

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 150 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.С.МОЛОКОВА»

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей
математики и информатики

Руководитель МО _____ /
Гиматдинова Г.Н.



Протокол № 1 от
«30» августа 2019

«Утверждаю»
Директор МАОУ СШ № 150

_____ Л.В. Коматкова

Приказ № 331/п от
«30» августа 2019



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ГЕОМЕТРИЯ

наименование учебного предмета (курса)

7 А, Б, В

класс,

Помельцева Марина Владимировна, высшая категория

ФИО учителя, квалификационная категория

УМК «Геометрия 7-9 классы. Т.А. Бурмистрова»

2019 - 2020 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом МАОУ СШ № 150 на 2019-2020 учебный год, с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2019/2020 учебный год, на основе авторской программы по геометрии «Сборник рабочих программ. Геометрия 7-9 классы», М.. «Просвещение» 2014г. Составитель: Т.А. Бурмистрова. Авторы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др., федерального компонента государственного образовательного стандарта, рекомендованного Министерством образования и науки РФ.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

Перечень нормативно – правовых документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 №1662-р.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
5. Сборник рабочих программ по математике. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций /сост. Т.А. Бурмистрова. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2014.

Общие цели:

Обучение геометрии в 7 классе основной школы направлено на достижение следующих **целей**: развитие у учащихся пространственное воображение и логическое мышление путём систематического изучения свойств геометрических фигур на плоскости и применения этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера; существенная роль при этом отводится развитию геометрической интуиции.

Изучение геометрии в 7 классе основной школы направлено на достижение следующих **целей**:

• в направлении личностного развития

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание культуры личности, отношение к геометрии как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости геометрии для научно-технического прогресса;
- формирование ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи; проведения доказательных рассуждений, аргументаций, выдвижения гипотез и их обоснования; поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии;

- продолжить интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе; ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей

- **в метапредметном направлении**

- формирование вычленять геометрические факты, формы и отношения в предметах и явлениях действительности, использовать язык геометрии для их описания, приобрести опыт исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

- **в предметном направлении**

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности;

- продолжить овладение системой геометрических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования

Курс характеризуется повышением теоретического уровня обучения, постепенным усилением роли теоретических обобщений и дедуктивных заключений. Прикладная направленность курса обеспечивается систематическим обращением к примерам, раскрывающим возможности применения математики к изучению действительности и решению практических задач.

Общая характеристика учебного предмета

Программа учитывает возрастные и психологические особенности школьников, учитывает их интересы и потребности. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса. При реализации рабочей программы по учебному предмету геометрия учитывается объем домашних заданий (по всем учебным предметам), чтобы затраты времени на его выполнение в 7 классе не превышали 2,5 часа.

Геометрия — один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Практическая значимость школьного курса геометрии обусловлена тем, что её объектом являются пространственные формы и количественные отношения действительного мира. Геометрическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математика является языком науки и техники. С её помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе.

Геометрия является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. В первую очередь это относится к предметам естественно-научного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышления учащихся при обучении геометрии способствует также усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки

геометрического характера необходимы для трудовой деятельности и профессиональной подготовки школьников.

Развитие у учащихся правильных представлений о сущности и происхождении геометрических абстракций, соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, месте геометрии в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся, а также формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

Требую от учащихся умственных и волевых усилий, концентрации внимания, активности развитого воображения, геометрия развивает нравственные черты личности (настойчивость, целеустремлённость, творческую активность, самостоятельность ответственность, трудолюбие, дисциплину и критичность мышления) умение аргументированно отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способность принимать самостоятельные решения.

Геометрия существенно расширяет кругозор учащихся, знакомя их с индукцией и дедукцией, обобщением и конкретизацией, анализом и синтезом, классификацией и систематизацией, абстрагированием, аналогией. Активное использование задач на всех этапах учебного процесса развивает творческие способности школьников.

При обучении геометрии формируются умения и навыки умственного труда – планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическая оценка результатов. В процессе обучения геометрии школьники должны научиться излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобрести навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.

Важнейшей задачей школьного курса геометрии является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты геометрических умозаключений и принятые в геометрии правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно вскрывают механизм логических построений и учат их применению. Тем самым геометрия занимает ведущее место в формировании научно-теоретического мышления школьников.

Раскрывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, способствуя восприятию геометрических форм, усвоению понятия симметрии, геометрия вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся. Её изучение развивает воображение школьников, существенно обогащает и развивает их пространственные представления.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Согласно Федеральному базисному учебному плану на изучение математики в 7 классе на 2018- 2019 учебный год отводится 68 часов из расчёта 2 часа в неделю. При организации учебного процесса будет обеспечена последовательность изучения учебного материала: новые знания опираются на недавно пройденный материал; обеспечено поэтапное раскрытие тем с последующей их реализацией. Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

Программа	Сборник рабочих программ по математике. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций /сост. Т.А. Бурмистрова. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2014.
Учебник	Геометрия 7 – 9: Учеб.дляобщеобразоват. учреждений/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2014.
Дидактические средства для учащихся	1. Б.Г. Зив, В.М. Мейер. Дидактические материалы по геометрии для 7 класса- М. Просвещение, 2010. .2.Контрольно- измерительные материалы. Алгебра: 7 класс (Л. И. Мартышова) Москва: ВАКО, 2012г 3.Геометрия в таблицах. 7—11 кл.: справочное пособие / авт.-сост. Л. И. Звавич, А. Р. Рязановский. — М.: Дрофа, 2005г.

	<p>7.Ершова А.П. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 7 класса– М.: Илекса</p> <p>8.Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков, И.И. Юдина. Рабочая тетрадь по геометрии для 7 класса. – М.: Просвещение,2016.</p> <p>9. Н.Ф. Гаврилова Поурочные разработки по геометрии, 7 класс, Москва, Вако, 2010</p> <p>10. Л.С. Атанасян и др. Изучение геометрии в 7,8,9. Класса: методические рекомендации: книга для учителя. М. Просвещение, 2012</p> <p>11.Т.М. Мищенко. Геометрия: тематические тесты: 7 класс. М. Просвещение. 2011</p>
--	---

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета. Основное содержание программы.

В программу включены все рекомендуемые темы для 7 класса. При организации учебного процесса будет обеспечена последовательность изучения учебного материала: новые знания опираются на недавно пройденный материал; обеспечено поэтапное раскрытие тем с последующей их реализацией. Годовая контрольная работа заложена в примерной программе.

Содержание и последовательность изучения всех разделов соответствует авторской программе в полном объеме.

1. Начальные геометрические сведения (9 ч)

Начальные понятия планиметрии. Геометрические фигуры. Точка и прямая. Отрезок, длина отрезка и её свойства. Полуплоскость. Полупрямая. Угол, величина угла и её свойства. Треугольник. Равенство отрезков, углов, треугольников. Параллельные прямые. Теоремы и доказательства. Аксиомы.

2. Треугольники (18 ч)

Признаки равенства треугольников. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства.

3. Параллельные прямые (13 часов)

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

4. Соотношения между сторонами и углами треугольника (18 часов)

Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам.

5. Повторение. Решение задач (10 часов)

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата				Тема урока				Тип урока	Основные виды деятельности учащихся
	7		7			предметные	метапредметные	личностные		
	факт	план	факт	план						
Гл.1 Начальные геометрические сведения (9 ч)										
1					Прямая и отрезок.	Владеют понятиями «прямая», «отрезок», «луч», «угол»	Познавательные: владеют первоначальными сведениями об идеях и о методах математики как универсального языка науки и техники, о средствах моделирования явлений и процессов. Регулятивные: умеют самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей. Коммуникативные: умеют находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем.	имеют целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики	Урок получения новых знаний	Решение устных заданий работа с учебником, введение новых понятий
2					Луч и угол.	Владеют понятиями «луч», «угол»			Урок обобщения знаний	Решение устных заданий решение заданий из С-1 (А.И.Ершова)
3					Сравнение отрезков и углов.	Приобретают навык геометрических построений, применяют изученные понятия, методы для решения задач практического характера.			Урок применения новых знаний	Решение устных заданий работа по карточкам
4					Измерение отрезков.	Владеют навыком измерения длины отрезков			Комбинированный урок	Решение устных заданий решение заданий из С-2 (А.И.Ершова)
5					Измерение углов	Нахождение и измерение градусных мер углов.			Комбинированный урок	опрос по домашнему заданию, устные задания решение заданий из С-3 (А.И.Ершова)
6					Перпендикулярные прямые	Приобретают навык геометрических построений, применяют изученные понятия, методы для решения задач практического			Урок усвоения новых знаний	опрос по домашнему заданию, устные задания Решение задач

