

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 150 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.С.МОЛОКОВА»

«Рассмотрено»	<i>Л.В.</i>
на заседании	<i>Информационного агентства</i>
Руководитель МО	<i>Л.В.</i>
Протокол № 1	от
«30»	августа
2019	

«Утверждаю»	<i>Л.В. Коматкова</i>
Директор МАОУ СШ № 150	<i>Л.В. Коматкова</i>
Приказ № 33 от	<i>32</i>
2019	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Иностранный язык

наименование учебного предмета (курса)

7 класс

класс,

Сенчукова Анастасия Петровна, I категория

ФИО учителя, квалификационная категория

УМК «_Английский в фокусе. 7 класс ». Ваулина Е.Ю., Дули Д., Подоляко О.Е., В. Эванс»

2019-2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Английский язык» разработана в соответствии с п.6 ч.3 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с требованиями примерной основной образовательной программы, планируемых результатов основного общего образования, с учетом авторской рабочей программы В.Г. Апалькова «Английский язык. Рабочая программа 5-9 классы» к УМК «Английский в фокусе» (Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс), положения рабочей программы МБОУ СШ №150.

Общая характеристика учебного предмета

УМК «Английский в фокусе—7» предназначен для учащихся седьмого класса основной школы.

«Английский в фокусе» обеспечивает развитие всех четырех видов речевой деятельности (аудирование, чтение, устная речь, письмо) через разнообразные коммуникативные задания, а также систематическое повторение и закрепление ключевых лексических единиц и грамматических структур. При этом работа по данному УМК делает] процесс обучения активным (активизирует знание лексики и грамматики в значимых ситуациях повседневной тематики), целостным/холистическим (способствует как творческой, так и аналитической работе мозга) и гуманистическим (организует усвоение материала и практику языка через ситуации положительного содержания, соответствующие возрастным интересам учащихся, с учетом их потребностей, чувств и желаний).

В основу УМК положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции. Личностроно ориентированный подход к обучению иностранному языку, которого придерживаются авторы, обеспечивает особое внимание интересам, индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся. Ученик становится активным субъектом образовательного процесса, который приобретает деятельностную направленность, а это, в свою очередь, определяет и современные технологии обучения, например, метод проектов.

Результатом такого процесса обучения должно стать формирование компетентного пользователя иностранного языка, готового осознанно и с желанием участвовать в диалоге и полилоге культур в современном развивающемся мире.

Основными отличительными характеристиками курса «Английский в фокусе» являются:

- аутентичность значительной части языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре

психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация — постановка цели — деятельность по достижению цели — самоконтроль — самооценка — самокоррекция;

- современные, в том числе компьютерные, технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностная ориентация содержания учебных материалов.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный план МБОУ СШ №150 в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 учебные недели, что составляет 102 часа для обязательного изучения учебного предмета в 7 классе из расчёта 3 учебных часа в неделю.

Главные цели курса полностью соответствуют стандарту основного общего образования по иностранному языку:

развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5-7 и 8-9 классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации социальной адаптации;

Формирование уважения к личности, ценностям семьи, воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного **уклада**;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Авторская рабочая программа В.Г. Апальков «Английский язык. Рабочая программа 5-9 классы» к УМК «Английский в фокусе» (Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс), M.. Publishing: Просвещение/ Учебное и учебно — методическое обеспечение

Программа	
	В.Г. Апальков «Английский язык. Рабочая программа 5-9 классы» к УМК «Английский в фокусе» (Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс)
Учебник	«Английский в фокусе - 7» (Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс)
Дидактические средства	для Рабочая тетрадь, языковой портфель, книга для чтения “Питер Пэн” Д. Барри.

Планируемые результаты освоения учебных предметов Предметные УУД:

A. В коммуникативной сфере

1. говорение:

- Начинать, вести (поддерживать), заканчивать диалоги различных видов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета
- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием (отказом) в пределах изученной тематики
- Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее
- Сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и англоговорящих странах
- Описывать события (явления), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), давать краткую характеристику персонажей

2. в аудировании

- Воспринимать на слух и полностью, понимать речь учителя, одноклассников
- Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи
- Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на контекст краткие несложные аутентичные прагматичные аудио - видеотексты, выделяя значимую информацию

3. в чтении

- Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с преимущественно с пониманием основного содержания
- Читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста

4. в письменной речи

- Заполнять анкеты и формуляры
- Писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета принятых в английском языке

- Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной Деятельности

Б в познавательной сфере:

- Сравнивать языковые явления родного и английского языка на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений
- Владеть приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения (аудирования) в зависимости от коммуникативной задачи
- Действовать по образцу (аналогии) при выполнении упражнений составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики
- Пользоваться справочным материалом

В. В ценностно - ориентационной сфере:

- Иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления
- Достичь взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установить межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах
- Иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознать место и значение родного и английского языков

Г. в эстетической сфере:

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке
- Стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке
- Развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе

Д. в трудовой сфере

- Рационально планировать свой учебный труд.
- Работать в соответствии с намеченным планом. Метапредметные УУД
- Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить новые задачи
- Самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы
- Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата
- Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности
- Осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установление аналогий
- Устанавливать причинно - следственные связи
- Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение
- Адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации
- Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими
- Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение информации

- Развивать навыки смыслового чтения, умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам Личностные УУД;
- Формированием мотивации изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию
- Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка
- Развитие стремления к совершенствованию собственной речевой культуры
- Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации Воспитание нравственных чувств
- Воспитания трудолюбия, творческого отношения к труду
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному
- Воспитание уважительного отношения к культуре других народов

Рабочая программа

Приложение 2. Рабочая программа по изучению английского языка	1	2	3	4	5	6	7	8
- изучение грамматики	1	2	3	4	5	6	7	8
- способов выражения личностных отношений	1	2	3	4	5	6	7	8