



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 150 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.С.МОЛОКОВА»**

660077, г. Красноярск, ул. Алексева, 95
тел.8(391)206-18-31, E-mail: shkola150@yandex.ru

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
по итогам 2018-2019 учебного года**

Красноярск, 2019

Публичный доклад об итогах деятельности педагогического коллектива МАОУ СШ №150 за 2018-2019 учебный год представляет собой выполнение задач Дорожной карты по реализации приоритетных направлений развития муниципальной системы образования г. Красноярск по итогам городской августовской конференции 2018 года - «Красноярский стандарт качества образования: приоритеты управления». Основания: «Стратегия развития муниципальной системы общего образования г. Красноярск до 2030»; «Стратегия развития воспитания до 2025 года».

Задачи 2018-2019 уч. года	Действия и мероприятия										
<p>Скорректировать приоритетно выделенные личностные и метапредметные результаты на 2018-2019 уч.г.</p>	<p>1. Гугл опрос «Портрет выпускника».</p> <p>В сентябре 2018 года был проведен гугл-опрос «Портрет выпускника», в котором приняли участие ученики 9-11 классов, родители, учителя (всего 720 чел.) В результате опроса были получены сведения, которые можно определить как компетентностный портрет выпускника школы. Выпускник школы 150 – это личность, умеющая адекватно оценивать свои способности и возможности и в соответствии с ними находить свое место в жизни, обладающая внутренней мотивацией к самообразованию в течение всей жизни, стремящаяся к продуктивной жизни и максимальной реализации своего личностного потенциала, понимающая ценность созидательной деятельности и готовая к активному включению в общественную жизнь, осмысленно ограничивающая свою жизнь на основе общечеловеческих ценностей, любви к Родине и уважении традиций иных национальных культур. Данные, полученные в результате опроса, согласуются с портретом выпускника школы, обозначенном в Программе развития МАОУ СШ № 150 на 2017-2022 годы.</p> <p>2. На основании данных, полученных в ходе опроса, на Методическом совете школы, а затем и на августовском педагогическом совете-2018 был разработан «План мероприятий на 2018-2019 учебный год по обеспечению формирования системы приоритетно выделенных личностных и метапредметных результатов, направленных на повышение качества освоения учебных предметов». В рамках обсуждения были скорректированы приоритетные личностные и метапредметные результаты:</p> <table border="1" data-bbox="763 842 1821 1492"> <thead> <tr> <th data-bbox="763 842 1821 879">Начальное образование (3-4 классы)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="763 879 1821 911">Личностные результаты как формируемые качества личности</td> </tr> <tr> <td data-bbox="763 911 1821 959">Ответственность за себя и свои поступки</td> </tr> <tr> <td data-bbox="763 959 1821 991">Метапредметные результаты как формируемые умения и способности</td> </tr> <tr> <td data-bbox="763 991 1821 1177"> 1. Умение выбирать собственную роль в проекте, аргументируя свою позицию и согласовывая её в группе; 2. Умение составлять план на неделю в рамках реализации проекта. 3. Умение самостоятельно организовывать поиск информации, приобрести первичный опыт критического отношения к ней, сопоставлять информацию из разных источников с имеющимся жизненным опытом. </td> </tr> <tr> <th data-bbox="763 1177 1821 1214">Основное образование (5-9 классы)</th> </tr> <tr> <td data-bbox="763 1214 1821 1246">Личностные результаты как формируемые качества личности</td> </tr> <tr> <td data-bbox="763 1246 1821 1278">Ответственность за свой жизненный и профессиональный выбор.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="763 1278 1821 1310">Метапредметные результаты как формируемые умения и способности</td> </tr> <tr> <td data-bbox="763 1310 1821 1492"> 1. Умение находить информацию, связанную с образовательными организациями, со способами получения образования и сопоставлять условия получения образования в организациях разного типа; 2. Умение осуществлять поиск информации и понимание прочитанного (решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста); преобразовывать и интерпретировать информацию; оценивать </td> </tr> </tbody> </table>	Начальное образование (3-4 классы)	Личностные результаты как формируемые качества личности	Ответственность за себя и свои поступки	Метапредметные результаты как формируемые умения и способности	1. Умение выбирать собственную роль в проекте, аргументируя свою позицию и согласовывая её в группе; 2. Умение составлять план на неделю в рамках реализации проекта. 3. Умение самостоятельно организовывать поиск информации, приобрести первичный опыт критического отношения к ней, сопоставлять информацию из разных источников с имеющимся жизненным опытом.	Основное образование (5-9 классы)	Личностные результаты как формируемые качества личности	Ответственность за свой жизненный и профессиональный выбор.	Метапредметные результаты как формируемые умения и способности	1. Умение находить информацию, связанную с образовательными организациями, со способами получения образования и сопоставлять условия получения образования в организациях разного типа; 2. Умение осуществлять поиск информации и понимание прочитанного (решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста); преобразовывать и интерпретировать информацию; оценивать
Начальное образование (3-4 классы)											
Личностные результаты как формируемые качества личности											
Ответственность за себя и свои поступки											
Метапредметные результаты как формируемые умения и способности											
1. Умение выбирать собственную роль в проекте, аргументируя свою позицию и согласовывая её в группе; 2. Умение составлять план на неделю в рамках реализации проекта. 3. Умение самостоятельно организовывать поиск информации, приобрести первичный опыт критического отношения к ней, сопоставлять информацию из разных источников с имеющимся жизненным опытом.											
Основное образование (5-9 классы)											
Личностные результаты как формируемые качества личности											
Ответственность за свой жизненный и профессиональный выбор.											
Метапредметные результаты как формируемые умения и способности											
1. Умение находить информацию, связанную с образовательными организациями, со способами получения образования и сопоставлять условия получения образования в организациях разного типа; 2. Умение осуществлять поиск информации и понимание прочитанного (решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста); преобразовывать и интерпретировать информацию; оценивать											

информацию (связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников, оценивать утверждения, исходя из своих представлений о мире).
Среднее образование (10-11 классы)
Личностные результаты как формируемые качества личности
1. Стремление к осуществлению выбора содержания образования для профессионального самоопределения; 2. Осознание смысла образования как ценности.
Метапредметные результаты как формируемые умения и способности
1. Умение самостоятельно формулировать образовательную цель, задачи по её достижению; 2. Умение организовать свою деятельность по достижению поставленной цели и задач.

Важной составляющей данной деятельности является не столько формулировка результатов, сколько осознание каждым педагогом того факта, что целенаправленное формирование метапредметных и личностных результатов напрямую определяет повышение качества предметных результатов, а для этого важно, чтобы мы – как коллектив - работали в едином смысловом поле. Соответственно, была продумана система методических мероприятий, прошедших в 2018-2019 учебном году, направленных на создание **единого понятийного пространства**:

1. Педагогический совет «Приоритетные личностные и метапредметные результаты на уровне НОО, на уровне ОО, на уровне СО».
2. Цикл семинаров «Приоритетные личностные и метапредметные результаты на уровне НОО, на уровне ОО, на уровне СО».
3. Круглый стол ШМС «Способы достижения личностных результатов».
4. Методические рекомендации ШМС «Способы достижения личностных результатов».
5. Заседания МО «Формы и способы формирования личностных результатов, метапредметных результатов».
6. Участие в цикле рефлексивно-аналитических семинаров с заместителями и руководителями образовательных организаций по выделенной для формирования системы личностных и метапредметных образовательных результатов, направленных на повышение качества освоения предметного содержания. Семинары А.О. Горностаева.
7. Мастер-классы учителей по темам «Достижение образовательных результатов» (**32 мастер-класса**; январь 2019 года).
8. Методический совет «Итоги первого полугодия 2018-2019 учебного года по обеспечению формирования системы приоритетно выделенных личностных и метапредметных результатов».
9. Педагогический совет «Итоги 2018-2019 учебного года по степени достижения системы личностных и метапредметных образовательных результатов и по качеству освоения предметного содержания».
10. В апреле учителя школы инициировали проведение районного фестиваля успешных практик **«Teachers*fest»**, где представили свои методические наработки (**25 мастер-классов**) в формировании личностных и метапредметных результатов. <http://www.shkola150.ru/2019/04/24/festival-uspeshnyh-praktik-teachers-fest>

Продолжить совершенствование уклада жизнедеятельности МАОУ СШ № 150 по выделенным в 2017-2018 учебном году компонентам культурно-воспитывающей инициативной среды, предоставляющей возможности самоопределения,

1. Реализация Программы воспитания и социализации обучающихся на основе деятельности общественной организации «Российское движение школьников»
Следуя Указу Президента России В.В. Путина о создании детских организаций в школах от 26.10.2015 года, в 2017-2018 учебном году началась активная работа по созданию детской общественной организации РДШ, которая продолжилась в 2018-2019 учебном году. На сегодняшний день каждый 3-й ученик школы входит в состав РДШ.

