



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 150 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.С. МОЛОРОВА»**

660077, г. Красноярск, ул. Алексева, 95
тел.8(391)276-05-56, E-mail: shkola150@yandex.ru

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО РАЗВИТИЮ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

г. Красноярск, 2018

В течение 3-х лет – 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 уч.гг. – на параллели проводится комплексная работа на основе стандартизированных материалов, позволяющая проверить сформированность метапредметных результатов в области осознанного чтения и работы с информацией.

Комплексная работа направлена на выявление у учащихся 7-го класса одного из основных метапредметных результатов обучения – сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Результаты выполнения комплексных работ в динамике за три года представлены в таблице:

Классы 2015-2016/ 2016-2017/ 2017-2018 учебный год	Вся работа общий балл	Успешность выполнения (% от максимального балла)						
		Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
		Математика	Русский язык	Естествознание	История и обществознание, интерпретация текста	Общее понимание текста, ориентация в	Глубокое детальное понимание содержания	Использование информации из теста для различных целей
Выбор стандартизации 5/6/7 классы	45/46/44	41/41/44	42/46/41	50/46/46	49/51/47	63/51/53	44/46/36	38/38/33
5а/6а/7а	55/56/54	51/48/56	54/55/53	58/53/57	57/67/52	74/60/65	52/58/53	46/46/45
5б/6б/7б	51/65/53	41/41/45	42/46/57	50/46/55	49/51/54	63/51/62	44/46/54	38/38/41
5в/6в/7в	43/47/37	40/42/31	40/42/37	40/50/38	54/55/42	65/52/46	38/48/39	36/38/24
5г/6г/7г	55/60/50	53/55/44	53/56/50	53/60/52	60/72/55	74/63/54	53/62/53	45/51/42
5д/6д/7д	49/55/49	44/49/54	42/52/46	56/54/48	53/65/46	69/57/60	47/55/51	38/50/34
5е/6е/7е	40/51/37	41/50/36	36/36/32	50/57/36	33/62/44	50/52/46	37/54/38	37/45/27
5ж/6ж/7ж	36/52/45	32/52/46	39/37/39	36/61/47	39/58/48	50/57/53	35/53/46	31/43/34
5з/6з/7з	10/35/16	8/33/13	3/30/16	17/35/15	13/45/21	17/37/22	9/38/13	7/30/14
5и/6и/7и	56/61/57	51/46/56	48/60/54	63/69/66	61/69/53	72/69/64	50/62/59	51/49/47

	Достигли показателей стандартизации
	Ниже показателей стандартизации
	Выше показателей стандартизации

Уровни достижения в динамике за три года

Классы 2015-2016/ 2016-2017/ 2017-2018 учебный год	Уровни достижения (% учащихся)				Б+П
	Недостаточный уровень	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	
Выбор стандартизации	0/3/2	0/29/26	73/50/62	12/18/10	72

5/6/7 классы					
5а/6а/7а	0/4/0	0/4/6,7	97/71/60	23/21/33,3	93,3
5б/6б/7б	0/0/0	0/4/14,8	88/35/59,3	25/61/25,9	85,2
5в/6в/7в	0/0/4,3	0/27/43,5	67/58/43,5	15/15/8,7	52,2
5г/6г/7г	0/0/0	0/8/16	96/42/60	29/50/24	84
5д/6д/7д	0/0/3,8	0/15/15,4	88/56/50	19/30/30,8	80,8
5е/6е/7е	0/4/11,5	0/12/30,8	67/62/50	11/23/7,7	57,7
5ж/6ж/7ж	0/4/4,3	0/17/13	65/61/60,9	4/17/21,7	82,6
5з/6з/7з	0/19/29,2	0/33/58,3	15/29/12,5	0/19/0	12,5
5и/6и/7и	0/0/0	0/7/3,8	93/46/57,7	33/46/38,5	96,2

