



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 150 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.С. МОЛОКОВА»**

660077, г. Красноярск, ул. Алексеева, 95  
тел.8(391)276-05-56, E-mail: shkola150@yandex.ru

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО РАЗВИТИЮ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ  
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**г. Красноярск, 2018**

В течение 3-х лет – 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 уч.гг. – на параллели проводится комплексная работа на основе стандартизированных материалов, позволяющая проверить сформированность метапредметных результатов в области осознанного чтения и работы с информацией.

Комплексная работа направлена на выявление у учащихся 7-го класса одного из основных метапредметных результатов обучения – сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

**Результаты выполнения комплексных работ в динамике за три года представлены в таблице:**

Классы 2015-2016/ 2016-2017/ 2017-2018 учебный год	Вся работа общий балл	Успешность выполнения (% от максимального балла)						
		Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
		Математика	Русский язык	Естествознание	История и обществознание, интерпретация текста	Общее понимание текста, ориентация в	Глубокое детальное понимание содержания	Использование информации из теста для различных целей
<b>Выбор стандартизации 5/6/7 классы</b>	<b>45/46/44</b>	<b>41/41/44</b>	<b>42/46/41</b>	<b>50/46/46</b>	<b>49/51/47</b>	<b>63/51/53</b>	<b>44/46/36</b>	<b>38/38/33</b>
5а/6а/7а	55/56/54	51/48/56	54/55/53	58/53/57	57/67/52	74/60/65	52/58/53	46/46/45
5б/6б/7б	51/65/53	41/41/45	42/46/57	50/46/55	49/51/54	63/51/62	44/46/54	38/38/41
5в/6в/7в	43/47/37	40/42/31	40/42/37	40/50/38	54/55/42	65/52/46	38/48/39	36/38/24
5г/6г/7г	55/60/50	53/55/44	53/56/50	53/60/52	60/72/55	74/63/54	53/62/53	45/51/42
5д/6д/7д	49/55/49	44/49/54	42/52/46	56/54/48	53/65/46	69/57/60	47/55/51	38/50/34
5е/6е/7е	40/51/37	41/50/36	36/36/32	50/57/36	33/62/44	50/52/46	37/54/38	37/45/27
5ж/6ж/7ж	36/52/45	32/52/46	39/37/39	36/61/47	39/58/48	50/57/53	35/53/46	31/43/34
5з/6з/7з	10/35/16	8/33/13	3/30/16	17/35/15	13/45/21	17/37/22	9/38/13	7/30/14
5и/6и/7и	56/61/57	51/46/56	48/60/54	63/69/66	61/69/53	72/69/64	50/62/59	51/49/47

	Достигли показателей стандартизации
	Ниже показателей стандартизации
	Выше показателей стандартизации

**Уровни достижения в динамике за три года**

Классы 2015-2016/ 2016-2017/ 2017-2018 учебный год	Уровни достижения (% учащихся)				Б+П
	Недостаточный уровень	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	
<b>Выбор стандартизации</b>	<b>0/3/2</b>	<b>0/29/26</b>	<b>73/50/62</b>	<b>12/18/10</b>	<b>72</b>

<b>5/6/7 классы</b>					
5а/6а/7а	0/4/0	0/4/6,7	97/71/60	23/21/33,3	93,3
5б/6б/7б	0/0/0	0/4/14,8	88/35/59,3	25/61/25,9	85,2
5в/6в/7в	0/0/4,3	0/27/43,5	67/58/43,5	15/15/8,7	52,2
5г/6г/7г	0/0/0	0/8/16	96/42/60	29/50/24	84
5д/6д/7д	0/0/3,8	0/15/15,4	88/56/50	19/30/30,8	80,8
5е/6е/7е	0/4/11,5	0/12/30,8	67/62/50	11/23/7,7	57,7
5ж/6ж/7ж	0/4/4,3	0/17/13	65/61/60,9	4/17/21,7	82,6
5з/6з/7з	0/19/29,2	0/33/58,3	15/29/12,5	0/19/0	12,5
5и/6и/7и	0/0/0	0/7/3,8	93/46/57,7	33/46/38,5	96,2

#### Динамика

	Снижение
	Повышение
	Без изменений

## Выявленные проблемы. Выводы и рекомендации

### 1. Учёт результатов на материале отдельных учебных предметов

**1.1. История. Обществознание.** Понимание информации текста начинается с **внимания к слову**. Привычка выделять при чтении непонятные и незнакомые слова, добиваться их точного понимания, обращаться к словарям формируется постепенно и целенаправленно. Исходя из этого необходимо вести систематическую работу со словом. Важно при работе обращать внимание не только на научные термины и имена собственные, но и на слова быденные, но «звучащие» непривычно. Такую работу учитель может вести, в частности, при работе с фрагментами исторических документов, при обращении к хрестоматиям.

Необходимо обращать внимание на понимание текста с точки зрения его **логики**, учить различать в нем тезисы (основные суждения), фактический материал, доказательства или аргументы и выводы. Оправдала себя практика использования упражнений по текстам, в которых нарушен порядок предложений или абзацев. Подобная систематическая работа поможет учащимся не только при выявлении в тексте необходимых аргументов, но и позволит им развивать собственную речь в письменных высказываниях.