Этапы деятельности общественной организации РДШ в МАОУ СШ №№ 150 в 2018-2019 учебном году:

Этап создания ОО РДШ	Задачи организации	Деятельность и результат
Мотивационный	Информировать учащихся и сформировать мотивацию к осознанному вступлению в РДШ	Ученическая конференция (сентябрь 2018) Линейки «1 сентября» с включением символики и смыслов РДШ
организационный	Выстроить организационную структуру деятельности учащихся	Выборы лидеров классов в соответствии направлений РДШ. Сборы лидеров классов по параллелям

выбора, проб и самореализации детей.			Сбор Совета старшеклассников Запуск деятельности направлений
	управленческий	Выстроить организационную структуру деятельности учащихся	Определение кураторов по направлениям РДШ Совместное планирование деятельности учащихся и кураторов по направлениям РДШ Текущие планерки и сборы лидеров параллелей
	деятельностный	Развитие детских инициатив и реализация детских идей через КТД и творческие проекты.	Реализация детских инициатив и грантовых проектов: 1. Проектные школы 2. Фестиваль национальных культур. 3. Зимние виды спорта. 4. «Наследие земляка». 5. «Школьная Лига КВН». 6. «Пикник РДШ». Проведение плановых событий, связанных с укладом школьной жизни
	аналитический		Подведение итогов. За год проведено 8 сборов Советов Параллелей Общие сборы учащихся школы. Отчетный сбор лидеров классов (май)

Деятельность РДШ: направления, события, результаты

Направление РДШ	События	результаты
Личностное развитие	<p>Проект «Открытое пространство «Школа в реальном времени» - это инфраструктурный проект «Кухня» в понимании и видении подростков, сочетающий в себе школьную деятельность и РДШ. В него входило расширение и улучшение открытого пространства для работы, фото активистов РДШ в одном из холлов школы,</p> <p>Организация силами учащихся выставочных экспозиций («Крылья «Взлетки», «История детского движения», «Универсиада2019»).</p> <p>Проект «Школа культурных практик». В рамках реализации ученики получили возможность проявить различные собственные индивидуальные способности. Этому способствовали мероприятия и события:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Литературно-сценические постановки 1-4 классы -Спортивно-оздоровительные эстафеты, соревнования по параллелям -Литературный фестиваль «Ожившие страницы книги» 5-11 классы -Школьный конкурс комиксов по литературным произведениям. -Литературные гостиные «Квартирник» -Новогодние мастер-классы -Конкурс-танцевальный батл «Стартинейджер» -КТД « Масленица» -Литературно-музыкальный КВИЗ 2-3 классы -Спортивно-оздоровительные соревнования по параллелям (пионербол, волейбол, футбол, легкая атлетика, ГТО, фаербол, настольный теннис) -«Школьная Лига КВН» (в рамках гранта «Территория 2020») 	<p>Повышение мотивации к личностному развитию</p> <p>Возрос охват участников творческих конкурсов и спортивных соревнований</p>

	<p>Гражданская активность</p>	<p>В 2018-2019 учебном году в школе была организована <u>программа по музейной педагогике "Школа культурных практик"</u>. Программа рассчитана на учащихся 6-9-х классов 12-17 лет.</p> <p>Главная цель - создание модели формирования гражданственности учащихся на основе музейной коммуникации.</p> <p>Во время учебного года ребятами были организована выставка "Мир фантазий" (выставка творческих работ учащихся школы), проведены мастер-классы по батику и рисунку для ребят 1х классов; проведены мастер-классы на открытии международного конкурса "Дети-детям"; организована работа по сбору, хранению, экспонированию предметов для выставки "Школа вне времени" в рамках проекта "Открытое пространство РДШ";</p> <p>Участники программы победили в городской музейной лаборатории проводимой МБУК "Музей" Мемориал Победы" с проектом "Урок В. С. Молокова", который проводили для учащихся 4-х классов.</p> <p>Сотрудничая с общественной организацией «ИНТЕРРА», ребята познакомились с новым методом по урегулированию межличностных конфликтов - "форум -театр". В ноябре был проведен семинар совместно с педагогами, а в апреле состоялось выездное занятие учащихся нашей школы для ребят средней школы № 92 г. Красноярска.</p> <p>В сотрудничестве с ОО «ИНТЕРРА», была организована выставка экологической направленности "ЭКО-ЭХО", спикерами стали волонтеры из Англии и Финляндии.</p> <p><u>Благотворительная деятельность</u> в школе носит системный характер. Так, в течение года ребятам и родителям предоставляется возможность принять участие в различных благотворительных акциях и событиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Благотворительные ярмарки: «Щедрая осень», «Рождественская ярмарка», «Пасхальная ярмарка» 1-11 классы -Благотворительные акции «Помоги пойти учиться!», «Коробка храбрости», «Рождественский подарок» -Районный и Городской фестиваль «Дети – Детям» <p>Славянский фестиваль</p> <p><u>Проект по организации сотрудничества старших и младших учеников школы «Отряд вожатых»</u>. Вожатые из числа 9-классников приняли участие в работе летней оздоровительной площадки на базе школы. Деятельность была посвящена году театра. Поэтому в рамках данной темы вожатыми были организованы следующие мероприятия и события:</p> <ul style="list-style-type: none"> -интерактивные встречи «Такой разный театр» (знакомство с разными видами театров: интерактивный театр «Собака-улыбака», фото театр, кукольный театр одного актера «Дядя Театр», молодежный театр «Кенгуру», посещение выставки о театре в КВМЦ); -мастер классы «Все для театра» (актерское мастерство, сценическое движение, сценическая речь, оригами, бумагапластика и 3D как технология создания декораций, ИЗО-техники и создание театральных 	<p>Учащиеся получили возможность включиться в социально значимую деятельность по сохранению историко-культурного наследия школы и города. Научились выявлять и фиксировать новые источники по истории района, города, края. Узнали приемы обработки материала и ведение музейной документации, правила хранения артефактов. Приняли участие в реализации социально-значимых проектов, проводимых в школе. научились самостоятельно выстраивать деловые отношения с предполагаемыми партнерами.</p> <p>Развитие качеств сострадания, активной жизненной позиции, стремления помогать нуждающимся, проявлять толерантность</p> <p>Развитие навыков конструктивного взаимодействия старших и младших</p>	
--	-------------------------------	---	---	--