Динамика

	Снижение
	Повышение
	Без изменений

Выявленные проблемы. Выводы и рекомендации

1. Учёт результатов на материале отдельных учебных предметов

1.1. История. Обществознание. Понимание информации текста начинается с **внимания к слову**. Привычка выделять при чтении непонятные и незнакомые слова, добиваться их точного понимания, обращаться к словарям формируется постепенно и целенаправленно. Исходя из этого необходимо вести систематическую работу со словом. Важно при работе обращать внимание не только на научные термины и имена собственные, но и на слова обыденные, но «звучащие» непривычно. Такую работу учитель может вести, в частности, при работе с фрагментами исторических документов, при обращении к хрестоматиям.

Необходимо обращать внимание на понимание текста с точки зрения его **логики**, учить различать в нем тезисы (основные суждения), фактический материал, доказательства или аргументы и выводы. Оправдала себя практика использования упражнений по текстам, в которых нарушен порядок предложений или абзацев. Подобная систематическая работа поможет учащимся не только при выявлении в тексте необходимых аргументов, но и позволит им развивать собственную речь в письменных высказываниях.

Внимание к хронологии. Необходимо не только обращать внимание на запоминание дат, но и варьировать работу с хронологическими данными, предлагать учащимся соотносить изучаемые даты с веком или его частью.

При разработке проверочных заданий целесообразно шире **практиковать задания с множественными верными выборами**, прививая учащимся не просто искать один ответ, но внимательно анализировать предлагаемый вариант ответа.

Необходимо уделить целенаправленное внимание выработке умения **формулировать вопросы к тексту**. При этом важно обращать внимание на различные функции вопросов, в частности, а) получение новой информации, б) уточнение имеющейся информации, в) выражение своего мнения, оценки, позиции. Учащиеся должны научиться различать вопросы, на которые предполагается однозначный, фактический ответ, и вопросы, на которые предполагается обстоятельный ответ. Целесообразно задавать вопросы по принципу детализации: от выяснения общих обстоятельств к конкретизации и уточнению деталей. Формулирование вопросов начинается с определённого вопросительного слова. Уместно силами учащихся составить список вопросительных слов и постепенно расширить его. Переходя от простых вопросов к более сложным, следует мотивировать учащихся на конструирование таких вопросов, по которым можно представить различные варианты ответов и которые побуждают к дальнейшему диалогу. Именно это отражает специфику социально-гуманитарного образования.

Должна быть продолжена работа, направленная на полноценное **использование невербальных компонентов** учебных текстов, прочтение, понимание и использование информации, предъявленной в иллюстрациях, включённых в текст.

1.2. Русский язык. Основные проблемы в подготовке учеников в области работы с текстом связаны с умением отбирать и обобщать нужную информацию (анализировать сопутствующие факты); критически относиться к информации; подбирать аргументы; видеть основания той или иной точки зрения (в том числе сопоставляя равноавторитетные точки зрения); осознанно принимать другую точку зрения и формировать свою. Особо следует отметить неумение подавляющего большинства учеников строить развёрнутое высказывание, точно и ясно выражать свою мысль и свою позицию.

Один из основных принципов организации обучения – **текстовая насыщенность** учебного пространства. Необходимо работать с текстами разных жанров, из разных сфер

общения (обязательно использовать тексты современной периодики, тексты из близких ученикам областей жизни), сочетать эталонные и неудачные тексты, анализировать тексты, записи устных высказываний самого ученика и т.п.

Эффективна работа с подборками текстов из разных источников, в которых можно найти ту же информацию, изложенную другим языком или другим способом (с таблицами и схемами), обнаружить противоречащие друг другу или дополняющие друг друга высказывания.

Важно выстраивать связь с реальной речевой практикой учащихся, их читательским опытом. Учитель может инициировать самостоятельную работу (задания по выбору) учеников, результаты которой представляются классу в устной и письменной форме и обязательно обсуждаются. Форма презентации может быть строго задана (учебно-научный стиль), а может быть свободной. Тексты, написанные детьми, по их желанию публикуются на демонстрационной доске в классе, в сборнике работ по итогам года, в газете, на сайте.

