

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 150 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.С.МОЛОКОВА»

«Рассмотрено»
на заседании МО
Иностранного языка
Руководитель МО [подпись]
Протокол № 4 от
«30» августа 2019

«Утверждаю»
Директор МАОУ СШ № 150
[подпись] / Л.В. Коматкова
Приказ № 33 от
«30» августа 2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Иностранный язык

наименование учебного предмета (курса)

9 класс

класс,

Шитикова Лариса Александровна, высшая категория

ФИО учителя, квалификационная категория

УМК «Английский в фокусе» для 9 класса Ваулина Е.Ю., Дули Д., Подоляк О.Е., Эванс В.»

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Английский язык» разработана в соответствии с п.6 ч.3 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с требованиями примерной основной образовательной программы, планируемых результатов основ этого общего образования, с учетом авторской рабочей программы В.Г. Апалькова «Английский язык. Рабочая программа 5-9 классы» к УМК «Английский в фокусе» (Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс), положения рабочей программы МАОУ СШ №150.

Общая характеристика учебного предмета

УМК «Английский в фокусе—9» предназначен для учащихся девятого класса основной школы, продолжающих изучение английского языка по завершении курса начальной школы.

«Английский в фокусе» обеспечивает развитие всех четырех видов речевой деятельности (аудирование, чтение, устная речь, письмо) через разнообразные коммуникативные задания, а также систематическое повторение и закрепление ключевых лексических единиц и грамматических структур. При этом работа по данному УМК делает процесс обучения активным (активизирует знание лексики и грамматики в значимых ситуациях повседневной тематики), целостным/холистическим (способствует как творческой, так и аналитической работе мозга) и гуманистическим (организует усвоение материала и практику языка через ситуации положительного содержания, соответствующие возрастным интересам учащихся, с учетом их потребностей, чувств и желаний).

В основу УМК положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции. Личностно ориентированный подход к обучению иностранному языку, которого придерживаются авторы, обеспечивает особое внимание интересам, индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся. Ученик становится активным субъектом образовательного процесса, который приобретает деятельностную направленность, а это, в свою очередь, определяет и современные технологии обучения, например метод проектов. Результатом такого процесса обучения должно стать формирование компетентного пользователя иностранного языка, готового осознанно и с желанием участвовать в диалоге и полилоге культур в современном развивающемся мире.

Основными отличительными характеристиками курса «Английский в фокусе» являются:

- аутентичность значительной части языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация — постановка цели — деятельность по достижению цели — самоконтроль — самооценка — самокоррекция;
- современные, в том числе компьютерные, технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностная ориентация содержания учебных материалов.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный план МАОУ СШ №150 в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 учебные недели, что составляет 102 часа для обязательного изучения учебного предмета в 9 классе из расчета 3 учебных часа в неделю.

Главные цели курса полностью соответствуют стандарту основного общего образования по иностранному языку:

развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной
речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации социальной адаптации;

формирование уважения к личности, ценностям семьи, воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Авторская рабочая программа В.Г. Апальков «Английский язык. Рабочая программа 5-9 классы» к УМК «Английский в фокусе» (Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс), М., Publishing: Просвещение/

Учебное и учебно – методическое обеспечение

Программа	В.Г. Апальков «Английский язык. Рабочая программа 5-9 классы» к УМК «Английский в фокусе» (Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс)
Учебник	«Английский в фокусе-9» (Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс)
Дидактические средства для учащихся	Рабочая тетрадь, языковой портфель, книга для чтения

Содержание учебного предмета:

Содержание курса	Модуль учебника
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (14 ч).	Breaking the ice (1 ч) (Module 1); Body language (1 ч) (Module 1); Family members (1 ч) (Module 1); Relationships (1 ч) (Module 1); Extensive reading (2 ч); Conflict and disagreement (2 ч) (Module 1); Letter of advice (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (5 ч).
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (16 ч).	Shopping (1 ч) (Module 2); Grammar in use 2 (1 ч) (Module 2); English in use (1 ч) (Module 2); Clothes and fashion (1 ч) (Module 4); Altered Images (1 ч) (Module 4); Extensive reading (2 ч); English in use (1 ч) (Module 4); Travel (1 ч) (Module 6); Unusual holiday destinations (1 ч) (Module 6); Holidays problems (1 ч) (Module 6); Home-reading lessons (5 ч).
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (12 ч).	Ways of cooking (1 ч) (Module 2); Eating habits (1 ч) (Module 2); Do you feel at home in your body? (1 ч) (Module 4); Sports and free-time activities (1 ч) (Module 8); Interests (1 ч) (Module 8); Unusual pastimes (1 ч) (Module 8); Football mascots (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (5 ч)
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч).	Informal letters/emails (1 ч) (Module 2); Media usage (1 ч) (Module 7); School subjects and education (1 ч) (Module 7); Exams (1 ч) (Module 7); Extensive reading (2 ч); Using a computer network (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (5 ч)
Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (9 ч).	Fields of science (1 ч) (Module 3); Work (1 ч) (Module 3); Special schools (1 ч) (Module 7); Media jobs (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (5 ч)
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (17 ч).	Paper bag vs plastic bag (1 ч) (Module 2); Eco clothes (1 ч) (Module 4); Natural disasters (1 ч) (Module 5); Environmental problems (1 ч) (Module 5); Psychic animals (1 ч) (Module 5); The weather (1 ч) (Module 5); What can we do to reduce traffic in our city? (1 ч) (Module 5); Tornadoes and hail (1 ч) (Module 5); Means of transport (1 ч) (Module 6); World monuments in danger (1 ч) (Module 6); Koala mum rescued (1 ч) (Module 7); Project A.W.A.R.E. (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (5 ч)
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое	Social etiquette (1 ч) (Spotlight on Russia); Food and shopping (1 ч) (Spotlight on Russia); Mistakes that