		<p>афиш, пантомима, мимика, позы, расстановки для фото театра, моделирование из воздушных шаров, элементы военного театра, хореографические композиции для постановки спектаклей, грим); музыкальные и театральные зарядки;</p> <p>-постановка мини-спектакля «Необычные истории из обычной жизни», режиссерами которого стали учащиеся-вожатые.</p> <p>В течение учебного года продолжал работать <u>проект детских Волонтерских инициатив.</u></p> <p>В мае 2017г. учащиеся направления «Волонтерство» защитили и успешно представили свой проект в городском конкурсе «50/50» и получили право представлять и сопровождать на всемирной Универсиаде 2019 страну-участницу Швейцарию. В 2018-2019 учебном году волонтеры продолжили исследовательскую работу по изучению страны-участницы Универсиады 2019 Швейцарии и приняли участие в контрольных срезах по знанию культуры данной страны, изготовлению видеоролика «Путешествие в Швейцарию», а также представлению творческой защиты страны Швейцарии.</p> <p>Выбор страны-участницы Швейцарии дал право МАОУ СШ № 150 присутствовать на всех спортивных состязаниях во время Универсиады с участием Швейцарии. В результате учащиеся школы посетили более 38 соревнований в количестве 850 человек. Волонтеры посетили деревню Универсиады, где вручили спортсменам подарки и плакаты, сделанные собственными руками. Также волонтеры смогли установить коммуникацию со спортсменами и получить опыт межнационального взаимодействия. 11 марта 2019г. школу посетила официальная делегация Швейцарии во главе с мэром города Люцерн (город Люцерн, Швейцария, стал преемником Зимней Универсиады в Красноярске). Был организован теплый дружеский прием делегации, экскурсия по школе на английском языке, интерактивные станции для гостей и чаепитие в русском стиле.</p> <p>Волонтеры МАОУ СШ № 150 неоднократно принимали активное участие в организации школьных, районных и городских мероприятий, и являлись несомненными помощниками при организации и проведении школьных мероприятий</p> <p>Школьный актив волонтеров принял участие в презентации команды волонтеров МАОУ СШ № 150 в Городском Фестивале волонтеров.</p>	<p>Развитие активной гражданской позиции, стремления совершать добрые дела бескорыстно, возможность самореализации</p>	
	<p>Гражданско-патриотическое направление</p>	<p>Вступление в РДШ учащихся МАОУ СШ № 150 (+120 учащихся и 7 активистов)</p> <p>Вступление учащихся в ряды бойцов «Юнармия» (20 чел.)</p> <p>Фестиваль Военно-патриотической песни, 5, 6, 7, 2-3 классы</p> <p>Фестиваль славянской культуры</p> <p>КТД «День бойца»</p> <p>Смотр песни и строя в 10-ых классах</p> <p>КТД «День космоса»</p> <p>Конкурсы чтецов к 23 февраля, Дню матери, 9 мая(1-11 классы)</p>		

		<p>Торжественные линейки «Минута молчания», посвященные памяти героев ВОВ</p> <p>Участие в городском фестивале «Летопись Победы»</p> <p>Мастер-классы «Наследие земляка» (в рамках гранта «Территория 2020»)</p> <p>Посвящение в активисты РДШ (городской уровень)</p> <p>Городская детская модель ООН</p> <p>Краевой конкурс социальных проектов «Мой край – мое дело» (проект «Творческая лаборатория. Наследие земляка») - 1 место в номинации «Мое дело» и интернет-голосование.</p> <p>Российский конкурс малых грантов «Мы говорим по-русски!» (проект «Творческая лаборатория. Наследие земляка»).</p> <p>В рамках конкурса «Территория2020» были представлены и получили грантовую поддержку 11 детских проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Границы без границ» - административная поддержка МЦ «Свое дело»; - «Красноярская модель ООН» - 30000 руб.; - «Открытое пространство «Школа в реальном времени» - 8000 руб.; - «Погружение в творчество» - административная поддержка МЦ «Вектор»; - «Творческая лаборатория» - 10000 руб.; - «Барельеф «Подсолнухи» - 22000 руб.; - «Весь мир - театр» - 9000 руб.; - «Развивающие книжки» - совместно с детским клубом «Олимп» ЦТиР № 1 – 9800 руб.; <p>«Экологическая тропа» 15.000 и «Zerowaste (10.000).</p>		
	Информационно-медийное направление	<p>Начата реализация проекта «Школьное радио и Школьные СМИ». В школе заработало школьное радио. В течение года радио работало в новостном режиме 1 раз в неделю. Ведущими новостной ленты стали учащиеся 6 и 8 классов. Подборку новостей также осуществляли учащиеся. Разработан дальнейший проект развития школьного радио.</p> <p>С целью активизации школьной жизни, информирования были созданы и обновлены школьные страницы в социальных сетях «ВК», «Инстаграмм».</p> <p>В ноябре 2018г. школьный состав СМИ МАОУ СШ № 150 принял активное участие в городском фестивале школьных СМИ, где был отмечен дипломом флагамена школьных СМИ в направлении «Интернет-журналистика».</p> <p>Проведен Школьный Фестиваль классных видеороликов «Школьный Ералаш»</p>		
	Экологическое направление	<p>В рамках конкурса «Территория2020» были поддержаны экологические проекты:</p> <p>«Экологическая тропа» и «Zerowaste»</p> <p>2 раза в год осуществляется сбор макулатуры.</p> <p>Учащиеся 9х классов осуществляют работы по благоустройству школьной территории в рамках Социальной практики.</p>		

Участие обучающихся в проектах по экологическому образованию, воспитанию и просвещению главного управления образования администрации города Красноярска и Парка «Роев ручей»: «Академия Дедушки Роя», «Читающий пес», «ЗooКампус»; образовательного кинолектория «Альтаир» по космобиологии, совместно с СибГУ им. М.Ф. Решетнева- как эффективных площадок реализации ФГОС по внеурочной деятельности.

2. Реализация программы «Идея. Проект. Наука».

Реализация проекта позволила увеличить охват участия учеников школы в олимпиадах, конкурсах научной и творческой направленностей (до 62% от общего количества учащихся).

В проектной деятельности на уровне школы участвуют 81% школьников, учащихся средней и старшей школы – 90%й охват. Во внешкольной проектной деятельности участвуют 30% учащихся.

Благодаря инициативе и поддержке родительской общественности и Управляющего совета учащиеся, ставшие победителями и призёрами районных и городских научно-практических конференций, приняли участие во Всероссийской научно-инновационной конференции для школьников «Открой в себе ученого» (г. Санкт-Петербург), Всероссийской научной конференции учащихся "Интеллектуальное Возрождение", Всероссийском конкурсе достижений молодёжи «Национальное Достояние России» (г. Москва). Из 26 учащихся 21 стали победителями и призерами научных конференций.

При непосредственном участии Управляющего совета Школы, проводятся многие традиционные интеллектуальные мероприятия: Директорский прием, на котором чествуются обучающиеся, добившиеся значительных успехов в интеллектуальной, творческой, спортивной деятельности, а также педагоги-наставники и родители (законные представители), школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, Школьная научно-практическая конференция, Фестиваль наук, Праздник «150й день школы».

3. Реализация Проекта «Городская модель ООН»

С 2017 года школа реализует дипломатический проект «Красноярская Школьная Модель ООН». В ноябре 2018 года на базе МАОУ СШ № 150 состоялась II Конференция в формате деловой игры. В мероприятии приняли участие делегаты от 6 школ города, а также партнеры – преподаватели и студенты СФУ и КГПУ им. В.П.Астафьева.

«Школьная городская Модель ООН» является частью воспитательной работы в рамках понимания глобальной ответственности и формирования у школьников навыков XXI века. Кроме того, это и профессиональный лифт, связующий школьников региона с Московским институтом международных отношений МИД РФ. Российская ассоциация содействия ООН (РАС ООН) обеспечивает возможность лучшим делегатам комитетов Красноярской Модели ООН получить квоту на участие в апрельской ежегодной и крупнейшей в мире Московской Международной Модели ООН им. В.И. Чуркина. Выпускники Модели ООН сегодня обучаются в МГИМО, Дипломатической Академии, МГУ, СпбГУ.

