

Резолюция  
августовской педагогической конференции  
«Красноярский стандарт качества образования: приоритеты управления»  
муниципальной системы образования города Красноярска

22-27 августа 2018 года

Тема августовской педагогической конференции 2018 года обусловлена необходимостью продолжения преобразующей деятельности, начатой в 2017-2018 учебном году, отражая стратегическую линию развития муниципальной системы образования по становлению «Красноярского стандарта качества образования» во взаимосвязи со стратегией социально-экономического развития города, с региональной образовательной политикой, с замыслами и логикой осуществления федеральных проектов в сфере образования.

Общее количество участников конференции составило более 1 200 человек.

В пленарной части конференции приняли участие Глава города Красноярска С.В. Ерёмин, Глава Красноярской митрополии Митрополит Красноярский и Ачинский Пантелеимон, заместитель председателя Законодательного Собрания Красноярского края А.М. Кleshko, заместитель министра образования Красноярского края Н.В. Анохина, председатель Красноярской краевой организации общероссийского профсоюза образования Л.В. Косарынцева.

В рамках конференции в 24 секциях состоялось обсуждение актуальных проблем и перспектив развития муниципальной системы образования, в 18 секциях прошли заседания профессиональных сообществ, а также были представлены 7 сетевых проектов КГПУ им. В.П. Астафьева, реализуемых в образовательных организациях г. Красноярска.

**Участники конференции отметили**, что задачи развития муниципальной системы образования, поставленные на августовской педагогической конференции 2017 года, в целом, решены. Очередной этап развития городской системы образования в 2017-2018 учебном году завершился самоопределением педагогических коллективов с выбором пути развития образовательных организаций в становлении Красноярского стандарта качества образования по четырём направлениям, приоритетно выделенным в управлении развитием муниципальной системы образования.

***Направление «Достижение образовательных результатов».***

В дошкольном образовании выявлены возможности формирования образовательных результатов, выраженных в виде ключевых характеристик уровня развития ребёнка, позволяющих судить о его готовности к школьному периоду жизни.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных организаций, несмотря на незначительное снижение по ряду предметов, выше краевых показателей, что можно оценивать удовлетворительно.

Каждой общеобразовательной организацией выделена система личностных и метапредметных результатов, направленных на повышение качества освоения предметного содержания, с соответствующими педагогическими и организационно-управленческими средствами, обеспечивающими их формирование.

Успехи школьников в олимпиадах, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах позволяют судить о высоком потенциале городского педагогического сообщества.

Вместе с тем, обнаружена тенденция снижения показателей результативности у выпускников общеобразовательных организаций и проблема в необъективности оценивания образовательных результатов во внутришкольной системе их оценки, а также выявлены несоответствия в выборе педагогическими коллективами образовательных средств для формирования приоритетно выделенной системы образовательных результатов.

**По направлению «Кадровое обеспечение достижения образовательных результатов»** в различных формах организована поддержка молодых учителей, расширены возможности методического сопровождения педагогов инклюзивного образования, в педагогических коллективах начата работа по становлению корпоративной культуры.

Вместе с тем, проблемой для отрасли является прогнозируемое увеличение числа вакансий педагогов в ближайшие 2 года, выявлено недостаточное владение педагогами цифровыми технологиями для применения в образовательном процессе и их использования для профессионального развития.

**По направлению «Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов»** решается задача предоставления мест детям дошкольного возраста в муниципальных учреждениях и за счёт муниципально-частного партнёрства. Приоритетом инфраструктурных изменений является реорганизация муниципальной системы образования через укрупнение образовательных организаций с целью усиления ресурса образовательных программ, кадрового и материально-технического обеспечения. Особое внимание уделяется инфраструктуре для детей с ОВЗ. Осуществление непрофильных функций решается переходом на аутсорсинг.

Вместе с тем, остаётся проблема с предоставлением мест получения дошкольного образования, остаётся задача повышения эффективности в вопросах управления и хозяйствования, а также целенаправленности инфраструктурных преобразований для повышения качества образования

**По направлению «Образовательное партнёрство»** получен опыт продуктивных взаимодействий с родительской общественностью и с организациями социальной сферы.

Вместе с тем, в установлении партнёрских отношений не уделяется должного внимания со стороны образовательных организаций решению задач образования в направленности привлекаемого ресурса в целенаправленном достижении образовательных результатов и для проверки достоверности получаемых знаний и умений в практической деятельности, в реальной жизни.

### **Участники конференции решили**

1. Общие задачи становления Красноярского стандарта качества образования решать в логике формулы КЭД (конкурентноспособность, эффективность, достоверность):
  - обеспечивая осуществление образовательного процесса, нацеленного на достижение **системы** выделенных личностных и метапредметных результатов, повышающих качество освоения содержания учебных предметов;
  - применяя инфраструктурные решения, обеспечивающие **вовлечённость** и **включённость** в образовательную деятельность каждого обучающегося и воспитанника с учетом индивидуальных особенностей;
  - используя формы, способы и средства проверки практической применимости образовательных результатов в учебной и внеучебной деятельности в рамках

проектной, исследовательской, научно-технической и другой значимо полезной деятельности.

