



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 150 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.С. МОЛОКОВА»  
660077, г. Красноярск, ул. Алексеева, 95  
тел.8(391)206-18-31. E-mail: shkola150@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО  
Педагогический Совет  
МАОУ СПО № 150  
Протокол № 4  
от 30.08.2021



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
о проектной работе обучающихся  
на уровне основного общего образования

г. Красноярск

## **1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644) и определяет требования к организации, содержанию и направленности, защите, критериям проектной работы обучающихся (далее ПР), выполняемого обучающимися основной школы, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС), основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП).
- 1.2. ПР представляет собой учебный проект (далее также - проект), выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).
- 1.3. Проект – это процесс и результат деятельности, направленная на достижение определенного результата, создание уникального продукта. Основным критерием проекта является достижение заранее спланированного результата. Проектная работа подразумевает изначальное определение сроков выполнения, намеченного с учетом запланированных ресурсов и изначально продуманных требований к качеству конечного продукта. Типы продуктов для разных типов проекта приведены в Приложении 1.
- 1.4. Каждый учитель должен обеспечить охват учащихся проектной деятельностью.
- 1.5. Проектная деятельность может осуществляться в рамках урочной и внеурочной деятельности. В соответствии с п. 18.2.1. ФГОС ООО основными направлениями проектной деятельности обучающихся могут быть исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов.
- 1.6. В рамках урочной деятельности проектная деятельность обучающихся осуществляется в ходе подготовки и защиты выполненного проектного задания по одному или нескольким предметам. Выполнение проектных заданий является обязательным и подлежит оценке по одному или нескольким предметам.
- 1.7. В рамках внеурочной деятельности проектная деятельность обучающихся осуществляется в ходе выполнения инициативных социальных, исследовательских, инженерных, творческих проектов. Участие во внеурочной проектной деятельности является добровольным и поощряется моральными и социальными мерами.
- 1.8. Все выполненные проекты подлежат защите и размещению в портфолио обучающегося. Основной задачей выполнения и защиты проектной работы является оценка уровня сформированности метапредметных результатов, обозначенных в ФГОС.

## **2. Цель и задачи организации проектной деятельности**

**Цель:** формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

### **Задачи:**

- 1) умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать новые задачи в исследовательской и проектной работе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения исследовательских и проектных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль

своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения поставленной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в исследовательской и проектной деятельности;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции).

### **3. Требования к организации и содержанию проектной работы в урочной деятельности**

3.1. До 1 сентября каждого учебного года администрацией школы утверждается список из трех проектных заданий по предметам на год для каждой параллели обучающихся по трем разным предметам из расчета одно задание в 1,2,3 четверти.

3.2. Задания размещаются для ознакомления на электронных ресурсах школы в свободном доступе для обучающихся и родителей.

3.3. Проектные задания должны иметь синхронную тематическую связь с содержанием изучаемой темы в рамках учебной дисциплины, иметь ссылку на темы в учебнике.

3.4. Проектное задание 8-9 классов должно иметь пропедевтическую направленность к изучению профильных курсов в 10-11 -х классах соответствующей направленности.

3.5. Задания должны иметь четкую формулировку по получению продукта, например, в случае проектного задания по географии: «Разработать медиа презентацию на тему «Образовательный туризм на осенних каникулах: выходы горных пород в окрестностях г. Красноярска». Требования к оформлению продукта, например, количество слайдов, их оформление (требования к фото) – обязательны.

3.6. Проектные задания должны иметь инвариантную часть (в рамках изучаемой темы) и возможность ее вариативного развития, исполнения. Например, инвариант: «Разработать мастер-класс и снять видеоролик «Химия в быту», вариативное наполнение №1: «Соли, которые мы используем. Что нужно знать для безопасности». Обучающимся предлагаются не менее 6-ти вариантов развития темы и один вариант – свободная интерпретация темы.

3.7. Выполнение задания должно предполагать поисковую деятельность обучающихся в дополнительной литературе по предмету (справочники, пособия, энциклопедии) и сети Интернет. К заданию прилагается список источников, оформленный в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.

3.8. Проект может быть групповым (не более 3-х участников), парным или индивидуальным. Проект в 9 классе – только индивидуальный.

