

**Формат 5аналитической справки о создании культурно-воспитывающей инициативной среды**  
**Образовательная организация МАОУ СШ № 150**

1. Основные компоненты культурно-воспитывающей инициативной среды, выделенные в корпоративной культуре образовательной организации:

– на уровне начального образования

- **школьные традиции**
- **инфраструктурно-пространственный компонент**

на уровне основного образования

- **школьные традиции**
- **социальное позиционирование, пробы**
- **инфраструктурно-пространственный компонент**

на уровне среднего образования

- **школьные традиции**
- **социальное позиционирование, пробы**
- **инфраструктурно-пространственный компонент**

2. Формы и способы формирования выделенных компонентов культурно-воспитывающей инициативной среды в корпоративной культуре организации.

**Школьные традиции**, являясь визитной карточкой школы, позволяют организовать единое пространство для всех участников образовательных отношений, причем наделяя каждого из них активной позицией: участвуй, обучай тому, что ты умеешь сам. Таким образом, не только школа, но и родители становятся мощным ресурсом для образования, для проявления инициативы. Мероприятия как со-бытия, со-участия: благотворительные ярмарки, еженедельные занятия в Родительском университете, фестиваль Национальных культур, Директорский прием, Минута молчания.

**Социальное позиционирование, пробы**, важный компонент культурно-воспитывающей инициативной среды, позволяет формировать и развивать ответственность как базовую ценность. Отсутствие жёстких рамок, возможность выбора, поддержка инициатив, высокий уровень доверия, индивидуальное сопровождение — это составляющие тех событийных мероприятий, посредством которых и развивается самостоятельность и ответственность учащихся. Кроме того, данный компонент расширяет рамки школьного пространства, позволяя обучающимся действовать в реальных жизненных ситуациях, то есть исчезает школьный эффект «аквариума», когда события школьной жизни далеки от самой жизни.

**Инфраструктурно-пространственный компонент** позволяет расширить рамки традиционного взаимодействия «учитель-ученик» и решает проблему создания единой образовательной среды для личностной и творческой реализации учащихся. В школе реализованы следующие инфраструктурные проекты: Проект – мир без гаджетов - «Читай-комната», «Безопасная дорога детства», музей «Крылья Взлётки». Подключение к электронной библиотеке ЛитРес стало еще одним инфраструктурным проектом школы, в рамках которого реализуется проект «**Читающая мама**» <https://medium.com/%D0%B1%D0%BB%D0%BE%D0%B3-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B0-%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B0%D1%8F-%D0%BC%D0%B0%D0%BC%D0%B0>

Ключевые мероприятия **2017-2018** учебного года по формированию в образовательной организации корпоративной культуры с выделенными компонентами культурно-воспитывающей инициативной среды и «следы» проведения мероприятий на сайте:

- **Молодежный дипломатический научно-образовательный проект «Красноярская модель ООН»** <http://www.shkola150.ru/krasnoyarskaya-model-oon/>
- **Родительский университет** <http://www.shkola150.ru/2018/01/22/roditelskij-universitet/>

**Формат 5** Аналитической справки о создании культурно-воспитывающей инициативной среды

- Неделя финансовой грамотности <http://www.shkola150.ru/shkolnaya-zhizn/finansovaya-gramotnost>

Степень предоставления возможности самоопределения, выбора, проб и самореализации детей

Указывается «да» в соответствующей ячейке	Начальное образование			Основное образование			Среднее образование		
	для отдельных обучающихся на данной ступени	предоставлено не более 50% обучающихся ступени	в системе для большинства обучающихся ступени	для отдельных обучающихся на данной ступени	предоставлено не более 50% обучающихся ступени	в системе для большинства обучающихся ступени	для отдельных обучающихся на данной ступени	предоставлено не более 50% обучающихся ступени	в системе для большинства обучающихся ступени
Самоопределение и выбор уровня сложности освоения учебных предметов		да							да
Самоопределение и выбор темпа освоения содержания учебных предметов в рамках темы или раздела								да	
Применение процедур самоопределения для выбора формы и характера участия во внеучебной деятельности			да			да		да	
Организуются пробы как практическое применение знаний и умений за рамками учебных предметов	да					да		да	
Организуются возможности самореализации: а) в условиях школы		да			да			да	
б) во взаимодействии с организациями-партнёрами				да					