Очень хорошо, когда учитель может организовать живой диалог с учеником, но гораздо продуктивнее, когда такой диалог удаётся организовать между учениками. Педагогическая задача состоит в том, чтобы выстраивать коммуникацию между учениками.

Правильно организованное действие оценивания задаёт ситуацию коммуникации «ученик-ученик». Критическая оценка может быть выражена только в жанре совета (на этапе подготовки), при предъявлении «готового продукта» могут высказываться и замечания, но при общей установке - помочь. Критерии оценки предварительно вырабатываются всем классом, причем «критериальный арсенал» расширяется по мере того, как совершенствуются навыки понимания текста, появляются новые виды работы.

1.3. Математика. Значительная часть учащихся не обучена внимательно читать тексты; обращать внимание на сопровождающие его схемы, рисунки, иллюстрации, не умеет разбирать приводимые примеры, пошагово воспроизводить описанные действия, применять изложенные алгоритмы и способы решения очень схожих, практически идентичных задач.

Частично такое положение объясняется тем, что учителя предпочитают излагать теоретический материал (а чаще это все равно содержание пункта учебника) самостоятельно, в виде мини-лекции, практически не получая обратной связи относительно того, понимают ли учащиеся то, что пытается донести учитель, успевают ли следить за его логикой, проводят ли необходимые логические операции.

Начиная с 7 класса тексты, в учебниках становятся более насыщенными математической информацией. Например, по учебнику геометрии можно учить разбирать доказательства теорем, вычленять логику доказательства, самостоятельно по ходу доказательства выполнять рисунок.

Очень полезно учить задавать вопросы к отдельным утверждениям или фрагментам доказательства. Очень важно проводить доказательство на изменённом рисунке, например, если в учебнике доказательство проведено на остроугольном треугольнике, то повторить его, взяв тупоугольный треугольник. Такие приёмы не только научат внимательно и осознанно читать, но и будут способствовать развитию критического мышления учащихся.

В алгебре важное значение имеет умение разобрать приведённый в тексте учебника пример: решения уравнения, выполнения преобразований, решения задачи, построение графика. Важно учить понимать каждое выполненное действие, каждый переход, уметь объяснять его и обосновывать логически. А также обращаться к приведённым примерам при выполнении упражнений, фиксируя мысленно, есть ли в этом примере что-то новое по сравнению с образцом, чем оно сложнее или проще, чем различаются результаты

Большую ошибку делают те учителя, которые надиктовывают учащимся свои тексты, взятые из других источников или составленные самостоятельно, и заставляют заучивать их наизусть. Учащихся в основной школе следует учить работе с печатными текстами, прошедшими процедуру экспертизы, защищёнными от грамматических и прочих языковых ошибок. Кроме того, акцент следует делать на чтении, а не на заучивании.

1.4. Естественное знание. Анализ результатов выполнения заданий естественнонаучного блока позволяет говорить о необходимости введения в практику работы учителей физики, химии, биологии более эффективных приёмов работы с учебными текстами.

Необходимо обратить внимание на формирование **умения соотносить информацию из разных частей текста или разных текстов**. Как правило, учащиеся хорошо справляются с теми заданиями на поиск информации, где следует сделать единственный выбор, но результаты снижаются, если предлагается множественный выбор.

Для этой группы заданий хочется отметить и **проблемы с формулировкой цели** создания текста, что также связано с общим пониманием текстовой информации. Если тему текста и главную мысль указывают не менее половины учащихся, то цель, ради которой текст написан, смогла выделить лишь пятая часть обучающихся. Следовательно, помимо учебника, необходимо в рамках изучения нового материала предоставлять учащимся возможность работы в группе с **дополнительными источниками информации** (существенно различающимися как по типам текстов, так и по цели их создания).