3.9. Задание должно иметь оценочный лист не менее чем с 6-ю критериями оценки по 100 бальной шкале и ее переводом в шкалу отметки «3», «4», «5». Рекомендуемые критерии: непротиворечивость и полнота информации по теме; презентабельность, самостоятельность исполнения, остальные – на усмотрение учителя, критерии должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся.

3.10. Защиты проектов, выполненных в рамках урочной деятельности, проводятся во время уроков или дистанционно.

#### **4. Требования к организации и содержанию проектной работы во внеурочной деятельности**

- 4.1. Для кураторства проектов во внеурочной деятельности в начале учебного года назначаются педагоги-предметники, специалисты (педагог-психолог, социальный педагог и т.д.), определяется время для консультаций с обучающимися.
- 4.2. Классные руководители информируют обучающихся во время классных часов о возможности принять участие в разработке и реализации проектов социальной, исследовательской, творческой направленности, составляют списки желающих, координируют взаимодействие с кураторами проектов, составляют в конце учебного года итоговые отчетные таблицы и передают их администрации (Приложение 2).
- 4.3. Проектная деятельность во внеурочное время осуществляется обучающимися на добровольной основе.
- 4.4. Темы проектов могут предлагаться как учителями, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с учителем.
- 4.5. Проект может быть групповым или индивидуальным.
- 4.6. Защиты проектов проходят во время проектных недель – в конце 1,2,3 четверти. Лучшие проекты награждаются дипломами, участники получают сертификаты участия.

#### **4. Требования к оформлению проектных работ**

- 4.1. Требования к оформлению проектных работ, выполняемых в урочной деятельности по проектному заданию определяются учителем-предметником.
- 4.2. Требования к оформлению проектных работ, выполняемых во внеурочной деятельности, определяются отдельными положениями о конкурсах, проектных неделях и т.п., где будет проходить защита проекта. Требования к оформлению работ, представляемых на проектных неделях, приведены в Приложениях 3, 5, 6.

#### **5. Процедура защиты проектных работ**

- 5.1. Защита проектов, выполненных во внеурочной деятельности, организуется во время проектных недель – в конце 1,2,3 четверти.
- 5.2. Оценку защиты проекта проводит комиссия, назначаемая приказом директора, включающая по согласованию представителей научной, родительской общественности, предпринимателей согласно критериям Приложения 4.
- 5.3. Защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 5 минут) ответы на вопросы по теме проекта (2-3 минуты). Соблюдение регламента свидетельствует о регулятивных навыках обучающегося.
- 5.4. На защите темы обучающимся должны быть представлены:
  - Актуальность проекта
  - Какую научную, социальную, творческую проблему и/или противоречия разрешались в результате проекта.
  - Характеристики продукта, полученного в результате проекта
  - Положительные эффекты при реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей
  - Ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта;
- 5.5. К защите проекта обучающийся готовит медиа презентацию и предоставляет комиссии печатное описание работы над проектом согласно Приложению 7.

#### **6. Координация проектной работы**

6.1. Для координации проектной работы на уровне основной школы назначается учитель-координатор, в обязанности которого входит:

- Разработка функционала для электронной платформы, служащей площадкой для выставления проектных заданий, проведения дистанционных консультаций (в режиме форума, чата, видеоконсультаций и пр.), предъявления результатов проектной работы обучающимися, взаимной и экспертной оценки и др., методическое администрирование платформы;
- Координация взаимодействия учителей разных предметов в межпредметных учебных проектах;
- Мониторинг успешности выполнения проектных заданий обучающимися, развития личностных и метапредметных компетенций (проектных умений, функциональной грамотности и пр.);
- Организация рефлексивных семинаров для учителей по окончании каждой четверти.

6.2. Координатор имеет право вносить предложения администрации по повышению качества проектной работы.