2. По направлению «Достижение образовательных результатов»
  - 2.1. Выстроить систему целенаправленного формирования и опосредованного оценивания ключевых социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка как образовательных результатов, приоритетно выделенных на этапе завершения уровня дошкольного образования.
  - 2.2. Расширить спектр применения современных образовательных программ дошкольного образования с акцентом на изменение форм и содержания в соответствии с ФГОС.
  - 2.3. Создать внутреннюю систему оценки качества образования в каждой дошкольной образовательной организации.
  - 2.4. Обеспечить формирование выделенной образовательными организациями системы личностных и метапредметных образовательных результатов, направленных на повышение качества освоения предметного содержания в соответствии с запланированными показателями
  - 2.5. Повысить во внутришкольной системе оценки качества образования объективность оценивания системы образовательных результатов и качество мониторинга процесса по показателям их целенаправленного формирования.
  - 2.6. Организовать в системе дополнительного образования, включающей школы и учреждения дополнительного образования, разнообразные формы проверки формирования системы планируемых образовательных результатов в различных видах творческой, научно-исследовательской, социально-значимой деятельности на основе проявления инициативно-ответственного действия.
  - 2.7. Завершить разработку концепции развития муниципальной системы дополнительного образования, предполагающей создание образовательной среды с использованием ресурса городских организаций для достижения результатов в соответствии с ФГОС и удовлетворения образовательных потребностей детей школьного и дошкольного возраста.
3. По направлению «Кадровое обеспечение достижения образовательных результатов».
  - 3.1. Повысить квалификацию и профессиональное мастерство в освоении и применении педагогических средств, позволяющих эффективно достигать планируемые образовательные результаты, осваивая новые позиции, задаваемые технологией организации образования.
  - 3.2. Расширить арсенал владения цифровыми технологиями для обеспечения образовательного процесса.
  - 3.3. Продолжить разработку программ персонифицированного профессионального развития педагогических и управленческих кадров на основе выявления дефицитов образовательной деятельности и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и национальной системы учительского роста.
  - 3.4. Активизировать выявление обучающихся, склонных к педагогической деятельности, с организацией различных форм их подготовки к профессии педагога при использовании ресурса образовательной организации, а также в проектах межведомственного сотрудничества «Сетевой педагогический лицей» и «Педагогическая интернатура».

- 3.5. Организовать предъявление педагогическому сообществу города успешного опыта образовательных организаций, имеющих статус базовых краевых и городских площадок по решению актуальных проблем и задач развития образования.
4. По направлению «Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов».
  - 4.1. Гарантировать в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях и в организациях, оказывающих услуги в рамках муниципально-частного партнёрства, доступность и равные возможности получения полноценного дошкольного образования наряду с повышением его качества.
  - 4.2. Обеспечить в развивающей предметно-пространственной среде детских учреждений полноту проживания раннего и дошкольного периода детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.
  - 4.3. Продолжить поиск и реализацию моделей управления и эффективного хозяйствования муниципальной системы образования.
  - 4.4. Придать муниципальному мониторингу деятельности общеобразовательных организаций формирующий характер, побуждающий к необходимым преобразованиям в логике становления «Красноярского стандарта качества образования» по направлениям развития МСО.
  - 4.5. Разработать муниципальный мониторинг деятельности учреждений дошкольного и дополнительного образования.
  - 4.6. Осуществлять инфраструктурные изменения посредством проектов, направленных на повышение качества образовательного процесса в соответствии с образовательной программой и программой развития образовательной организации.
  - 4.7. Расширить диапазон возможностей системы дополнительного образования в современных формах, выделяя в приоритете сетевую организацию использования и предоставления образовательного ресурса (в т.ч. электронного) различным категориям детей школьного и дошкольного возраста, а также жителям города.
5. По направлению «Образовательное партнёрство»
  - 5.1. Повысить эффективность межведомственного взаимодействия и выстраивания партнёрских отношений в достижении планируемых образовательных результатов посредством использования ресурса научной, производственной и социальной сфер, как города Красноярска, так и имеющегося за его пределами.
  - 5.2. Усилить практическую направленность в научно-технической, эколого-образовательной и социально-значимой деятельности, организуемой для решения задач образования во взаимодействии с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, с различными структурами социальной сферы города и других ведомств («Кванториум», заповедник «Столбы», парк «Роев ручей», «Российское движение школьников», «Юнармия» и т.п.)
  - 5.3. Развивать различные формы взаимодействия с общественностью и родителями для обеспечения информационной открытости образовательных организаций, для решения актуальных проблем и задач развития муниципальной системы образования.