**Внимание к хронологии.** Необходимо не только обращать внимание на запоминание дат, но и варьировать работу с хронологическими данными, предлагать учащимся соотносить изучаемые даты с веком или его частью.

При разработке проверочных заданий целесообразно шире **практиковать задания с множественными верными выборами**, прививая учащимся не просто искать один ответ, но внимательно анализировать предлагаемый вариант ответа.

Необходимо уделить целенаправленное внимание выработке умения **формулировать вопросы к тексту**. При этом важно обращать внимание на различные функции вопросов, в частности, а) получение новой информации, б) уточнение имеющейся информации, в) выражение своего мнения, оценки, позиции. Учащиеся должны научиться различать вопросы, на которые предполагается однозначный, фактический ответ, и вопросы, на которые предполагается обстоятельный ответ. Целесообразно задавать вопросы по принципу детализации: от выяснения общих обстоятельств к конкретизации и уточнению деталей. Формулирование вопросов начинается с определённого вопросительного слова. Уместно силами учащихся составить список вопросительных слов и постепенно расширить его. Переходя от простых вопросов к более сложным, следует мотивировать учащихся на конструирование таких вопросов, по которым можно представить различные варианты ответов и которые побуждают к дальнейшему диалогу. Именно это отражает специфику социально-гуманитарного образования.

Должна быть продолжена работа, направленная на полноценное **использование невербальных компонентов** учебных текстов, прочтение, понимание и использование информации, предъявленной в иллюстрациях, включённых в текст.

**1.2. Русский язык.** Основные проблемы в подготовке учеников в области работы с текстом связаны с умением отбирать и обобщать нужную информацию (анализировать сопутствующие факты); критически относиться к информации; подбирать аргументы; видеть основания той или иной точки зрения (в том числе сопоставляя равноавторитетные точки зрения); осознанно принимать другую точку зрения и формировать свою. Особо следует отметить неумение подавляющего большинства учеников строить развёрнутое высказывание, точно и ясно выражать свою мысль и свою позицию.

Один из основных принципов организации обучения – **текстовая насыщенность** учебного пространства. Необходимо работать с текстами разных жанров, из разных сфер

общения (обязательно использовать тексты современной периодики, тексты из близких ученикам областей жизни), сочетать эталонные и неудачные тексты, анализировать тексты, записи устных высказываний самого ученика и т.п.

Эффективна работа с подборками текстов из разных источников, в которых можно найти ту же информацию, изложенную другим языком или другим способом (с таблицами и схемами), обнаружить противоречащие друг другу или дополняющие друг друга высказывания.

Важно выстраивать связь с реальной речевой практикой учащихся, их читательским опытом. Учитель может инициировать самостоятельную работу (задания по выбору) учеников, результаты которой представляются классу в устной и письменной форме и обязательно обсуждаются. Форма презентации может быть строго задана (учебно-научный стиль), а может быть свободной. Тексты, написанные детьми, по их желанию публикуются на демонстрационной доске в классе, в сборнике работ по итогам года, в газете, на сайте.

Очень хорошо, когда учитель может организовать живой диалог с учеником, но гораздо продуктивнее, когда такой диалог удаётся организовать между учениками. Педагогическая задача состоит в том, чтобы выстраивать коммуникацию между учениками.

Правильно организованное действие оценивания задаёт ситуацию коммуникации «ученик-ученик». Критическая оценка может быть выражена только в жанре совета (на этапе подготовки), при предъявлении «готового продукта» могут высказываться и замечания, но при общей установке - помочь. Критерии оценки предварительно вырабатываются всем классом, причем «критериальный арсенал» расширяется по мере того, как совершенствуются навыки понимания текста, появляются новые виды работы.

**1.3. Математика.** Значительная часть учащихся не обучена внимательно читать тексты; обращать внимание на сопровождающие его схемы, рисунки, иллюстрации, не умеет разбирать приводимые примеры, пошагово воспроизводить описанные действия, применять изложенные алгоритмы и способы решения очень схожих, практически идентичных задач.

Частично такое положение объясняется тем, что учителя предпочитают излагать теоритический материал (а чаще это все равно содержание пункта учебника) самостоятельно, в виде мини-лекции, практически не получая обратной связи относительно того, понимают ли учащиеся то, что пытается донести учитель, успевают ли следить за его логикой, проводят ли необходимые логические операции.

Начиная с 7 класса тексты, в учебниках становятся более насыщенными математической информацией. Например, по учебнику геометрии можно учить разбирать доказательства теорем, вычленять логику доказательства, самостоятельно по ходу доказательства выполнять рисунок.

Очень полезно учить задавать вопросы к отдельным утверждениям или фрагментам доказательства. Очень важно проводить доказательство на изменённом рисунке, например, если в учебнике доказательство проведено на остроугольном треугольнике, то повторить его, взяв тупоугольный треугольник. Такие приёмы не только научат внимательно и осознанно читать, но и будут способствовать развитию критического мышления учащихся.