**Типы проектов и требования к продукту проектной деятельности  
во внеурочной деятельности на уровне ООО**

№ п/п	Тип проекта	Направление	Краткая характеристика продукта
1	Исследовательский проект	Исследовательское	Результат проектной работы обучающегося может быть представлен к защите в виде отчета о проведенном исследовании (например, статья, доклад на конференции, стендовый доклад, научный отчет о результатах исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров).
2		Прикладное	Результат проектной работы обучающегося может быть представлен к защите в виде практико-ориентированного предметного результата поисковой работы (например, проект закона, систематизированный справочный материал, программа действий, наглядное пособие и др.)
3	Конструкторский проект	Инженерное	Результат проектной работы обучающегося может быть представлен к защите в виде инженерно-конструкторского изделия (например, макет, модель, рабочая установка и др.).
4	Творческий проект	Творческое	Результат проектной работы обучающегося может быть представлен к защите в виде творческой работы (например, прозаическое или стихотворное произведение, инсценировка, буклеты, дизайнерский макет и др.).
5	Социальный проект	Социальное	Результат проектной работы обучающегося может быть представлен к защите в виде социальной акции, волонтерского дела, благотворительной акции, бизнес-плана социального предпринимательства и др.

Сводная таблица по классу с выбором проектов во внеурочной деятельности

ФИ учащегося	Творческий проект «Название»	Социальный проект «Название»	Исследовательский проект «Название»	Инициативный (детский) проект «Название»	...
Иванов И.	+				
Петров К.		+			
Сидоров А.			+		
ИТОГО	10	11	5		



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 150 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.С. МОЛОКОВА»**

660077, г. Красноярск, ул. Алексеева, 95  
тел.8(391)206-18-31, E-mail: shkola150@yandex.ru

**ПРОЕКТНАЯ РАБОТА**  
**Влияние разных музыкальных стилей**  
**на физическое состояние подростков**

**Работу выполнила:**  
Иванова Анастасия Ивановна,  
ученица 7 класса А  
**Куратор работы:**  
Петров Иван Степанович,  
учитель музыки

г. Красноярск 2019 г





МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 150 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.С.МОЛОКОВА»

660077, г. Красноярск, ул. Алексеева, 95  
тел.8(391)206-18-31, E-mail: shkola150@yandex.ru

Протокол оценки учебного проекта (исследования)

учащегося 5 класса \_\_\_\_\_

Вид работы \_\_\_\_\_

Дата защиты \_\_\_\_\_ Форма представления результата \_\_\_\_\_

Тема работы \_\_\_\_\_

Критерии	Содержание критерия	Фактический балл учащегося	Максимальный балл за критерий
Решение проблемы	демонстрирует понимание проблемы (актуальность, новизна темы и практическая значимость)		10
	демонстрирует понимание цели и задач деятельности		
	демонстрирует понимание последовательности действий,		
	имеет общее представление о предполагаемом продукте проектной деятельности		
	высказывает впечатления о работе и полученном продукте		
Работа с информацией	осознает недостаток информации в процессе реализации деятельности,		8
	применяет предложенный учителем способ получать информацию из источников		
	демонстрирует понимание полученной информации		
	демонстрирует понимание выводов по определенному вопросу		
Коммуникация	соблюдает нормы изложения простого текста		6
	соблюдает нормы речи в простом высказывании		
	работает с вопросами на уточнение		
Презентация и оформление работы	Соответствие установленным требованиям		2
<b>ИТОГО</b>			<b>26</b>

Выводы и рекомендации \_\_\_\_\_

Куратор \_\_\_\_\_



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 150 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.С.МОЛОКОВА»  
660077, г. Красноярск, ул. Алексеева, 95  
тел.8(391)206-18-31, E-mail: shkola150@yandex.ru

Протокол оценки учебного проекта (исследования)

учащегося   6   класса \_\_\_\_\_

Вид работы \_\_\_\_\_

Дата защиты \_\_\_\_\_ Форма представления результата \_\_\_\_\_

Тема работы \_\_\_\_\_

Критерии	Содержание критерия	Фактический балл учащегося	Максимальный балл за критерий
Решение проблемы	демонстрирует понимание проблемы (актуальность, новизна темы и практическая значимость)		10
	демонстрирует понимание цели и задач деятельности		
	демонстрирует понимание последовательности действий,		
	имеет общее представление о предполагаемом продукте проектной деятельности		
	высказывает впечатления о работе и полученном продукте		
Работа с информацией	осознает недостаток информации в процессе реализации деятельности,		8
	применяет предложенный учителем способ получать информацию из источников		
	демонстрирует понимание полученной информации		
	демонстрирует понимание выводов по определенному вопросу		
Коммуникация	соблюдает нормы изложения простого текста		6
	соблюдает нормы речи в простом высказывании		
	работает с вопросами на уточнение		
Презентация и оформление работы	Соответствие установленным требованиям		2
<b>ИТОГО</b>			<b>26</b>

