МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 150»
660077, г. Красноярск, ул. Алексеева, 95
тел.8(391)276-05-56, E-mail: shkola150@yandex.ru

«Рассмотрено» на заседании методического совета Руководитель МО _____ Протокол № 1 от «29» 08 2018	**«Согласовано»** Заместитель директора школы по УВР _____ / Н.Х. Пиянзина «30» августа 20___	**«Утверждаю»** Директор МАОУ СШ № 150 _____ Л.В. Коматкова Приказ № 365 от «31» 08 2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Основы проектной деятельности»

8 класс

г. Красноярск

Учебный курс «Основы проектной деятельности» рассчитан на изучение 8 классах. Программа курса носит надпредметный характер и реализуется за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа основана на доминирующих идеях и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции — умения учиться.

Согласно Учебному плану МАОУ СШ № 150 на изучение курса в 8 классе отводится 1 час в неделю, общий объем 34 часа.

Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского и проектного стиля мышления Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских и проектных умений, субъективно новых для обучающихся знаний и способов деятельности.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Методологическая значимость программы: знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности на уровне СОО, в системе СПО и высшего образования.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Цель элективного курса:

формирование исследовательских и проектных умений учащихся, для развития творческой личности, ее самоопределение и самореализация.

Задачи:

1. Обучить планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели).
2. Формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).
3. Развивать умения анализировать (креативность и критическое мышление).
4. Развивать умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).
5. Формировать позитивное отношение к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Содержание программы

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе проектных команд, конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой и каким-либо предметом.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной проектной и исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, проектную и исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита проектов и исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;

Программа предусматривает достижение результатов:

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	• формирование у учащихся мотивации к обучению, самоорганизации и саморазвитии. • развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	организация на занятии парно-групповой работы
Метапредметные результаты		
регулятивные	• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане • осуществлять итоговый и пошаговый контроль за результатом;	• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном со-трудничестве
познавательные	• умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; • учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов,	• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

	выделять существенную информацию из текстов разных видов; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	
коммуникативные	• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). • умение координировать свои усилия с усилиями других. • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения

		действия

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:

– иметь представление об учебном проекте, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;

– знать, как выбрать тему проекта, структуру исследования;

– уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;

– уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;

– владеть навыками планирования и презентации результатов.

Тематическое планирование учебного материала 8 класс
(1 час в неделю)

№ урока	Дата проведения		Содержание учебного материала
	По плану	По факту	
Введение (8ч)			
1			Что такое учебный проект и исследование.
2			Типы и виды учебных проектов и исследований.
3			Типы и виды учебных проектов и исследований.
4			Как выбрать тему?
5			Как выбрать тему?
6			Постановка целей и задач.
7			Организация исследования. Контроль по процессу
8			Практическая работа «Постановка цели, формулировка задач»
Работа с научной литературой (5ч)			
9			Информационное обеспечение исследования.
10			Конспектирование источников.
11			Обработка содержания научных текстов.
12			Обработка содержания научных текстов.
13			Практическая работа «Работа с научным текстом»
Проектирование исследования (4ч)			
14			Общие положения.
15			Проектирование исследования.
16			Проектирование тактики исследования.
17			Практическая работа «Составление плана исследования»
Графические материалы в исследовании (4ч)			
18			Общие положения.
19			Проектирование графических материалов.
20			Размещение графических материалов.
21			Практическая работа «Построение диаграмм».
Структура и написание различных форм проектных и исследовательских работ (6ч)			
22			Структура проектных и исследовательских работ.
23			Структура проектных и исследовательских работ.

24			Требования к оформлению проектных и исследовательских работ.
25			Требования к оформлению проектных и исследовательских работ.
26			Оформление результатов исследования.
27			Практическая работа «Оформление результатов исследования»
Культура выступления (9ч)			
28			Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление.
29			Аргументация.
30			Понятие информационной речи.
31			Виды убеждающих выступлений. Контроль знаний.
32			Публичная защита проекта
33			Публичная защита проекта
34			Публичная защита проекта

Литература для учителя

1. Борзенко, В.И. Насильно мил не будешь. Подходы к проблеме мотивации в школе и учебно-исследовательской деятельности/ В.И. Борзенко, А.С. Обухов// Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник. - М.:Народное образование, 2001.-с.80-88

2. Гузеев, В.В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения/ В.В. Гузеев//Директор школы. – 1995. - №6.

3. Гузеев, В.В. Образовательная технология: от приема до философии/ В.В. Гузеев.-М., 1996.

4. Гурвич, Е.М. Исследовательская деятельность детей как механизм формирования представлений о поливерсионности мира создания навыков поливерсионного исследования ситуаций/ Е.М.Гуревич// Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник. - М.: Народное образование, 2001. – с. 68-80

5. Леонтович, А.В. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения/ А.В. Леонтович// Народное образование. - 1999.-№10.

6. Пахомова, Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов/Н.Ю. Пахомова. - М.:АРКТИ, 2003.-112с

7.Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник. - М.: Народное образование, 2001.- 272с

8.Чечель, И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе/ И. Д. Чечель.- М.: Сентябрь, 1998.

9. Цветкова, Г.В. Литература 5-11 классы: проектная деятельность учащихся. -В.: Учитель, 2012. – 283с.

10. Данильцев, Г.Л. Что нравится и что не нравится экспертам при оценке учебно-исследовательских работ учащихся / Г.Л.Данильцев// Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник. - М.: Народное образование, 2001. - с 127-134

11. Методология учебного проекта: материалы городского методического семинара. – М.: МИПКРО, 2001. – 144с.