4. Проект ШПС «Школьная служба медиации»

С 2017 года в школе действует Школьная служба медиации. Под руководством школьного психолога происходит обучение ребят-добровольцев навыкам разрешения конфликтных ситуаций и основам конструктивного общения с людьми. В прошедшем учебном году психологическая служба школы начала апробацию технологии «Форум–театр». Это медиативная технология выстраивания продуктивных способов общения и решения конфликтов в подростковом возрасте. Результаты исследования эффективности использования «Форум-театр» показали, что технология является эффективным средством просвещения подростков в области решения конфликтов, а также способствует развитию уверенности в себе и коммуникативных навыков общения. Летом 2019 года участники школьной службы медиации приняли участие в работе международной летней молодежной школы «Поликультурная медиация в образовании», результатом участия стало получение школьниками сертификатов тренеров-медиаторов.

5. Деятельность клуба «Роза ветров».

С 2016г. в рамках внеурочной деятельности на уровне основного общего образования учителя географии руководят деятельностью клуба «Роза ветров». Наряду с экспедициями и пробами участники клуба проводят экскурсии на основании договора о сотрудничестве с Музеем геологии Центральной Сибири

	<p>(http://www.shkola150.ru/wp-content/uploads/2019/04/KGBU-Muzej-geologii-TSentralnoj-Sibiri.) В организации деятельности клуба с 2018 года активное участие принимают и интерны-географы.</p>
<p>Провести рефлексивно-аналитические семинары по объективности оценивания результатов обучения.</p>	<p>Результаты выполнения ВПР на уровне основного общего образования свидетельствуют о необходимости проведения мероприятий, связанных с анализом результатов проведенных процедур и дальнейшим использованием их в повседневной педагогической деятельности. Так, в 2018-2019 учебном году были проведены такие мероприятия, как Педагогическая мастерская МО учителей общественных наук по формирующему оцениванию; обучающий семинар «Формирующее оценивание: оценивание для обучения»; рефлексивно-аналитические семинары по объективности оценивания результатов обучения (формирующее оценивание) «Оценочные техники»; подготовлены методические рекомендации по развитию читательской грамотности средствами таких предметов, как математика, русский язык, предметы естественнонаучного цикла и общественных дисциплин, на уровне основного общего образования.</p>
<p>Выделить показатели образовательного процесса (обучения и воспитания), подтверждающие целенаправленность формирования приоритетно выделенных личностных, метапредметных и предметных результатов, заявленных на 2018-2019 учебный год.</p>	<p>В сентябре 2018 года начала свою деятельность группа по выделению показателей образовательного процесса (обучения и воспитания), подтверждающих целенаправленность формирования приоритетно выделенных личностных, метапредметных и предметных результатов, заявленных на 2018-2019 учебный год.</p>
<p>Выявить образовательные технологии, способы и приёмы педагогической деятельности, позволяющие эффективно достигать планируемые(заявленные) образовательные результаты. Организовать освоение педагогических позиций, задаваемых образовательными технологиями, способов и приёмов</p>	<p>Проект «Педагогические технологии» как подпроект Программы развития МАОУ СШ №150 в своей деятельности выявляет образовательные технологии, способы и приёмы педагогической деятельности, позволяющие эффективно достигать планируемые (заявленные) образовательные результаты. Одним из направлений деятельности в 2019-2020 учебном году станет создание Методической видеотеки: учителя школы не только продемонстрируют владение той или иной технологией, приемом и способом деятельности, но и в комментарии обоснуют целесообразность подобного применения.</p> <p>Традиционные занятия в Школе молодого педагога на базе МАОУ СШ № 150 в 2018-2019 учебном году.</p> <p>Педагогический чемпионат. В апреле 2019 г. в школе прошел 2-й выездной чемпионат для молодых специалистов. В нем приняли участие 23 молодых педагога и 11 учителей-стажистов.</p> <p>Цель: создание условий, способствующих росту профессиональных компетенций молодых специалистов. В результате участники развивают навыки: публичных выступлений и переговоров; командного взаимодействия; принятия эффективных решений; планирования деятельности; проектирования игропрактик; экспертного оценивания (педагоги-стажисты)</p> <p>Главным результатом работы чемпионата стала разработка 4х педагогических проектов, планируемых к реализации в 2019-2020 учебном году.</p> <p>Участие в Конкурсе «Педагогический дебют» (февраль – апрель 2019) – Белкович Н.С., учитель русского языка и литературы.</p>