					характера	вать свое мнение.			
7					Вертикальные и смежные углы.	Владеют понятиями вертикальных и смежных углов		Урок применения новых знаний	опрос по домашнему заданию, устные задания решение заданий из С-4 (А.И.Ершова)
8					Решение задач по теме «Вертикальные и смежные углы»	Владеют понятиями вертикальных и смежных углов		Урок обобщения знаний	Решение устных заданий решение заданий из С-5 (А.И.Ершова)
9					Контрольная работа: «Начальные геометрические сведения»	Умеют демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной математической деятельности	Познавательные: проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок; осуществляют самоанализ и контроль своей учебной деятельности. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	осознают необходимость и важность изучения предмета	Урок проверки знаний решение КР из дидактических материалов
Гл.2 Треугольники (18 ч)									
10					Треугольники.	Распознают и изображают на чертежах треугольники. Используют свойства измерения длин отрезков при решении задач на нахождение периметра треугольника. Используют свойства и признаки фигур, а также их	Познавательные: умеют выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимают необходимость их проверки. Регулятивные: умеют самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей. Коммуникативные: умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с	проявляют способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений	Урок получения новых знаний Решение устных заданий Решение задач по раздаточному материалу

					отношения при решении задач на доказательство	учителем и сверстниками.			
11					Первый признак равенства треугольников.	Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач на доказательство			Урок получения новых знаний опрос по домашнему заданию, решение устных заданий работа по карточкам
12					Первый признак равенства треугольников. Решение задач.	Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач на доказательство	Познавательные: умеют выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимают необходимость их проверки; устанавливают причинно-следственные связи, строят логическое рассуждение, делают умозаключения. Регулятивные: умеют самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей. Коммуникативные: умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Урок применения новых знаний опрос по домашнему заданию, решение устных заданий решение заданий из С-6(А.И.Ершова)
13					Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	Распознают и изображают на чертежах и рисунках перпендикуляр и наклонную к прямой. Распознают и изображают на чертежах и рисунках медианы, биссектрисы и высоты треугольника			Урок получения новых знаний опрос по домашнему заданию, устные задания работа с учебником, введение нов понятий работа по карточкам
14					Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	Распознают и изображают на чертежах и рисунках медианы, биссектрисы и высоты треугольника			Урок применения новых знаний Решение устных заданий решение заданий из С-7 (А.И.Ершова)
15					Равнобедренный треугольник.	Применяют изученные свойства фигур и отношения между ними при решении задач на доказательство и вычисление длин, линейных элементов фигур.	Познавательные: осознанно владеют логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий; умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,		Комбинированный урок опрос по домашнему заданию, устные задания Индивидуальная-решение заданий из С-6 (А.И.Ершова)

16					Второй признак равенства треугольников	Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач на доказательство	умозаключение; понимают и используют математические средства наглядности. Регулятивные: осознают и принимают цели и задачи учебной деятельности. Коммуникативные: умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.		Урок усвоения новых знаний	Работа с учебником решение заданий из С-8(А.И.Ершова)
17					Решение задач на первый и второй признаки	Анализируют текст задачи на доказательство, выстраивают ход ее решения.	Познавательные: осознанно владеют логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий; умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение. Регулятивные: понимают сущность алгоритмических предписаний и умеют действовать в соответствии с предложенным алгоритмом. Коммуникативные: умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.		Комбинированный урок	опрос, устные задания работа по карточкам
18					Третий признак равенства треугольников	Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач на доказательство			Урок усвоения новых знаний	опрос, устные задания работа по карточкам
19					Решение задач на третий признак	Применяют отношения фигур и их элементов при решении задач на вычисление и доказательство.			Комбинированный урок	опрос, устные задания решение заданий из С-8 (А.И.Ершова)
20					Задачи на построение. Окружность	Изображают на чертежах и рисунках окружность и ее элементы. Применяют знания при решении задач на доказательство	Познавательные: умеют самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение. Регулятивные: понимают сущность алгоритмических	проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Урок получения новых знаний	Опрос, работа с учебником, введение новых понятий
21					Примеры задач на построение.	Выполняют построение, используя алгоритм построения отрезка			Урок применения новых знаний	опрос по домашнему заданию, устные задания, решение задач