Выводы и рекомендации \_\_\_\_\_

Куратор \_\_\_\_\_



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 150 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.С.МОЛОКОВА»

660077, г. Красноярск, ул. Алексеева, 95  
тел.8(391)206-18-31, E-mail: shkola150@yandex.ru

Протокол оценки учебного проекта (исследования)

учащегося  7  класса \_\_\_\_\_

Вид работы \_\_\_\_\_

Дата защиты \_\_\_\_\_ Форма представления результата \_\_\_\_\_

Тема работы \_\_\_\_\_

Критерии	Содержание критерия	Фактический балл учащегося	Максимальный балл за критерий
Решение проблемы	описывает желаемую и реальную ситуацию		10
	формулирует цель и задачи деятельности по решению проблемы		
	планирует свою деятельность		
	формулирует детальное представление об ожидаемом продукте		
	оценивает продукт и процесс деятельности		
Работа с информацией	осознает, какой информацией по вопросу он обладает, а какой – нет		8
	применяет предложенный учителем способ получать информацию из нескольких источников (в том числе – каталогов)		
	интерпретирует полученную информацию в контексте своей деятельности		
Коммуникация	соблюдает нормы изложения сложного текста		6
	– соблюдает нормы речи в сложном высказывании		
	работает с вопросами на понимание		
Презентация и оформление работы	Соответствие установленным требованиям		2
<b>ИТОГО</b>			<b>26</b>

Выводы и рекомендации \_\_\_\_\_

Куратор \_\_\_\_\_



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 150»

660077, г. Красноярск, ул. Алексеева, 95

тел.8(391)276-05-56, E-mail: shkola150@yandex.ru

Протокол оценки учебного проекта (исследования)

учащегося  8  класса \_\_\_\_\_

Вид работы \_\_\_\_\_

Дата защиты \_\_\_\_\_ Форма представления результата \_\_\_\_\_

Тема работы \_\_\_\_\_

Критерии	Содержание критерия	Фактический балл учащегося	Максимальный балл за критерий
Решение проблемы	формулирует проблему с помощью учителя, анализирует продукт и процесс деятельности		10
	ставит достижимые и измеримые цели,		
	проводит текущий контроль реализации плана деятельности,		
	предполагает последствия достижения результатов \ перспективы использования продукта,		
	анализирует потребность окружающих в использовании продукта,		
Работа с информацией	планирует информационный поиск,		6
	владеет способами систематизации информации,		
	критически относится к полученной информации, приводит аргументы		
Коммуникация	определяет цель и адекватную форму письменных коммуникаций,		6
	использует невербальные средства воздействия на аудиторию,		
	работает с вопросами в развитие темы		
Презентация и оформление работы	соответствие установленным требованиям		2
<b>ИТОГО</b>			<b>24</b>

Выводы и рекомендации \_\_\_\_\_

Куратор \_\_\_\_\_



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 150 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.С.МОЛОКОВА»

660077, г. Красноярск, ул. Алексева, 95  
тел.8(391)206-18-31, E-mail: shkola150@yandex.ru

Протокол оценки учебного проекта (исследования)

учащегося 9 класса \_\_\_\_\_

Вид работы \_\_\_\_\_

Дата защиты \_\_\_\_\_ Форма представления результата \_\_\_\_\_

Тема работы \_\_\_\_\_

Критерии	Содержание критерия	Фактический балл учащегося	Максимальный балл за критерий
Решение проблемы	формулирует и анализирует проблему,		10
	определяет стратегию решения проблемы		
	анализирует ресурсы и риски,		
	анализирует потребность окружающих в использовании продукта,		
	проводит объективный анализ и указывает субъективное значение результатов деятельности		
Работа с информацией	определяет уровень информированности, необходимый для принятия решения,		6
	выбирает информационные источники, адекватные цели исследования, разрешает противоречия		
	делает выводы и принимает решения в ситуации неопределенности		
Коммуникация	определяет средства письменной коммуникации, адекватные цели,		6
	использует риторические и логические приемы,		
	работает с вопросами на дискредитацию,		
Презентация и оформление работы	соответствие установленным требованиям		2
<b>ИТОГО</b>			<b>24</b>