<p>педагогической деятельности, новых для педагогов МАОУ СШ № 150, позволяющих эффективно достигать планируемые (заявленные) образовательные результаты.</p>																																										
<p>1. Определить возможные перспективы использования цифровых технологий в образовании.</p> <p>2. Выявить образовательные дефициты педагогов во владении цифровыми технологиями для обеспечения образовательного процесса.</p> <p>3. Создать условия для освоения умений, необходимых в области информационно-коммуникационно-технологического обеспечения образовательного процесса.</p>	<p>1. Владение информационно-коммуникационно-технологическими средствами.</p> <table border="1" data-bbox="376 437 2168 943"> <thead> <tr> <th data-bbox="376 437 1599 501">Степень владения педагогами ИКТ-средствами</th> <th data-bbox="1599 437 1807 501">Начальная школа</th> <th data-bbox="1807 437 1995 501">Основная школа</th> <th data-bbox="1995 437 2168 501">Старшая школа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="376 501 1599 564">Количество педагогов, имеющих культуру оформления текстов в MSWord с таблицами и создаваемыми графическими объектами</td> <td data-bbox="1599 501 1807 564">100%</td> <td data-bbox="1807 501 1995 564">100%</td> <td data-bbox="1995 501 2168 564">100%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="376 564 1599 628">Количество педагогов, использующих в своей практике MSExcel для составления таблиц с использованием формул, с созданием графиков и диаграмм</td> <td data-bbox="1599 564 1807 628">30%</td> <td data-bbox="1807 564 1995 628">24%</td> <td data-bbox="1995 564 2168 628">32%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="376 628 1599 692">Количество педагогов, владеющих культурой презентации с использованием MSPowerPoint и различного медиа-ресурса</td> <td data-bbox="1599 628 1807 692">100%</td> <td data-bbox="1807 628 1995 692">100%</td> <td data-bbox="1995 628 2168 692">100%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="376 692 1599 756">Количество педагогов, регулярно использующих в процессе обучения цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), т.е. образовательную информацию на цифровых носителях</td> <td data-bbox="1599 692 1807 756">16%</td> <td data-bbox="1807 692 1995 756">24%</td> <td data-bbox="1995 692 2168 756">28%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="376 756 1599 820">Количество педагогов, эпизодически использующих в процессе обучения цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), т.е. образовательную информацию на цифровых носителях</td> <td data-bbox="1599 756 1807 820">27%</td> <td data-bbox="1807 756 1995 820">15,3%</td> <td data-bbox="1995 756 2168 820">29%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="376 820 1599 884">Количество педагогов, использующих электронные образовательные ресурсы сети Internet, организуя и сопровождая дистанционные формы обучения</td> <td data-bbox="1599 820 1807 884">0</td> <td data-bbox="1807 820 1995 884">7%</td> <td data-bbox="1995 820 2168 884">16%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="376 884 1599 943">Количество педагогов, имеющих опыт разработки своих образовательных модулей и их реализации в дистанционных формах обучения</td> <td data-bbox="1599 884 1807 943">6%</td> <td data-bbox="1807 884 1995 943">5%</td> <td data-bbox="1995 884 2168 943">7%</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Формы, приёмы и способы эффективного применения цифровых технологий для достижения приоритетно выделенных личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.</p> <table border="1" data-bbox="376 1034 2168 1463"> <thead> <tr> <th data-bbox="376 1034 958 1225">Образовательные результаты (личностные, метапредметные), приоритетно выделенные для формирования на каждой ступени образования (не более 3-х)</th> <th data-bbox="958 1034 1294 1225">Используемое оборудование (смартфон / сотовый телефон, стационарный компьютер, ноутбук, интерактивная доска)</th> <th data-bbox="1294 1034 2168 1225">Форма организации, характер деятельности и выполняемых заданий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="376 1225 958 1463"> <p>Начальная школа (3-4 классы) Л: ответственность за себя и свои поступки.</p> <p>М: 1. Умение выбирать собственную роль в проекте, аргументируя свою позицию и согласовывая её в группе. 2. Умение составлять план на неделю в рамках реализации проекта.</p> </td> <td data-bbox="958 1225 1294 1463"> <p>стационарный компьютер интерактивная доска ноутбук</p> </td> <td data-bbox="1294 1225 2168 1463"> <p>https://cerm.ru/ - самостоятельное выполнение заданий по орфографии; мониторинг орфографических навыков; выполнение заданий по формированию читательской грамотности; интеллектуальные витаминки - еженедельное выполнение заданий учеником во время или после урока (интеллектуальные витаминки помогут развить интеллектуальные и логические способности ребёнка).</p> </td> </tr> </tbody> </table>				Степень владения педагогами ИКТ-средствами	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа	Количество педагогов, имеющих культуру оформления текстов в MSWord с таблицами и создаваемыми графическими объектами	100%	100%	100%	Количество педагогов, использующих в своей практике MSExcel для составления таблиц с использованием формул, с созданием графиков и диаграмм	30%	24%	32%	Количество педагогов, владеющих культурой презентации с использованием MSPowerPoint и различного медиа-ресурса	100%	100%	100%	Количество педагогов, регулярно использующих в процессе обучения цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), т.е. образовательную информацию на цифровых носителях	16%	24%	28%	Количество педагогов, эпизодически использующих в процессе обучения цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), т.е. образовательную информацию на цифровых носителях	27%	15,3%	29%	Количество педагогов, использующих электронные образовательные ресурсы сети Internet, организуя и сопровождая дистанционные формы обучения	0	7%	16%	Количество педагогов, имеющих опыт разработки своих образовательных модулей и их реализации в дистанционных формах обучения	6%	5%	7%	Образовательные результаты (личностные, метапредметные), приоритетно выделенные для формирования на каждой ступени образования (не более 3-х)	Используемое оборудование (смартфон / сотовый телефон, стационарный компьютер, ноутбук, интерактивная доска)	Форма организации, характер деятельности и выполняемых заданий	<p>Начальная школа (3-4 классы) Л: ответственность за себя и свои поступки.</p> <p>М: 1. Умение выбирать собственную роль в проекте, аргументируя свою позицию и согласовывая её в группе. 2. Умение составлять план на неделю в рамках реализации проекта.</p>	<p>стационарный компьютер интерактивная доска ноутбук</p>	<p>https://cerm.ru/ - самостоятельное выполнение заданий по орфографии; мониторинг орфографических навыков; выполнение заданий по формированию читательской грамотности; интеллектуальные витаминки - еженедельное выполнение заданий учеником во время или после урока (интеллектуальные витаминки помогут развить интеллектуальные и логические способности ребёнка).</p>
Степень владения педагогами ИКТ-средствами	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа																																							
Количество педагогов, имеющих культуру оформления текстов в MSWord с таблицами и создаваемыми графическими объектами	100%	100%	100%																																							
Количество педагогов, использующих в своей практике MSExcel для составления таблиц с использованием формул, с созданием графиков и диаграмм	30%	24%	32%																																							
Количество педагогов, владеющих культурой презентации с использованием MSPowerPoint и различного медиа-ресурса	100%	100%	100%																																							
Количество педагогов, регулярно использующих в процессе обучения цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), т.е. образовательную информацию на цифровых носителях	16%	24%	28%																																							
Количество педагогов, эпизодически использующих в процессе обучения цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), т.е. образовательную информацию на цифровых носителях	27%	15,3%	29%																																							
Количество педагогов, использующих электронные образовательные ресурсы сети Internet, организуя и сопровождая дистанционные формы обучения	0	7%	16%																																							
Количество педагогов, имеющих опыт разработки своих образовательных модулей и их реализации в дистанционных формах обучения	6%	5%	7%																																							
Образовательные результаты (личностные, метапредметные), приоритетно выделенные для формирования на каждой ступени образования (не более 3-х)	Используемое оборудование (смартфон / сотовый телефон, стационарный компьютер, ноутбук, интерактивная доска)	Форма организации, характер деятельности и выполняемых заданий																																								
<p>Начальная школа (3-4 классы) Л: ответственность за себя и свои поступки.</p> <p>М: 1. Умение выбирать собственную роль в проекте, аргументируя свою позицию и согласовывая её в группе. 2. Умение составлять план на неделю в рамках реализации проекта.</p>	<p>стационарный компьютер интерактивная доска ноутбук</p>	<p>https://cerm.ru/ - самостоятельное выполнение заданий по орфографии; мониторинг орфографических навыков; выполнение заданий по формированию читательской грамотности; интеллектуальные витаминки - еженедельное выполнение заданий учеником во время или после урока (интеллектуальные витаминки помогут развить интеллектуальные и логические способности ребёнка).</p>																																								

	<p>3. Умение самостоятельно организовывать поиск информации, приобрести первичный опыт критического отношения к ней, сопоставлять информацию из разных источников имеющимся жизненным опытом.</p>			
	<p>Основная школа (5-6 классы) Л: ответственное отношение к учёбе М: умение самостоятельно планировать свою деятельность; умение осознанного использования устной и письменной речи</p>	<p>стационарный компьютер интерактивная доска ноутбук</p>	<p>https://resh.edu.ru (использование видеоуроков и отработка умений работы с картой и терминами) https://foxford.ru/ – возможность бесплатно проходить онлайн-тесты, проходить задания по подготовке к экзаменам, использование специальных методических материалов для подготовки к олимпиадам. http://mat.1sep.ru/ - методический материал можно использовать на уроках в качестве дополнения к изученному, а также для организации индивидуальной работы с учащимися. https://math5-vpr.sdangia.ru/ - сайт для подготовки к ВПР 5 https://math6-vpr.sdangia.ru/ - сайт для подготовки к ВПР 6 https://cerm.ru/ - самостоятельное выполнение заданий по орфографии; мониторинг орфографических навыков; выполнение заданий по развитию читательской грамотности; составление плана работы на неделю</p>	
	<p>Основная школа (7-9 классы) Л: ответственность за свой жизненный и профессиональный выбор. М:1. Умение находить информацию, связанную с образовательными организациями, способами получения образования и сопоставлять условия получения образования в организациях разного типа. 2. Умение осуществлять поиск информации и понимание прочитанного (решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста); преобразовывать и интерпретировать информацию; оценивать информацию (связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников, оценивать утверждения, исходя из своих представлений о мире).</p>	<p>стационарный компьютер интерактивная доска ноутбук</p>	<p>http://www.cbr.ru/(виртуальный музей денег) http://edu.pacc.ru/(онлайн-игры по экономике, проекты, обучающие мультфильмы) https://fincult.info/(видеолекции по финансовой грамотности) https://sdangia.ru/(составление тестов по заданным параметрам, дети решают он-лайн) https://resh.edu.ru (использование видеоуроков и отработка умений работы с картой и терминами) https://uchi.ru/ - интерактивная платформа для отработки тем по алгебре, а также возможность участия в дистанционных олимпиадах и конкурсах https://get.plickers.com/ - сервис для создания мгновенного сбора ответов всего класса и упрощения сбора статистики https://learningapps.org/ - сервис для создания интерактивных заданий-тренажеров http://alexlarin.net/ - наличие тренировочных заданий для подготовки к ОГЭ https://oge.sdangia.ru/ - сайт для подготовки к ОГЭ http://kvant.mccme.ru/ - методический материал можно использовать на уроках в качестве дополнения к изученному, а также для организации индивидуальной работы с учащимися, для исследовательской деятельности. https://resh.edu.ru/subject - Российская электронная школа (видеоматериалы, для уроков, тесты)</p>	