					равного данному	предписаний и умеют действовать в соответствии с предложенным алгоритмом. Коммуникативные: умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.					
22				Решение задач на построение.	Выполняют построения, используя алгоритмы построения угла, равного данному, биссектрисы данного угла				Комбинированный урок	опрос по домашнему заданию, устные задания решение заданий из С-9 (А.И.Ершова)	
23				Решение задач на построение.	Выполняют построения, используя алгоритмы построения угла, равного данному, биссектрисы данного угла.				Комбинированный урок	устные задания работа по карточкам	
24				Решение задач на применение признаков равенства треугольников.	Применяют отношения фигур и их элементов при решении задач на вычисление и доказательство				Проявляют способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений	Урок обобщения знаний	устные задания работа по карточкам
25				Треугольники. Решение задач.	Применяют отношения фигур и их элементов при решении задач на вычисление и доказательство					Комбинированный урок	работа с учебником, введение нов понятий, работа с учебником
26				Треугольники. Решение задач.	Применяют отношения фигур и их элементов при решении задач на вычисление и доказательство					Урок обобщения знаний	опрос по домашнему заданию, устные задания работа по карточкам
27				Контрольная работа: «Треугольники»	Умеют демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат	осознают необходимость и важность изучения предмета	Урок проверки знаний	решение КР из дидактических материалов			

					учебной математической деятельности	самоанализ и контроль своей учебной деятельности. <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.				
Гл.3 Параллельные прямые (13 ч)										
28					Понятие параллельных прямых.	Распознают и изображают на чертежах и рисунках параллельные прямые, секущую. На рисунке обозначают пары углов, образованных при пересечении двух прямых секущей.	Познавательные: умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать умозаключения и выводы. Регулятивные: умеют выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимают необходимость их проверки. Коммуникативные: умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, разрешать конфликты на основе согласования интересов.	проявляют способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений	Урок получения новых знаний	опрос, устные задания решение заданий по теме
29				Признаки параллельности прямых.	Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач на доказательство	Урок усвоения новых знаний			опрос по домашнему заданию, устные задания работа с учебником, введение нов понятий	
30				Признаки параллельности прямых.	Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач на доказательство	Комбинированный урок			опрос, устные задания работа по карточкам	
31				Параллельность прямых. Решение задач.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.	Урок применения новых знаний			опрос по домашнему заданию, устные задания решение заданий из С-10 (А.И.Ершова)	
32					Аксиома параллельности прямых.	Объясняют, что такое аксиомы геометрии, приводят примеры	проявляют целостное мировоззрение, соответствующее	Урок обобщения знаний	опрос по домашнему заданию, устные задания Решение задач по теме	

					аксиом. Формулируют аксиому параллельных прямых и выводят следствия из нее.	учебной задачи. Регулятивные: умеют выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки. Коммуникативные: умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, разрешать конфликты на основе согласования интересов.	е современному уровню развития науки и общественной практики			
33					Свойства параллельности прямых.	Формулируют и доказывают теоремы о свойствах параллельных прямых, обратные теоремам о признаках параллельности двух прямых. Объясняют, что такое условие и заключение теоремы, какая теорема называется обратной по отношению к данной теореме.	Познавательные: осознанно владеют логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев. Регулятивные: умеют выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимают необходимость их проверки. Коммуникативные: считаются с разными мнениями и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве		Урок усвоения новых знаний	устные задания работа с учебником, решение задач
34				Свойства параллельности прямых.	Комбинированный урок				опрос по домашнему заданию, устные задания работа по карточкам	
35				Свойства параллельности прямых в задачах.	Комбинированный урок				устные задания решение заданий из С-11 (А.И.Ершова)	
36				Свойства параллельности прямых в задачах.	Урок обобщения знаний				опрос, устные задания работа по карточкам	
37					Решение задач по теме «Признаки параллельности прямых».	Анализируют и осмысливают текст задачи, моделируют условие с помощью схем, чертежей, реальных предметов. Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на	Познавательные: осознанно владеют логическими действиями определения понятий обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев. Регулятивные: умеют выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимают необходимость их проверки.	проявляют способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений	Урок применения новых знаний	опрос по домашнему заданию, устные задания работа по карточкам
38				Решение задач «Свойства параллельности прямых».	Комбинированный урок				опрос, устные задания решение задач	
39				Решение задач по теме «Параллельные прямые»	Урок обобщения знаний				устные задания работа с учебником, решение задач	