Выводы и рекомендации \_\_\_\_\_

Куратор \_\_\_\_\_

Пример оформления таблиц

Таблица 6.1 - Уровень травматизма на предприятии

Показатели	Годы		
	2008	2009	2010
1	2	3	4
Р – число работников в производстве	116	112	110
Т – число пострадавших за год	4	2	16
Дн – дни нетрудоспособности	630	210	107
Тс – число смертельных травм	-	-	-
Кч- коэффициент частоты травматизма	34,5	17,8	145,4
Кт – коэффициент тяжести травматизма	157,5	105	6,7
Кп - коэффициент потерь рабочего времени	5431	1875	973

Продолжение таблицы 6.1

1	2	3	4
Кл - коэффициент летальности	-	-	-
П - Количество проф. заболеваний	-	-	-
ЗоГ – Затраты на охрану труда, рублей	16000	10000	40000

Пример оформления рисунков

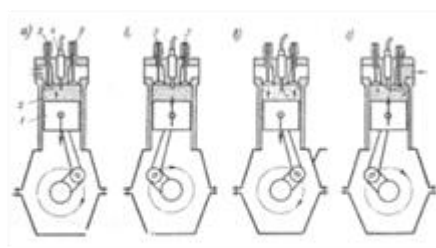


Рисунок 1- Рабочий процесс четырехтактного двигателя

**Пример оформления списка литературы<sup>2</sup>**

***Книга одного автора***

Дружинин В.Н. Психология общих способностей: учебное пособие для студентов вузов/ред. А.П. Салатанов. 2-е изд., испр. и доп. Санкт-Петербург: Питер, 2000. 368с. (Мастера психологии).

***Книга двух-трех авторов***

Бочаров И.Н., Семёнов А.Я., Глушакова Т.Т. Художник Кипренский. 2-е изд., знач. доп. Москва: Молодая гвардия, 2001. 390 с.

***Книга четырех-пяти авторов***

История России: учебное пособие для студентов вузов/В.Н. Быков [и др.]; отв. Ред. В.Н. Сухов. 3-е изд. Москва: Владос, 2004. 432 с.

***Статьи из периодических изданий***

Петровский А.В. Развитие личности и проблема ведущей деятельности//Вопросы психологии. 1987. №1. С. 15-26

***Статьи из сборника***

Пономарев Я.А. Несовременные проблемы современной сейсмологии//Вопросы инженерной сейсмологии: сборник научных трудов/Институт физики Земли. Москва: Наука, 2000. Вып.1. С.21-25.

***Электронные ресурсы (Интернет –ресурс)***

Стрелец Б.И. Закономерности развития творческого потенциала учителя в процессе профессиональной деятельности [Электронный ресурс]; URL: [https://irbis.kraslib.ru:8081/cgi-bin/irbis64r/irbis64r\\_91/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=S&S21FMT=temat&SLU=S1&S21ALL=%28%3C.%3EID\\_S%3DS1%3C.%3E%29&I21DBN=TEMA&P21DBN=TEMA&Z21ID=](https://irbis.kraslib.ru:8081/cgi-bin/irbis64r/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=S&S21FMT=temat&SLU=S1&S21ALL=%28%3C.%3EID_S%3DS1%3C.%3E%29&I21DBN=TEMA&P21DBN=TEMA&Z21ID=)

Требования к содержанию основной части учебного исследования (исследовательского проекта)