			<p>https://cerm.ru/ - самостоятельное выполнение заданий по орфографии; мониторинг орфографических навыков; выполнение заданий по развитию читательской грамотности; составление плана работы с платформой на неделю, с учётом тайминга</p>
	<p>Старшая школа (10-11 классы)</p> <p>Л: Стремление к осуществлению выбора содержания образования для профессионального самоопределения. Осознание смысла образование как ценности.</p> <p>М: умение самостоятельно формулировать образовательную цель, задачи по её достижению; умение организовать свою деятельность по достижению поставленной цели и задач.</p>	<p>стационарный компьютер интерактивная доска ноутбук</p>	<p>http://www.cbr.ru/static/finsreda(открытые лекции) https://resh.edu.ru (использование видеоуроков и отработка умений работы с картой и терминами) http://www.cbr.ru/(виртуальный музей денег) http://edu.pacc.ru/(разработка игр по экономике, проекты, обучающие мультфильмы) https://fincult.info/(видео лекции по финансовой грамотности) https://ege.sdangia.ru (составление тестов по заданным параметрам, дети решают он-лайн) https://www.geogebra.org/ - динамическая среда, в которой есть возможность создавать чертежи, графики, таблицы, выполнять различные вычисления и др.. возможность использования при изучении алгебры, геометрии, графов, статистики, арифметики. http://alexlarin.net/ - наличие тренировочных заданий для подготовки к ЕГЭ https://ege.sdangia.ru/ - сайт для подготовки к ЕГЭ https://statgrad.org – сайт для подготовки и ЕГЭ https://foxford.ru – возможность бесплатно проходить онлайн-тесты, проходить задания по подготовке к экзаменам, использование специальных методических материалов для подготовки к олимпиадам и ЕГЭ.</p> <p>https://cerm.ru/ - самостоятельное выполнение заданий по орфографии, математике, английскому языку, истории; мониторинг орфографических навыков; составление плана работы с платформой на неделю, с учётом тайминга и индивидуальных достижений – составление индивидуального запроса на основе анализа индивидуальных достижений</p>
<p>1.Выявить образовательные</p>	<p>Два федеральных проекта — «Цифровая образовательная среда» и «Учитель будущего», входящих в состав национального проекта «Образование», - задают вектор по развитию цифровой среды в школе. Это означает необходимость определения школьных проектных ходов (на основании анализа дефицитов педагогов), которые позволят осуществлять повышение цифровой компетентности на месте, в школе.</p> <p>Так, в 2018-2019 учебном году были созданы методические рекомендации «Обзор цифровых образовательных ресурсов» http://www.shkola150.ru/wp-content/uploads/2019/05/Obzor-tsifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov;</p> <p>проведено 2 практикума в Школе молодого педагога;</p> <p>на 2019-2020 учебный год создана программа внутреннего повышения квалификации «ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИКТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА» (утв. МС, протокол №1 от 30.08.2019)</p> <p>Участие педагогов МАОУ СШ №150 в мероприятиях КИМЦа по темам, связанным с Профстандартом (4 посещённых мероприятия); семинар на базе КИПК РО «Применение Профстандарта»;</p>		

дефициты педагогической деятельности в МАОУ СШ № 150.
 2.Продолжить работу по формированию персонифицированных программ профессионального развития.
 3.Создать условия профессионального развития в соответствии с программой педагогов и задач развития МАОУ СШ № 150 в логике ФГОС ОО.

разработаны анкеты по выявлению образовательных дефицитов педагогической деятельности, на основе анализа которых планируется, с одной стороны, методическая работа внутри методического объединения, с другой – планирование собственного профессионального развития педагога Программы профессионального развития педагога;
 организация на сайте информационного сопровождения по направлению «Профессиональный стандарт педагога».

Организовать различные формы регулярного вовлечения обучающихся в педагогическую деятельность для понимания перспективы найти себя в профессии педагога.

3. Актуальность и масштаб подготовки педагогических кадров.

Показатель	...из 7 классов	...из 8 классов	...из 9 классов	...из 10 классов	...из 11 классов	Всего
Количество учащихся, вовлечённых в специально организованную деятельность по подготовке будущих педагогов	18	14	28	29	12	101
Количество учащихся, проводивших учебные занятия (уроки/факультативы) регулярно (не менее 3-х) в течение года			1	5	10	16
Число учебных занятий, проведённых учащимися	29	25	36	37	28	155
Число занятий по общим вопросам педагогики с учащимися			1 (15 обуч)			1
Число занятий по методикам образовательной деятельности с учащимися						
Количество учащихся, ориентированных на получение педагогической профессии	6	5	1	3	4	19
Количество учащихся, привлекаемых к проведению воспитательных мероприятий для младших классов	7	14	9	5	5	40

Показатель	СЛЕДЫ				
	...из 7 классов	...из 8 классов	...из 9 классов	...из 10 классов	...из 11 классов
Количество учащихся, вовлечённых в специально организованную деятельность по подготовке будущих педагогов	День самоуправления	День самоуправления	День самоуправления	День самоуправления	День самоуправления

	Количество учащихся, проводивших учебные занятия (уроки/факультативы) регулярно (не менее 3-х) в течение года				Уроки на параллели 5 классов «Жизнь на высоте»	
	Число учебных занятий, проведённых учащимися					
	Число занятий по общим вопросам педагогики с учащимися			Экскурсия в КГПУ им. В.П. Астафьев		
	Число занятий по методикам образовательной деятельности с учащимися					
	Количество учащихся, ориентированных на получение педагогической профессии					
	Количество учащихся, привлекаемых к проведению воспитательных мероприятий для младших классов	Проведение классных часов «Сталинградская битва», посвящённых празднованию Дня победы, на параллели 5, 6 классов	Деятельность отрядов обучающихся 8-9 классов на пришкольном лагере в течение июня. Выписка из Программы летней оздоровительной площадки с дневными пребывание детей на базе МАОУ СШ №150 «Детство»: «на пришкольной площадке в 2018-2019 учебном году организуются профильные отряды: «Вожатые», «Музейная деятельность», «Юные театралы», «юные экологи».		Организация деятельности для младших школьников при проведении Дня здоровья (см. Приложение 2)	
<p>День здоровья. https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=1890055854405220&id=100002024704356 https://www.instagram.com/p/BpCu4RiAHYv/?igshid=ia2zdqhbqbxar</p> <p>Уроки «Жизнь на высоте». Статья о мероприятии. Сайт школы (от 15 февраля 2019 года) http://www.shkola150.ru/2019/02/15/zhizn-na-vysote/</p> <p>Экскурсия в КГПУ им. В.П. Астафьева http://www.shkola150.ru/2019/04/06/ekskursiya-v-kgpu-im-v-p-astafeva/</p> <p>Участие обучающихся МАОУ СШ №150 в мероприятиях, проводимых КГПУ им. В.П. Астафьева: http://www.kspu.ru/page-29919.html - Седьмая открытая олимпиада студентов и школьников по молниеносному решению задач «Стрекоза», проводимой в рамках недели кафедры математики и методики обучения математике, состоялась 16 апреля 2019 г. (КГПУ им. В.П. Астафьева) http://www.kspu.ru/page-30097.html - IV Всероссийская научно-практическая конференция студентов, аспирантов и школьников «Современная математика и математическое образование в контексте развития края: проблемы и перспективы»</p>						