					вычисление и доказательство.	Коммуникативные: умеют работать в сотрудничестве с учителем.				
40					Контрольная работа: «Параллельные прямые» Умеют демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной математической деятельности	<i>Познавательные:</i> проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. <i>Регулятивные:</i> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок; осуществляют самоанализ и контроль своей учебной деятельности. <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	осознают необходимость и важность изучения предмета	Урок проверки знаний	Индивидуальная - решение КР из дидактических материалов	
Гл.4 Соотношения между сторонами и углами треугольника (18 ч)										
41					Сумма углов треугольника	Владеют знаниями о сумме углов треугольника, умеют формулировать и доказывать теорему о сумме углов треугольника.	Познавательные: осознанно владеют логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; умеют отличать гипотезу от факта. Регулятивные: умеют выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимают необходимость их проверки. Коммуникативные: умеют работать в сотрудничестве с учителем.	проявляют критичность мышления	Урок получения новых знаний	устные задания решение заданий по теме
42					Внешний угол треугольника. Теорема о внешнем угле треугольника	Владеют понятием внешнего угла, умеют формулировать и доказывать теорему о внешнем угле треугольника	умеют отличать гипотезу от факта. Регулятивные: умеют выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимают необходимость их проверки. Коммуникативные: умеют работать в сотрудничестве с учителем.		Комбинированный урок	опрос по домашнему заданию, устные задания решение заданий из С-12 (А.И.Ершова)
43					Соотношения между сторонами и углами треугольника.	Умеют формулировать и доказывать теорему о соотношении между сторонами и	Познавательные: осознанно владеют логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий,	проявляют креативность мышления, инициативу, находчивость,	Урок усвоения новых знаний	устные задания работа по карточкам-

					углами треугольника	классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев. Регулятивные: умеют выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимают необходимость их проверки. Коммуникативные: умеют работать в сотрудничестве с учителем, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.	активность при решении геометрических задач			
44					Соотношения между сторонами и углами треугольника.	Умеют формулировать и доказывать теорему о соотношении между сторонами и углами треугольника		Комбинирован ный урок	опрос, устные задания работа по карточкам	
45					Неравенство треугольника	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.		Урок обобщения знаний	опрос, устные задания решение заданий из С-13 (А.И.Ершова)	
46					Контрольная работа: «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	Умеют демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной математической деятельности	<i>Познавательные:</i> проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. <i>Регулятивные:</i> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок; осуществляют самоанализ и контроль своей учебной деятельности. <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	осознают необходимость и важность изучения предмета	Урок проверки знаний	решение КР из дидактических материалов
47					Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства.	Владеют понятием прямоугольного треугольника, умеют описывать и доказывать его свойства	Познавательные: умеют выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимают необходимость их проверки. Регулятивные: умеют самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических	проявляют способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений	Урок получения новых знаний	устные задания выполнение теста
48					Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства.	Владеют понятием прямоугольного треугольника, умеют описывать и		Комбинирован ный урок	устные задания работа по карточкам	

					доказывать его свойства	проблем. Коммуникативные: умеют работать в сотрудничестве с учителем, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.			
49				Признаки равенства прямоугольных треугольников.	Умеют формулировать и доказывать признаки равенства прямоугольных треугольников	Познавательные: умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать умозаключения и выводы, понимать и использовать математические средства наглядности. Регулятивные: принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности. Коммуникативные: умеют работать в сотрудничестве с учителем, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.		Урок усвоения новых знаний	опрос по домашнему заданию, устные задания работа с учебником, введение новых понятий
50				Решение задач по теме «Прямоугольные треугольники»	Умеют демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной математической деятельности	использовать математические средства наглядности. Регулятивные: принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности. Коммуникативные: умеют работать в сотрудничестве с учителем, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.		Урок применения новых знаний	устные задания решение заданий из С-14 (А.И.Ершова)
51				Расстояние от точки до прямой. Расстояние между двумя параллельными прямыми.	Знают, какой отрезок называется наклонной, проведенной из данной точки к данной прямой, что называется расстоянием от точки до прямой и расстоянием между двумя параллельными прямыми	Познавательные: умеют самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; понимают и используют математические средства наглядности. Регулятивные: осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль. Коммуникативные: умеют работать в сотрудничестве с учителем, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.	проявляют способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений	Урок усвоения новых знаний	устные задания работа с учебником, введение новых понятий

