

## Конкурсное испытание «Урок»

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

| №   | Критерии                              | Показатели  | Баллы      |
|---|---------------------------------------|---|------------|
| 1   | информационная и языковая грамотность | корректность учебного содержания и использования научного языка (термины, символы, условные обозначения), глубина и ширина знаний по теме | от 0 до 10 |
| доступность изложения, адекватность объёма информации (возрастным особенностям обучающихся, требованиям образовательной программы)  |                                       |   |            |
| навыки в ИКТ, культура поведения в виртуальной среде и визуализация информации  |                                       |   |            |
| языковая культура учителя и обучающихся (наличие заданий на составление связного текста и развитие культуры речи)   |                                       |   |            |
| использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.)   |                                       |   |            |
| 2   | результативность                      | достижение предметных результатов   | от 0 до 10 |
| достижение метапредметных результатов   |                                       |   |            |
| достижение личностных результатов   |                                       |   |            |
| вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации)   |                                       |   |            |
| соотнесение действий с планируемыми результатами  |                                       |   |            |
| 3   | методическое мастерство и творчество  | разнообразие методов и приёмов, смена видов деятельности  | от 0 до 10 |
| новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность учителя  |                                       |   |            |
| использование сравнительных подходов, формирование умения аргументировать свою позицию, использование дискуссионных подходов и проектирования                                 |                                       |   |            |
| разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников  |                                       |   |            |
| соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов)   |                                       |   |            |
| 4   | мотивирование к обучению              | использование различных способов мотивации и умение удивить   | от 0 до 10 |
| системность и последовательность проведения мотивации в структуре занятия   |                                       |   |            |
| доброжелательная атмосфера, безопасная и комфортная образовательная среда   |                                       |   |            |
| использование проблемных ситуаций, опора на интересы и потребности обучающихся (умение сформулировать или вывести на формулировку проблемы, опора на жизненный опыт учеников) |                                       |   |            |
| поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями.   |                                       |   |            |
| 5   | рефлексивность и оценивание           | объективность и открытость оценивания, связь с целеполаганием   | от 0 до 10 |
| разные способы оценивания и рефлексии, умение их обосновать при самоанализе   |                                       |   |            |
| обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения  |                                       |   |            |
| понятность процедуры и критериев оценивания   |                                       |   |            |
| адекватность оценки и рефлексии проведенного урока, точность ответов на вопросы   |                                       |   |            |
| 6   | организационная культура              | постановка и понимание целей, задач и ожидаемых результатов   | от 0 до 10 |
| наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий   |                                       |   |            |
| установление правил и процедур совместной работы на уроке   |                                       |   |            |

|    |  |   |            |
|----|--|---|------------|
|    |  | обращение внимание на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования                                 |            |
|    |  | осознание своей деятельности, понимание достижений и проблем, умение оценить проведенный урок и провести критический анализ                             |            |
| 7  | эффективная коммуникация   | организация взаимодействия и сотрудничество обучающихся, между собой, с учителем и с различными источниками информации                                  | от 0 до 10 |
|    |  | поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания учащимися своей точки зрения  |            |
|    |  | наличие эффективной обратной связи на занятии, способность учителя задавать модель коммуникации   |            |
|    |  | использование вопросов на понимание, развитие умений учащихся формулировать вопросы   |            |
|    |  | развитие навыков конструктивного диалога, в том числе и при самоанализе   |            |
| 8  | наличие ценностных ориентиров                                    | воспитательный эффект урока и педагогической деятельности учителя   | от 0 до 10 |
|    |  | поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни  |            |
|    |  | обращение внимания учащихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания  |            |
|    |  | поддержка толерантного отношения к различным мнениям и культурным особенностям  |            |
|    |  | создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей гражданской направленности  |            |
| 9  | метапредметный и междисциплинарный подход                        | формирование универсальных учебных действий разных видов  | от 0 до 10 |
|    |  | использование потенциала различных дисциплин и корректность в использовании содержания других дисциплин   |            |
|    |  | понимание особенностей метапредметного подхода и его отличия от использования междисциплинарных связей  |            |
|    |  | системность и целесообразность использования междисциплинарных и метапредметных подходов  |            |
|    |  | умение анализировать проведенное занятие с учетом использования метапредметных и междисциплинарных связей, обоснование метапредметных результатов урока |            |
| 10 | поддержка самостоятельности, активности и творчества обучающихся | использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся (работа в группах, формулирование вопросов и т. п.)          | от 0 до 10 |
|    |  | создание на уроке ситуаций для выбора и самоопределения   |            |
|    |  | поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий   |            |
|    |  | решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке  |            |
|    |  | уважение личного достоинства каждого ученика и доброжелательная атмосфера   |            |
|    | <b>Максимальное количество баллов</b>                            |   | <b>100</b> |

Комментарии: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Эксперт \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.) подпись \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_