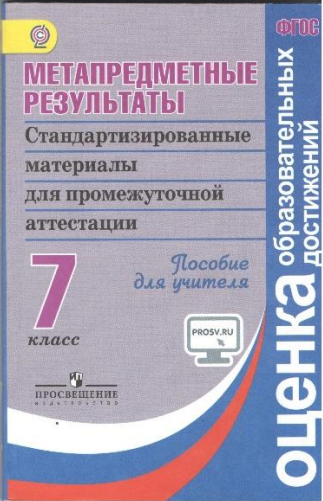
Лишь половина семиклассников справляется с частичным заполнением схем или таблиц по содержанию текстов. Можно посоветовать шире использовать в работе **задания на составление кратких конспектов параграфов учебника в виде различных схем и таблиц**. Начинать нужно с заполнения готовых схем и таблиц, постепенно увеличивая долю самостоятельности, предлагая учащимся самим предложить структуру таблицы, схемы или краткого конспекта. Кроме того, целесообразно использовать приём составления плана параграфа не только в виде словосочетаний и утверждений, но и в виде вопросов.

Хочется обратить внимание и на работу с **иллюстрированным материалом**. Как показывают результаты, учащиеся достаточно успешно работают со схематичными рисунками (схема опыта, устройства и т. п.), если на них есть ссылка в тексте, и понимают, что они несут важную информацию. Однако почти половина учащихся воспринимают рисунки, фотографии, если на них нет соответствующих ссылок, просто как попытку авторов сделать текст более красочным и интересным. Поэтому при работе как с текстами учебника, так и дополнительными следует специально обращать внимание учащихся на взаимосвязь иллюстрированного ряда с информацией в тексте, на «целевую» и «информационную нагрузку» различных иллюстраций.

2. При подготовке к урокам рекомендуется в качестве дидактического материала использовать тексты – источники информации, представляющие **три вида ситуаций**: **учебная ситуация** – текст, который сообщает информацию, необходимую для решения образовательных задач; **общественная ситуация** – текст с выходом на социальную активность школьника, общественные объединения (группы), участником которых являются учащиеся, а также на информацию о событиях в стране и мире; **личностная ситуация** – может отражать досуг, занятия по интересам и др.

3. В качестве материала на уроке использовать в том числе и не сплошные тексты (рисунки, диаграммы, таблицы со словесными подписями, графики, карты), как вариант – сопоставление сплошных и не сплошных текстов.

4. Для развития трех групп умений рекомендуется использовать такого рода задания (на всех без исключения уроках):

УУД	Особенность работы с текстами для формирования групп умений	Задания
1 группа умений	Для формирования данной группы умений не требуется дополнительная интерпретация или оценка содержания или формы текста. Информация имеется в тексте в явном или неявном виде.	Какова основная идея текста; определи хронологический порядок событий, описанных в тексте; найди в тексте примеры, иллюстрирующие...; выбери утверждение, соответствующее содержанию текста; о чём рассказывается и в тексте № 1, и в тексте № 2; на какой из приведённых вопросов нельзя ответить, используя информацию в тексте и тп.
2 группа умений	Анализ, интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на её основе сложных выводов и оценочных суждений.	На основе текста заполни схему, таблицу, приведи примеры; приведены суждения о понятиях..., какие из них верные, какие – нет? Обведи в таблице «Верно» и «Неверно»; даны две точки зрения. С кем из ребят ты согласишься, обоснуй, используя информацию из текста; сопоставь определение понятия из текста и словаря, выдели новую информацию о понятии, представленном в словаре; приведены четыре отрывка из текста. Какой из этих отрывков можно проиллюстрировать следующей схемой;
3 группа умений	Описывается новая ситуация или проблема и для её объяснения или решения предполагается использование информации из текста.	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-right: 10px;">См.</div>  </div>