В алгебре важное значение имеет умение разобрать приведённый в тексте учебника пример: решения уравнения, выполнения преобразований, решения задачи, построение графика. Важно учить понимать каждое выполненное действие, каждый переход, уметь объяснять его и обосновывать логически. А также обращаться к приведённым примерам при выполнении упражнений, фиксируя мысленно, есть ли в этом примере что-то новое по сравнению с образцом, чем оно сложнее или проще, чем различаются результаты

Большую ошибку делают те учителя, которые надиктовывают учащимся свои тексты, взятые из других источников или составленные самостоятельно, и заставляют заучивать их наизусть. Учащихся в основной школе следует учить работе с печатными текстами, прошедшими процедуру экспертизы, защищёнными от грамматических и прочих языковых ошибок. Кроме того, акцент следует делать на чтении, а не на заучивании.

**1.4. Естествознание.** Анализ результатов выполнения заданий естественнонаучного блока позволяет говорить о необходимости введения в практику работы учителей физики, химии, биологии более эффективных приёмов работы с учебными текстами.

Необходимо обратить внимание на формирование **умения соотносить информацию из разных частей текста или разных текстов**. Как правило, учащиеся хорошо справляются с теми заданиями на поиск информации, где следует сделать единичный выбор, но результаты снижаются, если предлагается множественный выбор.

Для этой группы заданий хочется отметить и **проблемы с формулировкой цели** создания текста, что также связано с общим пониманием текстовой информации. Если тему текста и главную мысль указывают не менее половины учащихся, то цель, ради которой текст написан, смогла выделить лишь пятая часть обучающихся. Следовательно, помимо учебника, необходимо в рамках изучения нового материала предоставлять учащимся возможность работы в группе с **дополнительными источниками информации** (существенно различающимися как по типам текстов, так и по цели их создания).

Лишь половина семиклассников справляется с частичным заполнением схем или таблиц по содержанию текстов. Можно посоветовать шире использовать в работе **задания на составление кратких конспектов параграфов учебника в виде различных схем и таблиц**. Начинать нужно с заполнения готовых схем и таблиц, постепенно увеличивая долю самостоятельности, предлагая учащимся самим предложить структуру таблицы, схемы или краткого конспекта. Кроме того, целесообразно использовать приём составления плана параграфа не только в виде словосочетаний и утверждений, но и в виде вопросов.

Хочется обратить внимание и на работу с **иллюстрированным материалом**. Как показывают результаты, учащиеся достаточно успешно работают со схематичными рисунками (схема опыта, устройства и т. п.), если на них есть ссылка в тексте, и понимают, что они несут важную информацию. Однако почти половина учащихся воспринимают рисунки, фотографии, если на них нет соответствующих ссылок, просто как попытку авторов сделать текст более красочным и интересным. Поэтому при работе как с текстами учебника, так и дополнительными следует специально обращать внимание учащихся на взаимосвязь иллюстрированного ряда с информацией в тексте, на «целевую» и «информационную нагрузку» различных иллюстраций.

2. При подготовке к урокам рекомендуется в качестве дидактического материала использовать тексты – источники информации, представляющие **три вида ситуаций**: **учебная ситуация** – текст, который сообщает информацию, необходимую для решения образовательных задач; **общественная ситуация** – текст с выходом на социальную активность школьника, общественные объединения (группы), участником которых являются учащиеся, а также на информацию о событиях в стране и мире; **личностная ситуация** – может отражать досуг, занятия по интересам и др.

3. В качестве материала на уроке использовать в том числе и не сплошные тексты (рисунки, диаграммы, таблицы со словесными подписями, графики, карты), как вариант – сопоставление сплошных и не сплошных текстов.

4. Для развития трех групп умений рекомендуется использовать такого рода задания (на всех без исключения уроках):

УУД	Особенность работы с текстами для формирования групп умений	Задания
1 группа умений	Для формирования данной группы умений не требуется дополнительная интерпретация или оценка содержания или формы текста. Информация имеется в тексте в явном или неявном виде.	Какова основная идея текста; определи хронологический порядок событий, описанных в тексте; найди в тексте примеры, иллюстрирующие...; выбери утверждение, соответствующее содержанию текста; о чём рассказывается и в тексте № 1, и в тексте № 2; на какой из приведённых вопросов нельзя ответить, используя информацию в тексте и тп.
2 группа умений	Анализ, интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на её основе сложных выводов и оценочных суждений.	На основе текста заполни схему, таблицу, приведи примеры; приведены суждения о понятиях..., какие из них верные, какие – нет? Обведи в таблице «Верно» и «Неверно»; даны две точки зрения. С кем из ребят ты согласишься, обоснуй, используя информацию из текста; сопоставь определение понятия из текста и словаря, выдели новую информацию о понятии, представленном в словаре; приведены четыре отрывка из текста. Какой из этих отрывков можно проиллюстрировать следующей схемой;
3 группа умений	Описывается новая ситуация или проблема и для её объяснения или решения предполагается использование информации из текста.	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-right: 10px;">См.</div>  </div>