



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 150 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.С.МОЛОКОВА»
660077, г. Красноярск, ул. Алексеева, 95
тел.8(391)206-18-31, E-mail: shkola150@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО:
Педагогический совет
МАОУ СШ №150
Протокол № 1 от 30.08.20 19 г.



**ПРОГРАММА ПО РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ
«ИДЕЯ. ПРОЕКТ. НАУКА»**

г. Красноярск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В информационном обществе начинают более всего цениться интеллект и креативность. В социальной и промышленной сферах доминирующим становится интеллектуальное производство, одним из основных видов собственности стала интеллектуальная, главным двигателем прогресса — новые, креативные идеи и технологии. Поэтому развитие детской одаренности становится все более важной задачей

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Научный, культурный и экономический потенциал России зависит от качества подготовки специалистов, людей, неординарно мыслящих, способных нестандартно решать поставленные задачи, видеть перспективу и планировать свою деятельность на основе глубокого критического анализа.

Именно поэтому работе с одаренными детьми уделяется большое внимание. Одним из ключевых направлений развития общего образования в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», федеральной целевой программы «Дети России» (подпрограмма «Одаренные дети») является поддержка талантливых детей в течение всего периода социокультурного становления личности. Психолого-педагогические исследования убедительно доказывают необходимость создания условий для развития талантливых (одаренных) детей, самореализация которых не может быть эффективно осуществлена только в рамках традиционного обучения

Итогом этой деятельности должно стать формирование и совершенствование системы работы с одаренными детьми, отработка педагогических технологий по их выявлению, развитию и поддержке, разработка серии взаимосвязанных мероприятий, направленных на стимулирование учебной и научной активности учащихся, становление и укрепление в соответствующей социальной среде ценностей науки, культуры и образования, создание среды творческого общения подведение под нее научной и экономической базы, развитие системы олимпиад и конкурсов школьников, практики дополнительного образования.

Цели программы:

- создание условий для выявления, развития и поддержки талантливых детей, представление результатов деятельности на олимпиадах, конференциях, конкурсах, смотрах различных уровней. __
- обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов, стимулирования мотивации развития способностей, поддержке его талантов семьей, системой основного и дополнительного образования;

Задачи:

1. Создать благоприятные условия путем обогащения образовательной среды для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного интеллектуального роста учащихся.
2. Развитие системы внеурочной учебной и внеклассной деятельности для расширения возможностей учащимся демонстрировать свои достижения на школьных, региональных, областных, и международных олимпиадах, конкурсах, смотрах различных уровней.
3. Расширить пространство повышения квалификации педагогов школы, как условие методического поиска и творчества в работе учащимися по реализации программы «Идея. Проект. Наука».
4. Освоение и использование инновационных образовательных технологий обучения, способствующих развитию познавательной активности, творческих начал личности.
5. Систематизировать методы работы с семьей одаренных детей по оказанию психолого-педагогической помощи в воспитании и развитии одаренного ребенка.
6. Разработать систему мер мотивации, морального и материального стимулирования труда учащегося и учителя.

Программа «Идея. Проект. Наука» состоит из 6 блоков, взаимосвязанных между собой.

I блок. Диагностика одаренности

II блок. Образование и развитие учащихся

III блок. Организация и содержание образовательной и воспитательной среды

Основные задачи воспитания одаренных детей:

- Воспитывать учащихся на принципах общечеловеческой морали.
- Создавать условия для развития специальных способностей учащихся в области изобразительного искусства, музыки, литературы, техники, спорта.
- Обеспечить условий для самореализации способностей и склонностей одаренных детей.
- Ориентироваться на индивидуальные программы развития творческой личности одаренного ребенка.
- Систематизация методов диагностики и критериев эффективности и воспитательного процесса на идеях личностно-ориентированной педагогики.

Компоненты образовательно-воспитывающей среды:

1. Создание научного общества учащихся 5-11 классов, объединяющего ребят, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью. Результаты работы демонстрируются на школьной научно-практической конференции.
2. Создание научного общества «Ноушата» учащихся 1-4 классов, занимающихся научно-исследовательской и проектной деятельностью.
3. Фестиваль наук – неделя внеклассных мероприятий по предметам, приуроченная к Дню школы, проводимая в последнюю неделю января. Во время Фестиваля основными формами организации деятельности являются: викторины по предметам, брейн-ринги, путешествия по станциям, интерактивные игры, нестандартные уроки, выставки стенгазет, рисунков.
4. Конкурсы: сочинений, рисунков, чтецов, вокалистов различных уровней – от школьного до регионального.