	http://www.kspu.ru/page-29481.html - I Метапредметная олимпиада КГПУ им. В.П. Астафьева для обучающихся средних общеобразовательных школ (10–11 классы)	
<p>1.Принять участие в работе площадок предъявления успешного опыта образовательных организаций, имеющих статус базовых краевых и городских площадок по решению актуальных проблем и задач развития образования.</p> <p>2.Принять участие в Городском методическом форуме новых практик старшей школы «День ФГОС СОО: в начале пути».</p> <p>3.Принять участие в городском Фестивале успешных практик реализации профессионального стандарта «Профессиональное развитие педагога – качеству. образовательных результатов</p> <p>4.Принять участие в Городском методическом форуме новых практик основной школы «День ФГОС ООО: первые итоги».</p> <p>4.Принять участие в Городском методическом форуме новых практик основной школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В рамках II Городского фестиваля инфраструктурных решений г. Красноярска проект «SMART-БИБЛИОТЕКА как центр управления образовательными ресурсами» включён в каталог инфраструктурных решений и проектов образовательных организаций г. Красноярска. • Латкова И.Б., лауреат муниципального конкурса «Учитель года», финалист краевого конкурса. • Присвоен статус городской базовой площадки по работе с молодыми педагогами (август 2019 года). • МАОУ СШ №150 включена в список школ участников региональной программы «Школа возможностей» Сбербанка РЛПШ (август 2019 года). • Попыхова Т.Ю., заведующий библиотекой, - модератор дискуссионной площадки «Использование интерактивного цифрового ресурса в библиотечном пространстве города» на Всероссийской научно-практической конференции «ПРАКТИКИ РАЗВИТИЯ - 2019». • Выступление Гиматдиновой Г.Н., учителя математики, на секции «Школьные цифровые образовательные практики» с докладом «Изменение отношений субъектов образовательного процесса в рамках становления цифровой образовательной среды» на Всероссийской научно-практической конференции «ПРАКТИКИ РАЗВИТИЯ - 2019». • В апреле 2019 года работники библиотеки приняли активное участие в Региональной научно-практической конференции «Обучение, коммуникация и досуговая деятельность в библиотеках, организациях сферы культуры и образования» с докладом «Повышение квалификации субъектов образовательной деятельности через освоение современных информационных, коммуникативных технологий (на примере общегородского проекта «Универсиада в фокусе»). • Учителя МАОУ СШ №150 третий год являются экспертами чемпионата «WordSkillsRussia» по компетенции «Учитель основной и средней школы». • Участие команды молодых педагогов в Краевых педагогических играх • Участие в Хакатоне • Участие в вебинарах, семинарах, конференциях:–Педагогический университет «Первое сентября» - «Школьная библиотека как пространство формирования цифровых навыков: как и чему учить в эпоху цифровых преобразований», вебинар 2019 – Попыхова Т.Ю. • участие в профессиональных сетевых сообществах: Недетское приКЛюЧтение- Попыхова Т.Ю., Напалкова Н.А. • участие в профессиональных акциях, конкурсах – городская акция, посвященная Международному Дню школьных библиотек "Я - школьный библиотекарь" – Попыхова Т.Ю. https://kimc.ms/soobshchestva/gmo/gmo-biblioteknykh-rabotnikov/index.php?ELEMENT_ID=41537 Распространение опыта через выступления и публикации: <p>Региональный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Межрегиональная научно-практическая конференция XIX Красноярские краевые Рождественские образовательные чтения «Молодежь: свобода и ответственность» Красноярск доклад «Образовательный проект как результат сотворчества детей, родителей и школы» - Попыхова Т.Ю., Пиянзина Н.Х. https://www.facebook.com/photo.php?fbid=434941997278732&set=oa.219741385273097&type=3&theater • Региональная научно-практическая конференция «Обучение, коммуникация и досуговая деятельность в библиотеках, организациях сферы культуры и образования». Красноярск доклад «Повышение квалификации субъектов образовательной деятельности че-рез освоение современных информационных, коммуникативных технологий (на примере общегородского проекта «Универсиада в фокусе») – Попыхова Т.Ю. http://www.shkola150.ru/wp-content/uploads/2019/04/Programma-konferentsii-maket.pdf <p>Всероссийский</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дискуссионная площадка «Использование интерактивного цифрового ресурса в библиотечном пространстве города» в рамках НПК «Практики Развития: Теоритические и технологические решения и вопросы в цифровую эпоху» доклад «Повышение квалификации субъектов образовательной деятельности через освоение современных информационных, коммуникативных технологий (на примере общегородского проекта «Универсиада в фокусе») – Попыхова Т.Ю. https://kimc.ms/soobshchestva/gmo/gmo-biblioteknykh-rabotnikov/index.php?ELEMENT_ID=44243 <p>Международный</p> <ul style="list-style-type: none"> • VII Международный научно-образовательный форум "Человек, семья, общество: история и перспективы развития" в рамках II Международной открытой Родительской конференции - участие в работе секции "Проект "Читающая мама"– Попыхова Т.Ю., Пиянзина Н.Х. https://kimc.ms/soobshchestva/gmo/gmo-biblioteknykh-rabotnikov/index.php?ELEMENT_ID=41567 	

<p>«День ФГОС НОО: успешный опыт». 5.Принять участие в ежегодной Всероссийской конференции «Практики развития»</p>	
<p>1.Строго соблюдать порядок формирования муниципальных заданий на финансовый год и плановый период. 2.Оценивание эффективности перехода на аутсорсинг выполнения непрофильных функций. 3.Продолжить работу по становлению норм корпоративного стандарта, разработанного МАОУ СШ № 150 с требованиями к квалификации и владения современными технологиями обучения и воспитания в соответствии с миссией и стратегией развития организации. 4.Создать на сайте раздел «Красноярский стандарт качества образования» с приоритетными направлениями развития МСО.</p>	<p>http://www.shkola150.ru/krasnoyarskiy-standart-kachestva-obrazovaniya</p>

<p>5.Размещать на сайте в разделе «Красноярский стандарт качества образования» информацию о деятельности по приоритетным направлениям развития МСО.</p> <p>6.Совершенствовать локально-нормативные акты, регулирующих уставную деятельность.</p>													
<p>1.Организация на сайте раздела «Проектное управление» и размещение материалов о деятельности по реализации проектов.</p> <p>2.Осуществлять разработку и реализацию проектов, направленных на повышение качества образования в соответствии с задачами развития МСО и программой развития МАОУ СШ № 150.</p>	<p>http://www.shkola150.ru/partnerskoe-vzaimodejstvie</p> <p>В рамках реализации основных положений Программы развития на 2017-2022 гг.в школе осуществляют деятельность 7 проектных команд: «ВСОКО», «Учитель 21 века», «Педтехнологии», «Идея. Проект. Наука», «Креативное пространство школы 150», «Профильное обучение», «Самоуправление». Рефлексия деятельности проектных групп была осуществлена на августовском педагогическом совете 30 августа 2019 года.</p> <p>https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdZW8Ts8aMyLg4n5pa9NbcBp8VPNPY4xc6DP44pFNVDqqtG2A/viewform?usp=sf_link</p>												
<p>1.Оказывать стимулирующую и мотивационную поддержку педагогам, участвующим в межотраслевых проектах, культурно-досуговых и просветительских мероприятиях,</p>	<p>В 2018-2019 учебном году среди учителей МАОУ СШ №150 наметилась тенденция кураторства тех или иных проектов, которая проистекает из индивидуальных предпочтений/задач педагогов</p> <table border="1" data-bbox="454 1241 1585 1465"> <thead> <tr> <th>Проекты</th> <th>Ответственные</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Проект «РОСНАНО»</td> <td>Млчанова Л.А., учитель химии</td> </tr> <tr> <td>Проект «Финансовая грамотность»</td> <td>Поддубная Е.В., учитель обществознания Уколова Ю.В., учитель обществознания</td> </tr> <tr> <td>Проект краевой школы «Экспедиция к успеху»</td> <td>Поддубная Е.В., учитель обществознания</td> </tr> <tr> <td>Проект краевой школы «Ландшафтный дизайн»</td> <td>Дитенберг И.А., учитель технологии</td> </tr> <tr> <td>Проект «Цифровые технологии на уроке»</td> <td>Гиматдинова Г.Н., учитель математики</td> </tr> </tbody> </table>	Проекты	Ответственные	Проект «РОСНАНО»	Млчанова Л.А., учитель химии	Проект «Финансовая грамотность»	Поддубная Е.В., учитель обществознания Уколова Ю.В., учитель обществознания	Проект краевой школы «Экспедиция к успеху»	Поддубная Е.В., учитель обществознания	Проект краевой школы «Ландшафтный дизайн»	Дитенберг И.А., учитель технологии	Проект «Цифровые технологии на уроке»	Гиматдинова Г.Н., учитель математики
Проекты	Ответственные												
Проект «РОСНАНО»	Млчанова Л.А., учитель химии												
Проект «Финансовая грамотность»	Поддубная Е.В., учитель обществознания Уколова Ю.В., учитель обществознания												
Проект краевой школы «Экспедиция к успеху»	Поддубная Е.В., учитель обществознания												
Проект краевой школы «Ландшафтный дизайн»	Дитенберг И.А., учитель технологии												
Проект «Цифровые технологии на уроке»	Гиматдинова Г.Н., учитель математики												

