МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 150»
660077, г. Красноярск, ул. Алексеева, 95

тел.8(3912)276-05-56, E-mail: shkola150@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогический Совет
МАОУ СШ № 150

Протокол № 4
от 01.11 2017г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ СШ №150
_____ Л.В.Коматкова
Приказ № 82а/н
от 01.11 2017г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о классном часе

г. Красноярск

3.2.4. Научить понимать своих товарищей, пробудить желание помогать им решать проблемы, общаться, сотрудничать, взаимодействовать с ними.

4. Тематика классных часов

4.1. Классные часы могут посвящаться:

- морально-этическим проблемам (на них формируется определенное отношение школьников к Родине, труду, коллективу, природе, родителям, самому себе и т.п.);
- проблемам науки и познания (цель таких классных часов заключается в выработке у школьников правильного отношения к учебе, науке, литературе как источнику духовного развития личности и т.п.);
- эстетическим проблемам (ученики знакомятся с основными положениями эстетики; говорят о прекрасном в природе, одежде человека, в быту, труде, поведении; развивают свой творческий потенциал);
- вопросам государства и права (классные часы развивают интерес школьников к политическим событиям, происходящим в мире; формируют чувство ответственности и гордости за Родину, ее успехи на международной арене; учат видеть суть государственной политики);
- вопросам физиологии и гигиены, здорового образа жизни;
- психологическим проблемам (цель – стимулировать процесс самопознания, самовоспитания учащимися самих себя, организация психологического просвещения);
- проблемам экологии (цель – привитие ответственного отношения к природе);
- общешкольным проблемам (в том числе значимым событиям, юбилейным датам, праздникам, традициям и т.п.)

4.2. Тематика классных часов прописывается в плане воспитательной работы с классом и может корректироваться в течение учебного года.

5. Формы проведения классных часов

5.1. Дискуссионные формы:
диспут;
дискуссия;
конференция;
круглый стол;
вечер вопросов и ответов;
встреча с приглашенными людьми;
лекция;
лекторий;
аукцион.

5.2. Формы состязательного характера:
конкурс;
викторина;
путешествие;
КВН;
эстафета полезных дел;
смотр;
парад;
презентация;
турнир;
олимпиада.

5.3. Творческие формы:
фестиваль;
выставка;

устный журнал;
живая газета;
творческий труд;
представление (проектов);
юморина;
спектакль;
концерт;
ярмарка.
5.4. Игровые формы:
ролевые игры;
сюжетные игры.
5.5. Формы психологического просвещения:
тренинг;
исследование.
5.6. Подвижные формы:
веселые старты;
малая олимпиада;
день (атлетики, здоровья и т.д.).
5.7. Формы работы вне школы:
экскурсия;
поход;
выход (концерт, цирковое, театральное представление и т.п.).

6. Содержание классного часа

6.1. Классные часы строятся так, чтобы в своем содержании они шли от простого к сложному, от информации к оценкам, от оценок к суждениям.
6.2. Классный час состоит из нескольких частей:
вступительная часть – постановка вопроса;
основная (содержательная) часть – материал для решения вопроса;
заключительная часть – решение вопроса и определение его жизненного значения.
6.3. Классный час, независимо от своих разновидностей, должен нести положительный эмоциональный заряд.
6.4. В ходе классного часа классный руководитель не должен навязывать своего мнения и своих суждений, но его возможности – проводить коррекцию и оказывать помощь в поисках правильного решения.

7. Оценка качества классного часа

7.1. Качество классного часа оценивается по критериям внешней и внутренней эффективности.
7.2. Инструментарием оценки внутренней эффективности классного часа являются отзывы учеников, которые они пишут по окончании классного часа.
7.3. Внешнюю эффективность оценивает заместитель директора по воспитательной работе