5. Выставки детского творчества, рисунков, поделок.
6. Спортивные соревнования (школьные и межшкольные), малые олимпийские игры.
7. Индивидуальные консультации с одаренными учащимися.
8. Элективные и факультативные курсы по предметам.
9. Работа клуба «Эрудит».
10. Система работы с одаренными детьми в условиях дополнительного образования. Свои возможности и способности ребята могут реализовать, посещая занятия кружков и студий: «Чудо-Шашки», «Шахматы», «Изостудия», «Вокальная студия», хор, Танцевальный ансамбль, ФСК «Орион» и др.

IV блок. Учитель в системе реализации программы

Важнейшим условием эффективной организации интеллектуальной деятельности учащихся является осуществление компетентного управления данным процессом:

Руководитель образовательного учреждения:

- осуществляет общее руководство разработкой и реализацией Программы
- обеспечивает реализацию программы: организация, координация, контроль

Заместитель директора по УВР, курирующий направление «Идея. Проект. Наука», совместно с ответственным за работу с одарёнными детьми:

- осуществляет общее руководство деятельностью, развивающей интеллектуальный потенциал учащихся в школе;
- организует планирование работы;
- разрабатывает нормативную базу реализации программы: положения, рекомендации, требования;
- проводит методическую работу с преподавателями по проблеме использования исследовательских, проектных и других развивающих технологий обучения;
- координирует деятельность административно-педагогического персонала по реализации данной программы;
- даёт оценку текущему состоянию, анализирует и корректирует ход ре

ализации программы.

Педагог-руководитель ученической проектной, исследовательской работы:

- составляет примерный перечень тем проектных и исследовательских работ;
- оказывает помощь учащимся в выборе тем для исследования;
- составляет вместе с учеником рабочую программу проекта, исследования;
- оказывает помощь учащимся при подготовке к выступлению на конференциях различного уровня.

Методические объединения:

- проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- анализ результатов школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей;
- обобщение и систематизация результатов деятельности педагогов;
- обобщение результатов научно-исследовательской деятельности учащихся;

Педагоги, работающие с одаренными детьми:

- организация и проведение занятий с одаренными детьми
- организация индивидуальной работы с одаренными детьми
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам всех уровней
- организация и контроля знаний одаренных детей
- обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми
- подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы с одаренными детьми

Профессионально-личностная квалификация педагогов, работающих с одаренными детьми, имеет свою специфику, которая выражается в наличии следующих компонентов:

- психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одаренности

- профессионально-личностная позиция педагогов, позволяющая успешно активизировать детскую одаренность; совмещать управление, контроль процесса обучения и предоставление учащимся свободы учиться

- профессионально значимые личностные качества педагогов: высокие уровни развития познавательной и внутренней профессиональной

V блок. Социально-психологическое сопровождение одаренных детей

Особое условие полноценного и позитивного развития одаренного ребенка – обеспечение психологического сопровождения.

Задачи психологического сопровождения:

1. Предупреждение возникновения проблем у ребенка.
2. Помощь ребенку в решении актуальных задач развития, социализации (при нарушениях эмоционально-волевой сферы, проблемах взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями).
3. Стимулирование творческой деятельности одаренных детей.

Социально-психологическое обеспечение программы включает в себя следующие варианты деятельности:

- формирование банка диагностических методик индивидуального развития одаренного ребенка, его познавательных возможностей и способностей;
- создание условий поддержки одаренных учащихся;
- создание психолого-развивающего пространства, благоприятствующего реализации программы;
- разработка алгоритмов, памяток для одаренных детей;
- организация тренинговых занятий для учащихся, учителей и родителей;
- организация индивидуальной и дифференцированной работы с учителями, направленной на повышение их психолого-педагогической подготовки.

VI блок. Роль семьи в развитии одаренных детей

Одаренным детям нередко бывает трудно адаптироваться к условиям обучения в массовой школе.