52					Построение треугольника по трём элементам.	Закрепляют систематические знания о плоских фигурах и их свойствах; владеют умениями применять систематические знания о них для геометрических и практических задач, решать задачи на построение	Познавательные: умеют самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Регулятивные: умеют осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы. Коммуникативные: умеют работать в сотрудничестве с учителем, в группе.	осознают важность и необходимость геометрических знаний для жизни человека	Урок получения новых знаний	опрос по домашнему заданию, устные задания решение заданий из С-15 (А.И.Ершова)
53				Построение треугольника по трем элементам.	Урок применения новых знаний				опрос, устные задания работа по карточкам	
54				Построение треугольника по трем элементам	Урок применения новых знаний				опрос по домашнему заданию, устные задания работа по карточкам	
55				Решение задач на построение.	Комбинированный урок				устные задания работа по карточкам	
56				Решение задач на построение.	Комбинированный урок				опрос по домашнему заданию, устные задания работа по карточкам	
57					Решение задач на построение прямоугольного треугольника.	Умеют продемонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной математической деятельности			Урок обобщения знаний	устные задания, решение заданий из С-16 (А.И.Ершова)
58					Контрольная работа: «Прямоугольные треугольники и их свойства»	Умеют продемонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной математической деятельности	<i>Познавательные:</i> проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. <i>Регулятивные:</i> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок; осуществляют самоанализ и контроль своей учебной деятельности. <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в	осознают необходимость и важность изучения предмета	Урок проверки знаний	решение КР из дидактических материалов

							сотрудничестве.			
Повторение геометрии (10 ч)										
59					Повторение. Решение задач по теме «Треугольники»	Применяют изученные свойства треугольников для решения задач практического характера	<p>Познавательные: умеют самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: умеют осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы, контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.</p> <p>Коммуникативные: умеют работать в сотрудничестве с учителем, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов</p>	осознают важность и необходимость изучения предмета	Комбинированный урок	Опрос, обсуждение и тест
60					Повторение. Решение задач по теме «Параллельные прямые»	Применяют свойства параллельных прямых при решении задач практического характера			Комбинированный урок	опрос по домашнему заданию, устные задания, выполнение теста
61					Решение задач по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника»	Применяют соотношения между сторонами и углами треугольника для решения задач практического характера			Комбинированный урок	устные задания, работа по карточкам
62					Решение задач по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника»				Урок обобщения знаний	опрос, устные задания, работа по карточкам
63					Повторение. Вертикальные и смежные углы.	Применяют свойства вертикальных и смежных углов для решения задач практического характера			Комбинированный урок	устные задания, решение задач
64					Повторение. Сумма углов треугольника	Применение суммы углов треугольника для решения задач			Комбинированный урок	опрос по домашнему заданию, устные задания, тест
65					Итоговая контрольная работа	Умеют демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат			<p>Познавательные: проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок; осуществляют</p>	осознают необходимость и важность изучения предмета

					учебной математической деятельности	самоанализ и контроль своей учебной деятельности. <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.				
66					Повторение. Решение задач на применение признаков равенства треугольников.	Применяют изученные признаки равенства треугольников для решения задач практического характера	Познавательные: умеют самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Регулятивные: умеют осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы, контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. <i>Коммуникативные:</i> умеют работать в сотрудничестве с учителем, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов	осознают важность и необходимость изучения предмета	Урок обобщения знаний	опрос, устные задания работа по карточкам
67				Повторение. Решение задач на применение признаков равенства треугольников.		Урок обобщения знаний			Опрос, работа по карточкам	
68					Решение задач по курсу геометрии 7 класса	Применяют изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера			Урок обобщения знаний	работа по карточкам