профильных выездах, экспедициях и реализующим программы эколого-биологической направленности.	Проект «Малая космическая Одиссея»	Пиянзина Н.Х., учитель литературы
	Проект «Роза ветров»	Бусыгина Л.В., учитель географии Нахмурова Н.А., учитель географии
Выстраивать партнёрские отношения в достижении планируемых образовательных результатов посредством использования ресурса научной, производственной и социальной сфер, как города Красноярск, так и имеющегося за его пределами	Организации-партнёры, с которыми сотрудничает МАОУ СШ №150, представлены на сайте школы: http://www.shkola150.ru/proektnoe-upravlenie	
	Проекты	Результат участия
	Школьная лига «РОСНАНО»	В 2018-2019 учебном году МАОУ СШ №150 приняла активное участие в работе Недели высоких технологий и технопредпринимательства в рамках проекта РОСНАНО. Так, на базе школы состоялась городская интеллектуальная игра – естественнонаучный брейн-ринг «По страницам живой природы» среди учащихся 8-ых классов школ города – участников проекта РОСНАНО. Кроме этого, в школе прошли открытые уроки в 10 классах по физике (Скопиньш Е.Я) и естествознанию (Молчанова Л.А.) и 11 классе по естествознанию (Молчанова Л.А.). Ребята нашей школы отстаивали честь школы на выставке проектов и научных изысканий, проводимой Домом техники совместно с КИМЦ, защищая свои научные работы: Михайленко А., Галюшин М., Мирзаев Э. и Артюшенко А. (рук. Молчанова Л.А.). На закрытии недели НВТиТ наши ребята тоже приняли активное участие. Так, ребята из 8А (кл. рук. Андреева Н.А.) и 8И (кл. рук. Пиянзина Н.Х.) в сопровождении с Паранкевичем П.М. посетили МАОУ СШ №152, где смогли поработать на различных познавательных площадках.
	Педагогическая интернатура (КГПУ им. В.П. Астафьева)	В течение 2018-2019 учебного года школа и университет совместно организуют проведение производственной практики студентов 4 и 5 курсов Института математики, физики и информатики, технологии, физической культуры, географии, биологии, русского языка и литературы
	Школа пользователя	Деятельность Школы пользователя на базе ГУНБ Красноярского края (отв. Попыхова Т.Ю., Шитикова Л.А., Поддубная Е.В., Скопиньш И.Я.). https://www.facebook.com/photo.php?fbid=434942113945387&set=oa.219741385273097&type=3&theater
	Городской конкурс чтецов	Декабрь 2018. Проведение городского конкурса «Читаем Астафьева» (МАОУ СШ № 150 совместно с Фондом им.В.П. Астафьева, Фондом поддержки культуры, искусства и спорта) https://www.facebook.com/dasha.mosunova/posts/2158092464222435
	Городской веб-квест	Городской веб-квест «Красноярск – город спортивных традиций» (МБУК "Централизованная библиотечная система для детей им. Н. Островского"; МАОУ "Лицей №1"; МАОУ СШ № 150) участвовала команда 8И класса/ кл. рук. Пиянзина Н.Х. https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=177793596533303&id=100029079909094
Городской веб-квест	Городской веб-квест «Учимся добру и мудрости», посвященный 95-летию со дня рождения В.П. Астафьева. (МБУК "Централизованная библиотечная система для детей им. Н. Островского"; МАОУ "Лицей №1"; МАОУ СШ № 150) участвовала команда 7Б класса/кл.рук. Помельцева М.В. https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=202914777354518&id=100029079909094	

	<p>Проект «Родительский университет», клуб «Роза ветров», проект «Читающая мама»; проекты с Фондом им. В.П. Астафьева.</p> <p>Организация участия обучающихся в социально-значимой деятельности («Российское движение школьников», «Юнармия» и т.п.).</p>	<p>Проведение культурно-досуговых и эколого-просветительских мероприятий с применением предметно-деятельностных форм на основе практико-ориентированного подхода: проект «Родительский университет», клуб «Роза ветров», проект «Читающая мама»; проекты с Фондом им. В.П. Астафьева:</p> <p>Проект «Универсиада в фокусе» (отв. Попыхова Т.Ю., Напалкова Н.А., Зайцева Л.Г., Жданова М.А., Ковалева М.Е., Берсенёва Л.В., Шитикова Л.А., Полежаева Л.А.) https://kimc.ms/news/news.detail.php?ELEMENT_ID=46230</p> <p>Встреча с писателем В. Н. Мироновым (отв. Попыхова Т.Ю., Напалкова Н.А., Ковалева М.Е., Назарчук В.И.) http://www.shkola150.ru/2019/04/15/vstrecha-uchashhihsya-s-pisatelem/</p> <p>Акция Всероссийская неделя «Живой классики» (отв. Попыхова Т.Ю., Дейнеко И.В.) http://www.shkola150.ru/2018/12/10/zhivaya-klassika/?fbclid=IwAR2S7BzAIJ1hoNqaXy_zzWP6a6olgbL_iSoOR3OsNQA2QSbrw-UQD3</p> <p>Встреча с воином-интернационалистом Г. К. Калугиным, посвященная 30-й годовщине вывода советских войск из Афганистана (отв. Попыхова Т.Ю., Пиянзина Н.Х.) http://www.shkola150.ru/2019/04/05/3439/</p> <p>Уроки мужества «Сибирские дивизии — защитницы Ленинграда» (отв. Попыхова Т.Ю., Панова Е.Г., Назарчук В.И., Латкова И.Б., Помельцева М.В.) http://www.shkola150.ru/2019/01/27/27-yanvary-den-voinskoj-slavy-rossii/</p> <p>Встреча с писателями в рамках Всероссийского литературного фестиваля «КУБ»(МАОУ СШ № 150, Дом искусств) https://www.facebook.com/dasha.mosunova/posts/2363592657005747</p> <p>Вступление в РДШ учащихся МАОУ СШ № 150 (+120 учащихся и 7 активистов) Итого 580 человек</p> <p>Вступление учащихся в ряды бойцов «Юнармия» (20 чел)</p>	
--	---	--	--