Пункты раздела “Основная часть”	Содержание
<b>Проблема</b>	Проблема-сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения. В науке-противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных позиций в объяснении каких-либо явлений, объектов, процессов.
<b>Гипотеза</b>	Научное предположение, выдвигаемое для предварительного условного объяснения каких-либо фактов, явлений, процессов. Гипотеза - это предположение, истинность которого не очевидна и требует проверки и доказательства.
<b>Объект исследования</b>	Объект - это часть реальности, которую исследователь будет изучать. Обычно название объекта исследования содержится в ответе на вопрос: что рассматривается? Это может быть процесс, явление, живое существо, материальный предмет.
<b>Предмет исследования</b>	Предмет — исследования-это детализированная характеристика объекта, рассматривающая определенные его стороны в заданных условиях. Отдельные характеристики, свойства, особенности объекта и определяют предмет исследования.
<b>Идея исследования</b>	Описание того, что и как именно будет сделано в рамках исследования: -какое явление исследуется; -по каким показателям; -какие критерии исследования применяются
<b>Цель, задачи</b>	Цель исследования - это конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы. Цель исследовательской деятельности-получение интеллектуального продукта, устанавливающего ту или иную истину в результате процедуры исследования. Формулировка целей (примерная): исследование, доказательство, получение, разработка, апробация и т.д. Задачи-конкретные действия, приводящие к выполнению цели. По своей сути, задача определяет «как» будет выполняться процесс. Краткое описание действий, которые необходимо выполнить для достижения целей исследования. Формулировка задач: раскрыть, определить, показать, охарактеризовать, провести анализ.
<b>Ресурсы</b>	Материальные и нематериальные средства, необходимые для получения достижения исследовательской цели. Все, что будет использовано при выполнении работы: -конкретные информационные, научные и методические материалы; -оборудование, материально-техническое обеспечение. Человеческие ресурсы-необходимые исполнители и специалисты.
<b>Этапы и промежуточные результаты</b>	Описываются подробно, составляет не менее 50-% текста Основной части.



	<p>Первый этап-выбор темы, определение целей, задач и разработка гипотезы. Что выяснили при анализе проблемы. Какие исследовательские вопросы поставили.</p> <p>Второй этап-выбор методов исследования, проведение исследования, предварительные выводы. Какие промежуточные результаты получили по выбранным методикам, какие способы применяли для решения проблемы.</p> <p>Третий этап-оформление работы (вид научного текста: отчет, статьи и пр.). Подготовлены ли статьи, тезисы на научные конференции.</p>
<b>Продукт</b>	<p>Главный результат-интеллектуальный продукт, устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования. Как правило научный доклад, научный отчет, научная статья. Полный текст статьи, тезисов и т.д. приводится в Приложении</p>

## Требования к содержанию основной части конструкторского, творческого и других видов проекта

Пункты раздела “Основная часть”	Содержание
<b>Проблема</b>	Проблема-сложный вопрос, задача, не имеющая\ решения в настоящий момент, в данной конкретной ситуации или для решения которой не существует общепринятых методов. Ситуация, характеризующая различия между необходимым (желаемым) и существующим.
<b>Объект проектирования</b>	То, что проектируется. Что подлежит созданию и изменению: <ul style="list-style-type: none"> <li>• материальный объект. Содержание (информация об объекте) и его форма.</li> </ul>
<b>Идея проекта</b>	В данном разделе важно описать то, что и как именно будет сделано для решения обозначенной проблемы. Подробное описание будущего продукта со всеми характеристиками (техническими, практическими, теоретическими) необходимыми для формирования представления о будущем проекте. Описание основных или имеющихся ресурсов, необходимых для реализации проекта
<b>Цели работы</b>	Создание реального продукта (материального, интеллектуального социального, организационного), позволяющего решить сформулированную в начале проектной деятельности проблему. Формулировка целей (примерная)- доказательство, получение, разработка, апробация и т.д. Задачи-конкретные действия, приводящие к выполнению цели. По своей сути, задача определяет «как» будет выполняться процесс. Краткое описание действий, которые необходимо выполнить для достижения целей проектной работы. Формулировка задач – раскрыть, определить, показать, охарактеризовать, изготовить.
<b>Ресурсы</b>	Материальные и нематериальные средства, необходимые для получения достижения проектной цели. Все, что будет использовано при выполнении работы: -конкретные информационные, научные и методические материалы; -оборудование, материально-техническое обеспечение. Человеческие ресурсы-необходимые исполнители и специалисты
<b>Этапы</b>	Описываются подробно, составляет не менее 50-% текста Основной части. Здесь следует описание, как проходило проектирование. Возможные этапы: Определение проблемы. Определение цели и задач. Подготовка и планирование. Реализация проекта. Подведение итогов.
<b>Продукт</b>	Главный результат-реальный продукт (материальный, социальный, организационный), позволяющий решить сформулированную в начале проектной деятельности проблему. Фотографии, рисунки могут приводиться как по тексту, так и в Приложении.