При организации работы с одаренными детьми следует:

- учитывать характер семейных отношений и развитие эмоционально-волевых качеств;
- создавать условия для освоения родителями способов формирования у ребенка положительной «Я - концепции» как важнейшего условия полной реализации интеллектуальных возможностей одаренного ребенка;
- оказывать помощь в создании соответствующего семейного микроклимата.

Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся школы

Форма	Задачи
Факультатив	<ul style="list-style-type: none"> • Учет индивидуальных возможностей учащихся. • Повышение степени самостоятельности учащихся. • Расширение познавательных возможностей учащихся. • Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Ученическая конференция	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. • Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. • Формирование информационной культуры учащихся.
Научное общество учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. • Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.
Кружки, студии, объединения	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей учащихся. • Содействие в профессиональной ориентации. • Самореализация учащихся во внеклассной работе.

Организация исследовательской работы учащихся в школе

<p>1 – 4 кл ассы</p>	<p>Подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Формирование навыков научной организации труда. •Вовлечение в активные формы познавательной деятельности. •Формирование познавательного интереса. •Выявление способных учащихся 	<p>Формы:</p> <p>Урок</p> <p>внеклассная работа</p> <p>кружки эстетического цикла</p> <p>секции.</p>
<p>5-7 клас сы</p>	<p>Творческий этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Совершенствование навыков научной организации труда. •Формирование познавательного интереса. •Творческое развитие учащихся. •Индивидуальная работа со способными школьниками. 	<p>Формы:</p> <p>Урок</p> <p>Внеклассная работа</p> <p>Школьные олимпиады</p> <p>Факультативы</p> <p>Краеведческая конференция.</p> <p>Кружки.</p> <p>Секции.</p>
<p>8-9 клас сы</p>	<p>Развивающий этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Совершенствование навыков научной организации труда. •Развитие и расширение познавательных интересов учащихся. •Формирование исследовательских навыков. •Развитие информационной культуры учащихся. 	<p>Формы:</p> <p>Урок.</p> <p>Внеклассная работа.</p> <p>Олимпиады.</p> <p>Факультативы.</p> <p>Краеведческая конференция.</p>

		<p>НОУ.</p> <p>Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов.</p> <p>Элективные курсы (9 классы).</p>
<p>10-11 кл ассы</p>	<p>Исследовательский этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование исследовательских навыков. • Совершенствование информационной культуры учащихся. • Самостоятельное применение учащимися знаний умений и навыков. 	<p>Формы:</p> <p>Урок.</p> <p>Внеклассная работа.</p> <p>Олимпиады.</p> <p>Факультативы.</p> <p>Профильные спецкурсы.</p> <p>НОУ.</p> <p>Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов и исследовательских работ.</p>

Ожидаемые результаты

- Формирование системы работы с одаренными учащимися.
- Творческая самореализация учащихся школы.
- Повышение квалификации, профессиональных компетентностей педагогов в связи с работой с одаренными учащимися.

ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Сентябрь			
	Входная диагностика развития ребенка, Заполнение базы данных школы «Одарённые дети Красноярья»	Сентябрь	Психологи, координатор работы Базы
	Выбор форм работы с учащимися, в том числе и дополнительного образования, на текущий учебный год с учетом диагностики и возрастных особенностей	Сентябрь	Психологи
	Заседание творческой группы учителей-предметников «Определение состава и планирование деятельности научного совета. Корректировка Положений о Научном совете учащихся НПК».	Сентябрь	Учителя-предметники
	Проведение школьного этапа олимпиады школьников по предметам	Сентябрь - ноябрь	Пиянзина Н.Х., руководители МО, Чеснокова Ю.А., ответственный за работу с одарёнными детьми
	Индивидуальное сопровождение уч	Сентябрь	Учителя-предмет

