в начале года принимались совместные решения. Избегайте прямых упреков, а пользуйтесь позитивным языком.

3. ОПТИМИЗАЦИЯ РАССАДКИ В КЛАССЕ

Когда ученики сами выбирают места посадки, в большей части случаев можно ждать ухудшение дисциплины. Для многих учителей гибкая система рассадки является частью эффективного управления классом.

4. УСТАНОВИТЕ ЧЁТКИЕ ПРАВИЛА И ОЖИДАНИЯ

Вместо того, чтобы просто напоминать правила поведения, обсудите с учениками, почему эти правила важны. Создайте вместе с ними список поведенческих норм. Проведите с учениками определённое ранжирование. Пусть они сами выделяют наиболее важные нормы, способствующие эффективному обучению.

5. ПРОВОДИТЕ АКТИВНЫЙ КОНТРОЛЬ

Ваше присутствие рядом с учениками имеет решающее значение для управления классом и эффективного выполнения учениками учебных и поведенческих инструкций.

Будьте активны: перемещайтесь по классной комнате, следите за работой учащихся и корректируйте выполнение учебных задач.

Невербальные сигналы учителя, такие как улыбка и зрительный контакт, могут уменьшить физическую или психологическую дистанцию с учениками. Такое поведение учителя повышает положительные чувства учеников к учителю и к учебному предмету. И соответственно будет способствовать хорошей дисциплине.



**ПАМЯТКА ДЛЯ
ПОДДЕРЖАНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ
В КЛАССЕ**



МОТИВЫ

«ПЛОХОГО ПОВЕДЕНИЯ»

1 Мотив. Ученики выбирают определенное поведение в определенных обстоятельствах. Право выбора вести себя так или иначе должно быть признано учителем за каждым из учеников

2 Мотив. Любое поведение учеников подчинено определенной цели – чувствовать себя принадлежащим к школьной жизни. Базовая цель поведения ученика – чувствовать свою причастность к жизни школы – означает «чувствовать свою важность и значимость». Эта потребность естественная для любого человека, поскольку люди социальные существа.

3 Мотив. Нарушая дисциплину, ученик осознает, что ведет себя неправильно, но может не осознавать, что за этим нарушением стоит одна из четырех целей:

- привлечение внимания – некоторые ученики выбирают «плохое поведение», чтобы получить особое внимание учителя. Они все время хотят быть в центре внимания, не давая учителю вести урок, а ребятам – понимать учителя.)
- власть – некоторые ученики «плохо» ведут себя, потому что для них важно быть главным. Они пытаются установить свою власть над учителем, над всем классом. Часто они демонстрируют своим поведением: «Ты мне ничего не сделаешь» и разрушают тем самым установленный в классе порядок.
- месть – для некоторых учеников главной целью их присутствия в классе становится месть за реальную или вымышленную обиду. Мстить они могут кому-то из учителей, ребят или всему классу.
- избегание неудачи – некоторые ученики так боятся повторить поражение, неудачу, что предпочитают ничего не делать. Им кажется, что они не удовлетворяют требованиям учителей, родителей или своим собственным чрезмерно завышенным требованиям. Они часто мечтают, чтобы все оставили их в покое, и остаются в изоляции, неприступные в «непробиваемые» никакими методическими ухищрениями педагога.

ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА

1. Учимся выполнять диагностику - наблюдаем и описываем поведение учеников

1. Собирайте и точно формулируйте факты,
2. Избегайте субъективных оценок
3. Составляйте конкретные, а не общие описания: "где, когда, как часто и что конкретно делал ученик". Забудьте слова: "всегда", "никогда", "ничего", "все время" и т. п.
4. Будьте объективным и аккуратным вдвойне.

2. Определяем истинную цель (мотив) нарушения дисциплины

Этих целей четыре: привлечение внимания, власть, месть, избегание неудачи.

Учителю знать это необходимо, чтобы правильно выбрать свое поведение. Знать мотив поведения нам нужно не только для построения нашего ответа, но и для понимания реакции ученика на наше педагогическое воздействие.

3. Выбираем технику экстренного вмешательства в момент нарушения дисциплины

а) быстрым (здесь и сейчас, когда налицо недопустимо поведение) "Быстрым" не значит импульсивным, спонтанным. Это ни в коем случае не должна быть агрессивная реакция. Она просто должна прекратить проступок;

б) верным, то есть соответствовать этому поступку. "Верным" означает учитывающим одну из целей поведения.

в) Еще одно свойство педагогического воздействия – оно должно быть неминуемым, обязательным, неизбежным. Это означает, что учитель должен выдавать подходящую реакцию каждый раз, когда ученик совершает проступок.

4. Разрабатываем стратегию поддержки для формирования самоуважения

Даже если мы применяем приемы экстренного педагогического вмешательства мы должны понимать, что это не гарантирует, что завтра или послезавтра, или через неделю ученик не повторит свои безобразные выходки. Действительно, экстренное пед. воздействие не может изменить характер поведения в целом. А вот стратегия поддержки для повышения самоуважения может.

