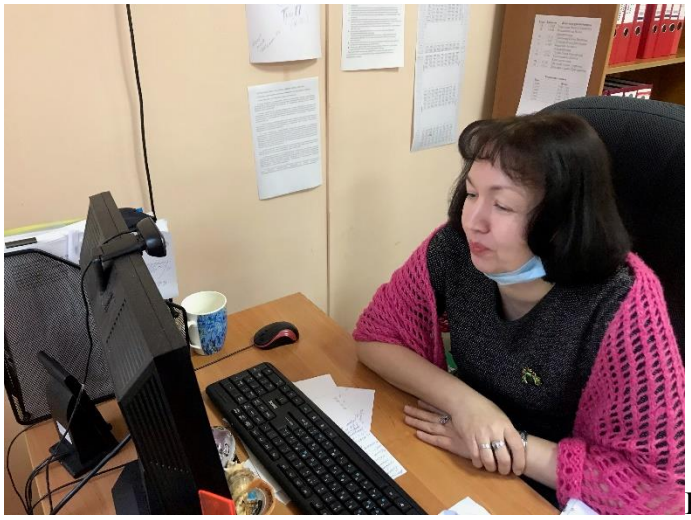
Семинар для родителей и педагогов по формированию читательской грамотности у детей с ОВЗ с использованием ПК (часть 1)



В феврале 2021 года специалисты школьной Службы сопровождения и заведующая библиотекой школы рассказали родителям и коллегам из городских школ о своей разработке в части формирования читательской грамотности у детей младшего школьного возраста, в том числе с ОВЗ.

Ни для кого не секрет как сложно порой бывает приобщить ребенка к чтению, поэтому наши педагоги создали и реализовали в школе 150 свой проект «Читаем вместе в школе 150». Очень часто родители говорят о проблеме отсутствия мотивации к чтению художественных произведений у детей, об отсутствии навыки смыслового чтения текста, о том, что у ребят низкий уровень работы в группе ровесников, а также со слов педагогов: недостаточное внимание родителей к проблемам обучения смысловому – осознанному чтению.

Поэтому наш проект направлен на повышение уровня читательской грамотности с привлечением родительского сообщества. И, целью первой части проекта стала популяризация творчества В. Сутеева через совместную читательскую и творческую деятельность. Вторая часть проекта была посвящена произведениям Н. Носова.

Основная идея проекта заключается в том, что в течение всего времени осуществляется тесное взаимодействие между разными субъектами:

родитель + обучающийся, обучающийся + обучающийся, обучающийся + специалист (логопед, дефектолог, психолог), обучающийся + педагог-библиотекарь, родитель +

педагоги школы. В ходе такого взаимодействия используются множество различных форм обучения, с многими из которых участники проекта знакомятся впервые:

- информационная (получение информации родителями через социальную сеть ВК, изучение методических материалов: видео ресурсов, обучающих презентаций, дидактических заданий и др.)
- смешанное обучение (подготовка, знакомство дома, отработка новых, сложных навыков совместно со специалистами школы),
- самостоятельная деятельность обучающихся в сопровождении родителей, при необходимости консультации педагогов школы,
- дистанционных технологии (получение заданий, рекомендаций с использование цифровых образовательных ресурсов, передача результатов труда обучающихся через соц.сети, электронную почту, вайбера, и.т.д)

Хорошие результаты реализации проекта можно достигнуть применяя: технологии обучения смыслового (осознанного) чтения и прием «Перекодирование информации»

Результатом реализации проекта является:

- обучение навыкам смыслового чтения,
- развитие мелкой моторики,
- развитие связанной устной речи (пересказ),
- коммуникативные навыки: адаптирует и социализирует обучающихся, формирует способы самовыражения, формируя уверенность в себе, формирует коммуникативные навыки и умения работать как в группе, и индивидуально, предлагая «свой продукт деятельности»,
- корректирует нежелательные черты характера и поведения: тревожность, застенчивость, медлительность, агрессия, быстрая утомляемость