	ащихся «Консультирование старшеклассников к НПК: «Определение проектных, исследовательских, реферативных тем учащимися».	-октябрь	ники
	Проведение 42-го Турнира им. Ломоносова (МГУ)	29 сентября	
Октябрь			
	Установочное заседание «Научного совета учащихся»	Октябрь	Пиянзина Н.Х., руководители МО, Чеснокова Ю.А., ответственный за работу с одарёнными детьми
	Участие в мероприятиях, проводимых предметными МО района и города	В течение года	Руководители МО
Ноябрь			
	Организация «Погружений» в отдельные предметные области для углубления знаний учащихся старшей школы.	Ноябрь	
	Участие в вузовских предметных дистанционных олимпиадах (заочный этап)	Согласно графику вуза	Руководители МО
	Участие в муниципальном этапе ВсОШ	Ноябрь	Пиянзина Н.Х., руководители МО, Чеснокова Ю.А., ответственный за работу с одарёнными детьми
Декабрь			
	Участие в муниципальном этапе ВсОШ	Декабрь	Пиянзина Н.Х., руководители МО, Чеснокова Ю.А., ответственный за работу с одарёнными детьми
	Заседание оргкомитета по подготовке к НПК «Анализ оргкомитетом выбранных учащимися исследовательских тем, планов, корректировка работ»	Декабрь	
	Участие в вузовских предметных дистанционных олимпиадах (очный этап)	Согласно графику вуза	Руководители МО

	Участие в вузовских предметных дистанционных олимпиадах (заочный этап)	Согласно графику вуза	Руководители МО
Январь			
	Индивидуальные консультации с учащимися «Подготовка к НПК»	Январь	Учителя-предметники
	Участие в региональном этапе ВсОШ	Январь-февраль	Пиянзина Н.Х., руководители МО, Чеснокова Ю.А., ответственный за работу с одарёнными детьми
	Участие в олимпиадах, включенных в Перечень олимпиад 2019-2020 учебного года, проводимых на базе СибГТУ, СибГАУ, СФУ (очный этап)	Декабрь-февраль	Пиянзина Н.Х., руководители МО, Чеснокова Ю.А., ответственный за работу с одарёнными детьми
	Участие в Зимней политехнической школе при СибГТУ (интеллектуальные погружения)	Январь-февраль	Пиянзина Н.Х., руководители МО, Чеснокова Ю.А., ответственный за работу с одарёнными детьми
Февраль			
	Школьный этап краевого форума «Молодежь и наука»	Февраль	Пиянзина Н.Х., руководители МО, Чеснокова Ю.А., ответственный за работу с одарёнными детьми
	Районный этап форума «Молодежь и наука»	Февраль	Пиянзина Н.Х., руководители МО, Чеснокова Ю.А., ответственный за работу с одарёнными детьми
	Участие в дистуре «НДР» (Москва)	Февраль	Чеснокова Ю.А., ответственный за работу с одарёнными детьми
	Участие в дистуре НПК (Санкт-Петербург)	Февраль	Чеснокова Ю.А., ответственный за работу с одарёнными детьми

Март			
	Участие в НПК «Космотех», НПК при КГПУ, «НПК «Взгляд в будущее»	Март	Учителя-предметники
	Дистур краевого форума «Молодежь и наука»	Март	Пиянзина Н.Х, руководители МО, Чеснокова Ю.А., ответственный за работу с одарёнными детьми
	Организация «Погружений» в отдельные предметные области для углубления знаний учащихся старшей школы.	Весенние каникулы	Учителя-предметники
Апрель			
	Участие в НПК «АПАК (СибГАУ)	Апрель	Пиянзина Н.Х, руководители МО, Чеснокова Ю.А., ответственный за работу с одарёнными детьми
	Участие в НПК «Ноушата» (районный этап)	Апрель	Учителя начальной школы
	Участие в НПК «Ноушата» (городской этап)	Апрель	Учителя начальной школы
	Участие в краевом туре форума «Молодёжь и наука»	Апрель	Пиянзина Н.Х, руководители МО, Чеснокова Ю.А., ответственный за работу с одарёнными детьми
	Участие в очном туре всероссийских НПК		Пиянзина Н.Х, руководители МО, Чеснокова Ю.А., ответственный за работу с одарёнными детьми
	Участие в Весенней школе физико-математического профиля при КГПУ им. В.П. Астафьева	Апрель	Пиянзина Н.Х, руководители МО, Чеснокова Ю.А., ответственный за работу с одарёнными детьми
	Участие в турнире юных физиков при КГПУ им. В.П. Астафьева	Апрель	Учителя физики
	Поощрение одаренных учащихся по	Апрель	

	результатам участия в НПК различного уровня		
Май			
	Заседание научного совета «Подведение итогов работы научного совета учащихся».	Май	
	Директорский прием. Поощрение учащихся по результатам участия в интеллектуальных и творческих конкурсах.	Май	
	Заполнение базы «Одаренные дети Красноярья»	Май	Координатор работы Базы